表 7-2　特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 國民小/中學　學年度資源班學生課程一覽表(**分散式資源班**)

領域名稱或間接服務		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師
國文		七八A	5	七:陳〇翰、林〇鈞；八廖〇希	3	抽離	陳芬芳
		七B	5	沈〇恩、劉〇馨、陳〇卉、胡〇銓、蔡〇翔	5	抽離	黃怡娟
		八C	5	俞〇謙、呂〇儀、曹〇藩	3	抽離	黃怡娟
		九D	5	葉〇棠、涂〇紋、邱〇穎	3	抽離	吳碧玉
		九E	5	王〇馨、簡〇樂、黃〇、林〇嘉	4	抽離	黃怡娟
英語		七八A	3	七:陳〇翰、林〇鈞；八廖〇希	3	抽離	吳碧玉
		七B	3	沈〇恩、劉〇馨、陳〇卉、胡〇銓、蔡〇翔	5	抽離	吳碧玉
		八C	3	呂〇儀、曹〇藩	2	抽離	吳碧玉
		九D	3	王〇馨、簡〇樂、邱〇穎涂〇紋、葉〇棠、黃〇、林〇嘉	7	抽離	陳芬芳
數學		七八A	4	七:陳〇翰、林〇鈞；八廖〇希	3	抽離	余秀蓮
		七B	4	沈〇恩、劉〇馨、陳〇卉、胡〇銓、蔡〇翔	5	抽離	余秀蓮
		八C	4	俞〇謙、呂〇儀、曹〇藩	3	抽離	余秀蓮
		九D	4	葉〇棠、涂〇紋、邱〇穎	3	抽離	吳碧玉
		九E	4	王〇馨、簡〇樂、黃〇、林〇嘉	4	抽離	余秀蓮
特殊需求領域課程	生活管理	ABC合併	1	七:廖〇希、林〇鈞 九:邱〇穎、葉〇棠、	4	外加	陳芬芳
	社會技巧	ABCD合併	1	七:沈〇恩、溫〇宬、林〇鈞、李〇陞、陳〇暄 八:游〇程、廖〇希、呂〇儀 九:邱〇穎、葉〇棠	10	外加	黃怡娟 余秀蓮
入原班協同	適應體育	A	1	廖〇希	1	普通班	余秀蓮

7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	七八(A 組)	5 節	陳芬芳
教學人數	3 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能認讀學習教材至少 70%生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80%的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80%的正確率 3. 自自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80%的正確率 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80%的正確率 5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60%學習單內容，連續三次能完成 75%的達成率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源(參考翰林版及康軒版國文課文，**改編**教材或者**自編**生活實用教材)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	夏夜	1. 作者~楊喚生平介紹 2. 個人「夏夜」經驗分享 3. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略)

		4.主題發表：「夏夜」活動 6.圈生詞、生詞練習、造詞造句練習 7.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3-4	吃冰的滋味	1.冰品品嘗，分享心得 2.作者古蒙仁介紹 3.課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.主題延伸：冰品萬花筒 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
5-6	雅量	1.圖畫分享，分享個人觀點，導入雅量主題 2.作者~宋晶宜介紹 3.課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.主題分享：喜愛的卡通/動漫 5.圈生詞、生詞練習 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考(考後檢討)
8-9	那默默的一群	1.清道夫/婦工作內容欣賞(影音) 2.作者張騰蛟介紹 3.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.知識補充站：常見的芭樂種類 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
10-11	生活小百科~ 筷子的由來	1.提問與分享：筷子的功用 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.知識補充：(1)使用筷子的禁忌 (2)使用筷子的民族與習俗 5.延伸閱讀：一把筷子 6.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.統整兩篇文章提問搶答遊戲、學習單練習
12-13	無心的錯誤	1.新聞事件短影片分享討論(影音) 2.作者劉墉介紹 3.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.知識補充站：常見的芭樂種類

		6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考(考後檢討)
15-16	臺灣在地小吃~虱目魚丸與羊羹	1.「虱目魚丸」影片欣賞 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.主題延伸：臺南的特色小吃 5.「羊羹」影片欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形 似字辨別 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.知識補充站：與動物有關的點心 9.美食體驗：虱目魚丸與羊羹品嘗及分享心得 10.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
17-18	世界風情~北海道花田與韓國泡菜	1. 北海道花田欣賞 2.「北海道花田」課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.主題延伸：薰衣草的功用、薰衣草精油體驗 5.「韓國泡菜」課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.知識補充站：各國著名美食 9.「北海道」、「首爾」旅遊短片欣賞 10.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
19-20	兒時記趣	1. 課前暖身：兒時遊戲介紹、分享個人經驗 2. 作者沈復的生平介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.知識補充站：(1)癩蝦蟆的介紹 (2)與蚊子及癩蝦蟆的相關成語 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解 2.第三次段考(考後檢討)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	七八(A 組)	5 節	陳芬芳
教學人數	3 人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能認讀學習教材至少 70%生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80%的正確率 2.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80%的正確率 3.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80%的正確率 4.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80%的正確率 5.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60%學習單內容，連續三次能完成 75%的達成率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源((參考翰林版及康軒版國文課文，**改編**教材或者**自編**生活實用教材)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	另一個春天	1. 課前暖身：希臘風光欣賞 2. 褚士瑩的生平及作品 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習

		5.知識補充站：(1)關於「旅遊」的成語 (2)希臘文化與景點簡介 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3-4	動物百科~有四個胃的牛與沙漠駱駝	1.「牛的胃、反芻」影片欣賞 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似 字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.知識補充站：會反芻的動物 5.「沙漠駱駝」影片欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.主題延伸：單峰駱駝與雙峰駱駝的不同 9.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
5-6	締造生命的奇蹟~海倫凱勒	1.「海倫凱勒」影片欣賞 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形 似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.體驗活動：「瞎子摸象」、「比手畫腳」遊戲 5.文章主題問答遊戲、學習單練習
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考(考後檢討)
8-9	拄拐杖的小男孩	1.課前暖身：肢障者的生活故事 2.作者簡媜的生平故事 3.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習、造句練習 5.知識補充站：CRPD 的精神 6.肢體障礙體驗活動 7.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
10-11	飛魚與風箏	1.「飛魚」短片欣賞 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.知識補充站：「魚」的成語 5.放風箏體驗 6.作者白靈的生平故事 7.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 8.圈生詞、生詞練習、造句練習 9.知識補充站：「風箏」的起源與相關成語

		10.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
12-13	土芭樂的生存之道	1.「土芭樂」品嘗，分享感受心得 2.作者介紹、課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習 4.知識補充站：常見的芭樂種類、營養價值 6.水果相關成語補充 7.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考(考後檢討)
15-16	身體保健篇~打噴嚏與睡枕頭好入眠	1.課前暖身：打噴嚏個人經驗分享 2.「打噴嚏」 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.主題延伸：與鼻子相關的疾病介紹 5.暖身活動：個人睡覺習慣分享 6.「睡枕頭，好入眠」 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.主題延伸：正確睡姿的介紹 9.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
17-18	島嶼之行~來去夏威夷及琉球行	1.「夏威夷」風光：影片欣賞 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似 字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.主題延伸：世界著名景點介紹(搭配影視欣賞) 5.「琉球」風光：影片欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
19-20	摩登土產鳳梨酥	1.「土鳳梨酥」品嘗，分享感受心得 2.作者洪愛珠介紹 3.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.知識補充站：「鳳梨」的象徵與禁忌 6.主題延伸：台灣十大特色美食 7.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解 2.第三次段考(考後檢討)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	七(B)	5 節	黃怡娟
教學人數	5 人		
本學期學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能認讀書寫課文中至少 70%生難字詞，連續三次評量正確率達 75% 2.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能辨別習作中至少 70%常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 75% 3.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能指出課文中至少 70%字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 75% 4.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意，連續三次評量正確率達 75% 5.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 75%的達成率。 6.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，每次段考給予一次選詞練習，能依據主題與上下文內容選出適當的語詞，使成為一篇通順流暢的文章，每次評量能達到 75%的達成率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源(翰林版第一冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

1-2	夏夜	1.作者~楊喚生平介紹 2.個人「夏夜」經驗分享 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.主題發表：「夏夜」活動 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
2-3	無心的錯誤	1.暖身活動：孫安佐美國校園事件探討 2.作者劉墉的生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.成語補充：關於「錯誤」的成語 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
3-4	母親的教誨	1. 課前暖身：個人分享「媽媽最常告訴我的事」 2.作者~胡適生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫賞析 4.延伸補充：關於「親情」的成語 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
5	標點符號的使用	1.介紹不同標點符號及舉例說明 2.搭配習作與學習單練習
6	段考複習	1.資源班第一次段考複習卷練習並講解 2.資源班第一次段考(考後檢討)
7	段考週	1.普通班第一次段考 2.重要題目檢討解析
8-9	論語選	1.孔子的生平故事與貢獻 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.課文延伸：「學習」與「交友」的相關成語 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習
9-10	背影	1.個人分享：印象中的背影 2.作者~朱自清的生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學搭配策略教學圖示畫記重點，課文動畫賞析 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.補充「親情」成語 6.搭配習作及課文學習單練習
10-11	心囚	1. 課前暖身：自體免疫疾病「類風溼關節炎」介紹 2. 作者~劉俠生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點，課文動畫賞析

		4.延伸討論：那默默的一群 5.補充「心」相關成語 6.搭配課文結構分析單，統整課文重點 7.搭配習作及課文學習單練習
12	閱讀導航	1. 課文內容講解 2. 習作與自編學習單練習
13	段考複習	1.資源班第二次段考複習卷練習並講解 2.資源班第二次段考(考後檢討)
14	段考週	1.普通班第二次段考 2.重要題目檢討解析
15-16	兒時記趣	1.個人兒時遊戲分享 2.作者~沈復生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.主題延伸：古早童玩 5.知識補充站：(1)癩蝦蟆的介紹 (2)與蚊子及癩蝦蟆的相關成語 6.搭配課文結構分析單，統整課文重點 7.搭配習作及課文學習單練習
17-18	朋友相交	1.課前暖身：個人朋友的分享 2.作者~琴涵生平簡介 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.補充:「朋友」的用語 5 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
18-19	音樂家與職籃巨星	1.魯賓斯坦演奏欣賞、麥可喬丹比賽片段欣賞 2.作者~王溢嘉生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.配課文結構分析單，統整課文重點 5.成語補充：關於「努力」的成語與名言 6.搭配習作及課文學習單練習
20	段考複習	1.資源班第三次段考複習卷練習並講解 2.資源班第三次段考(考後檢討)
21	段考週	1.普通班第三次段考 2.重要題目檢討解析

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	七(B)	5 節	黃怡娟
教學人數	5 人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能認讀書寫課文中至少 70%生難字詞，連續三次評量正確率達 75% 2.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能辨別習作中至少 70%常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 75% 3.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能指出課文中至少 70%字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 75% 4.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意，連續三次評量正確率達 75% 5.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 75%的達成率。 6.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，每次段考給予一次選詞練習，能依據主題與上下文內容選出適當的語詞，使成為一篇通順流暢的文章，每次評量能達到 75%的達成率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源(翰林版第二冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	聲音鐘	1.個人經驗分享：生活中常聽到的叫賣聲 2.作者~陳黎的生平介紹

		3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.主題討論：巷弄裡的美食之旅 6.搭配習作及課文學習單練習
2-3	孩子的鐘塔	1.暖身活動：「化小愛為大愛」的故事 2.作者李黎的生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.成語補充：關於「悲傷」的成語 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
3-4	紙船印象	1.作者~洪醒夫生平簡介 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.課文延伸：摺紙船活動 4.補充：「交通工具」的成語 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
5	漢字結構	1.介紹常見象形、指事、會意、形聲漢字結構 2.搭配習作與學習單練習
6	段考複習	1.資源班第一次段考複習卷練習並講解 2.資源班第一次段考(考後檢討)
7	段考週	1.普通班第一次段考 2.重要題目檢討解析
8-9	小詩選~ 跳水與風箏	1. 課前暖身：「跳水」影片欣賞 2. 作者-艾青生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 補充：「水」的成語 5. 課前暖身：放風箏體驗活動 6. 作者-白靈生平介紹 7. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 8. 補充：「升遷」的成語 9.搭配課文結構分析單，統整課文重點 10.搭配習作及課文學習單練習
9-10	近體詩選 登鸛雀樓、 聞官軍收河南河北、 過華清宮	1.近體詩介紹 2.王之渙的生平故事 3.「登鸛雀樓」課文內容講解，搭配策略教學搭配策略教學 4.杜甫的生平故事 5.「聞官軍收河南河北」課文內容講解，搭配策略教學搭配、圖示畫記重點 6.杜牧的生平故事 7.「過華清宮」課文內容講解，搭配策略教學、圖示畫記重點 8.搭配課文結構分析單，統整課文重點

		9.搭配習作及課文學習單練習
10-11	石虎是我們的家	1.課前暖身：「石虎」相關影片 2.作者~鳥人作家劉克襄平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點，課文動畫賞析 4.延伸討論：台灣保育動物 5.補充「虎」相關成語 6.搭配課文結構分析單，統整課文重點 7.搭配習作及課文學習單練習
12	漢字的演變與書法欣賞	1.課文內容講解 2.習作與自編學習單練習
13	段考複習	1.資源班第二次段考複習卷練習並講解 2.資源班第二次段考(考後檢討)
14	段考週	1.普通班第二次段考 2.重要題目檢討解析
15-16	五柳先生傳	1.陶淵明的生平故事 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.課文延伸：食衣住行相關成語 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習
17-18	摩登土產鳳梨酥	1.課前暖身：品嘗土鳳梨酥、國際著名美食介紹 2.作者~洪愛珠生平簡介 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.補充：「飲食」的成語 5.課外延伸：台灣特色美食 5 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
18-19	謝天	1.餐前感恩禱告儀式的習俗與意義 2.作者~陳之藩生平簡介 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.成語補充：與「感恩」相關的成語 6.搭配習作及課文學習單練習
20	段考複習	1.資源班第三次段考複習卷練習並講解 2.資源班第三次段考(考後檢討)
21	段考週	1.普通班第三次段考 2.重要題目檢討解析

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	八(C)	5 節	黃怡娟
教學人數	3 人		
本學期學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能認讀學習教材至少 70%生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80%的正確率 2.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80%的正確率 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80%的正確率 4.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80%的正確率 5.自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60%學習單內容，連續三次能完成 75%的達成率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源(康軒版第三冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	小詩選~飛魚與風箏	1.作者~白靈生平介紹 2.飛魚影音介紹 3.”飛魚”課文內容講解，搭配策略教學圖示

		畫記重點 4.課文延伸補充：飛魚季、飛魚料理 5.分享放風箏的經驗 6.”風箏”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 7.搭配課文結構分析單，統整課文重點 8.放風箏體驗、分享心得 9.搭配習作及課文學習單練習
3-4	古體詩選~庭中有奇樹與慈烏夜啼	1.古體詩介紹、古體詩與近體詩的比較 2.”庭中有奇樹”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4.成語補充：關於思念的成語 5.“慈烏夜啼” 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 6.成語補充：關於親情的成語 7.主體討論：如何是孝順的行為 8.搭配課文結構分析單，統整課文重點 9.搭配習作及課文學習單練習
5-6	土芭樂的生存之道	1.「土芭樂」品嘗，分享感受心得 2.劉克襄的生平及作品介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.延伸補充：水果成語 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.配習作及課文學習單練習
7	段考週	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考(考後檢討)
8-9	田園之秋選	1.西北雨的由來及別稱 2.陳冠學的生平故事 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.成語補充：雷電風雨的成語 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
10-11	五柳先生傳	1.陶淵明的生平故事 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.課文延伸：食衣住行相關成語 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習
12-13	我在圖書館的一天	1.綠建築介紹 2.作者鍾文音生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點

		4.探訪本校圖書館、分享心得 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
14	段考週	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考(考後檢討)
15-16	愛蓮說	1.「蓮花」的介紹：蓮、荷、睡蓮有何不同 2.作者~周敦頤生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4.知識補充站：蓮的相關成語 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
17-18	鳥	1.梁實秋生平簡介 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.知識補充站:「鳥」的象徵意義 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習
19-20	冬陽	1.吳敏顯的生平 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.個人經驗分享：冬陽下的感受 4.課外延伸補充：宜蘭旅遊 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
21	段考週	1.第三次段考複習卷練習並講解 2.第三次段考(考後檢討)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期資源班班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	八(C)	5 節	黃怡娟
教學人數	3 人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能認讀學習教材至少 70%生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80%的正確率 2.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80%的正確率 3.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80%的正確率		

	4.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80%的正確率 5.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60%學習單內容，連續三次能完成 75%的達成率
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源(康軒版第四冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	一棵開花的樹	1.席慕蓉的生平及作品 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.校樹巡禮、角色扮演，主題討論：情竇初開的滋味 5.搭配習作及課文學習單練習
3-4	木蘭詩	1.樂府詩介紹、「花木蘭」故事欣賞 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3,延伸補充：巾幗英雄的故事、關於戰爭的成語 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 搭配習作及課文學習單練習
5-6	弗氏海豚	1. 海洋作家廖鴻基的故事，「弗氏海豚」影音欣賞 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.主題討論：人類與海洋的關係 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.配習作及課文學習單練習

7	段考週	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考(考後檢討)
8-9	我所知道的康橋	1.徐志摩的生平故事、康橋風光導覽(影音) 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.主題延伸：景物的描寫 5.搭配習作及課文學習單練習
10-11	張釋之執法	1.司馬遷的故事、史記介紹 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.成語補充：關於「法律」的成語 5.搭配習作及課文學習單練習
12-13	罐頭的由來	1.周惠氏的生平介紹 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.課文延伸：拿破崙的故事簡介 5.主題討論：罐頭的重要與方便性 6.搭配習作及課文學習單練習
14	段考週	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考(考後檢討)
15-16	陋室銘	1.劉禹錫生平簡介 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.搭配習作及課文學習單練習
17-18	成功是失敗之母	1.黃永武生平簡介 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.知識補充：「盛衰」成語、常見「反義詞」應用 5.搭配習作及課文學習單練習
19-20	項鍊	1.法國小說家莫泊桑的故事 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.故事主角人物分析與討論：如果我是瑪蒂達 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習
21	段考週	1.第三次段考複習卷練習並講解 2.第三次段考(考後檢討)

基隆市信義國中114學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	九(D)	5節	吳碧玉
教學人數	3人		
本學期學習目標	1.自114年9月1日至115年1月20日，能認讀學習教材至少70%生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到80%的正確率 2.自114年9月1日至115年1月20日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到80%的正確率 3.自自114年9月1日至115年1月20日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到80%的正確率 4.自114年9月1日至115年1月20日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到80%的正確率 5.自114年9月1日至115年1月20日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少60%學習單內容，連續三次能完成75%的達成率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源(參考翰林版及康軒版國文課文，**改編**教材或者**自編**生活實用教材)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	改編~「生命中的碎珠」	1.個人分享課後時間的運用，導入「善用時間」的觀念 2.作者李偉文生平介紹 3.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、

		常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.補充：關於時間的成語 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3-4	改編新詩~ 「控訴一根煙囪」	1.作者~余光中介紹 2.播放「空汙」相關影片 3.「控訴一根煙囪」課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.主題延伸：「空污」的影響以及預防保健的方法 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
5-6	改編「人間好時節」	1. 張曼娟生平及作品簡介 2. 課文內容講解，課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習 4.主題延伸(實地探索、心得討論)： 我最喜愛的校園角落 5.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考(考後檢討)
8-9	改編「與 921 說再見：20 年的生命練習題」	1.921 大地震歷史新聞片段 2.作者介紹、課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習 4.主題討論：生命中最珍貴的事 5.課外延伸：921 地震園區、紙教堂的介紹 6. 地震逃生知識、相關成語補充 7.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
10-11	改編 「清新苦味」	1.課前暖身：苦味食物的介紹與心得分享 2.美食家韓良露的生平介紹 3.課文內容講解，課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.主題延伸：「苦茶」體驗與心得分享 6. 搭配習作及課文學習單練習
12-13	對聯	1.對聯由來介紹 2.對聯應用情境說明 3.配合學習單進行練習對聯的應用
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考(考後檢討)
15-16	改編「一家手語餐廳的誕生」	1. 影片欣賞—手語餐廳介紹 2.作者介紹、課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略)

		3.圈生詞、生詞練習 4.主題討論：著名聽障人士的故事 5.課外延伸： CRPD 的主要精神、生活中的應用 7. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
17-18	改編 「運動家的風度」	1.個人分享喜愛的運動比賽 2.作者~羅家倫介紹與相關故事 3.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 4.圈生詞、生詞練習、造句練習 5.主題延伸：奧運的起源，五色旗代表的意義、台灣選手奧運的傑出表現 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
19-20	改編「湖心亭看雪」	1. 課前暖身：雪景欣賞 2. 張岱生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.Wordwall 遊戲：「雪」的成語 6.主題延伸：雪上活動介紹 7.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解 2.第三次段考(考後檢討)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	九(D)	5 節	吳碧玉
教學人數	3 人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能認讀學習教材至少 70%生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80%的正確率 2.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80%的正確率 3.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80%的正確率 4.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80%的正確率		

	5.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60%學習單內容，連續三次能完成 75%的達成率
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源(參考翰林版及康軒版國文課文，**改編**教材或者**自編**生活實用教材)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	改編 「饕餮時代」	1.古代食人怪獸~饕餮介紹 2.作者~蔡珠兒介紹 3.課文內容講解、教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.主題討論~健康飲食 6.飲食相關成語、俗諺語補充 7.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3-4	臺灣在地小吃~ 虱目魚丸與羊羹	1.「虱目魚丸」影片欣賞 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.主題延伸：臺南的特色小吃 5.「羊羹」影片欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.知識補充站：與動物有關的點心

		9.美食體驗：虱目魚丸與羊羹品嘗及分享心得 10.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
5-6	改編 「二十年後」	1.翻譯文學介紹 2.歐.亨利生平介紹 3.課文內容講解、教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.時光信：「二十年後的我」 6.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考(考後檢討)
8-9	改編 「火車與熱氣球」	1.課前暖身：鐵道之旅、熱氣球翱翔短片欣賞 2.作者~徐國能介紹 3.課文內容講解、教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習 5.知識補充：「交通工具」、「旅行」相關成語成語補充 6.主題延伸：鐵道漫遊、熱氣球之旅 7.統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
10-11	自然百科植物篇 ~ 九層塔與牽牛花	1.「九層塔」感官體驗 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.知識延伸：九層塔的美味料理 5.「牽牛花」影片欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7.圈生詞、生詞練習、造句練習 8.主題延伸：常見植物的象徵意義 9.統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
12-13	改編 「后羿射月」	1.舞台劇簡介、「后羿射日」原故事欣賞 2.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3.圈生詞、生詞練習、造句練習 4.補充；愛情相關的成語 5.課外延伸：「愛情的真諦」主題討論 6.主題問答遊戲、學習單練習
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考(考後檢討)
15-16	改編 「憶高火田勳~螢火蟲之墓」	1. 動畫故事欣賞~螢火蟲之墓 2.電影記者:藍祖蔚的生平介紹 3.課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、

		常見形似字辨別(識字策略) 4.圈生詞、生詞練習、造句練習 5.主題延伸：日本著名動畫、動漫介紹與個人分享 6.主題問答遊戲、學習單練習
17	畢業週	準備畢業事宜(整理個人資料檔案、畢業歌練唱) 會考成績公布

基隆市信義國中114學年度第一學期資源班班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	九(E)	5節	黃怡娟
教學人數	4人		
本學期學習目標	1.自114年9月1日至115年1月20日，能認讀書課文中至少70%生難字詞，連續三次評量正確率達80% 2.自114年9月1日至115年1月20日，能辨別習作中至少70%常用的形音義用法，連續三次評量正確率達80% 3.自114年9月1日至115年1月20日，能指出課文中至少70%字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達80% 4.自114年9月1日至115年1月20日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文文章主旨大意 5.自114年9月1日至115年1月20日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效,連續三次能完成80%的達成率。 6.自114年9月1日至115年1月20日，每1-2個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少200字之文章，每次評量能達到75%的達成率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源(康軒版第五冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

	■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	戲李白	1. 作者介紹~余光中的故事，新詩介紹 2. 課文主角~李白的生平故事介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習
2-3	宋詞選~如夢令 與南鄉子	1.中國四大韻文介紹並比較其差異，宋詞介紹 2.作者介紹~李清照的故事，”如夢令”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.作者介紹~辛棄疾的故事，”南鄉子” 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4.宋詞吟唱賞析 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.搭配習作及課文學習單練習
3-4	人間好時節	3. 張曼娟生平及作品簡介 4. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.主題延伸(實地探索、心得討論)： 我最喜愛的校園角落 5.搭配習作及課文學習單練習
4-5	課外閱讀 寫作練習	1. 課外文章：乖乖文化 （閱讀策略教學、主題討論） 2.搭配自編寫作練習單進行短文練習
5-6	段考複習	1. 資源班第一次段考複習卷練習並講解 2. 資源班第一次段考、考卷訂正與檢討
7	段考週	1.普通班第一次段考 2.重要題目檢討解析
8-9	孟子選-生於憂患死於安樂	1.孟子生平及政治思想介紹 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.課外延伸：台灣超人的故事分享 5.搭配習作及課文學習單練習
9-10	清新苦味	1.課前暖身：苦味食物的介紹與心得分享 2.美食家韓良露的生平介紹

		3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.主題延伸：「苦茶」體驗與心得分享 6. 搭配習作及課文學習單練習
10-11	獵人	1.瓦歷斯·諾幹生平簡介，原住民部落獵人文化簡介 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.搭配習作及課文學習單練習
11-12	對聯	1.對聯由來介紹 2.對聯應用情境說明 3.配合課本及學習單練習對聯之應用
12-13	段考複習	1.資源班第二次段考複習卷練習並講解 2.資源班第二次段考、考卷訂正與檢討
14	段考週	1.普通班第二次段考 2.重要題目檢討解析
15-16	與宋元思書	1.駢文簡介 2.吳均生平及詩詞介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.富春江一遊(影視欣賞) 6.補充”風景”相關成語 7.搭配習作及課文學習單練習
16-17	湖心亭看雪	1.課前暖身：雪景欣賞 2.張岱的生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.Wordwall 遊戲：「雪」的成語 6.主題延伸：特殊雅好的討論分享 7.搭配習作及課文學習單練習
17-18	大明湖	1.劉鶚生平介紹，大明湖風光導覽(影音欣賞) 2.課文內容講解，搭配策略教學圖示/課文動畫賞析並畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.旅遊相關成語補充 5.搭配習作及課文學習單練習
18-19	課外閱讀 寫作練習	2. 課外文章：拯救聽力 （閱讀策略教學、主題討論） 2.搭配自編寫作練習單進行短文練習
19-20	段考複習	1.資源班第三次段考複習卷練習並講解 2.資源班第三次段考、考卷訂正與檢討
21	段考週	1.普通班第三次段考 2.重要題目檢討解析

基隆市信義國中 114 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文(搭配學習策略)	九(E)	5 節	黃怡娟
教學人數	4 人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能認讀書課文中至少 70%生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 2.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能辨別習作中至少 70%常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 3.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能指出課文中至少 70%字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80% 4.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文文章主旨大意 5.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效,連續三次能完成 80%的達成率。 6.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 200 字之文章，每次評量能達到 75%的達成率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源(康軒版第六冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：視學習內容實際探訪或操作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	臺灣竹枝詞選	1. 郁永河生平介紹 2. 臺灣風土文物簡介紹(影音素材) 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習
2-3	元曲選	1. 中國文學四大韻文簡介、元曲格律介紹 2. 馬致遠生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 白樸生平簡介 5. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 6.搭配課文結構分析單，統整課文重點 7.搭配習作及課文學習單練習
3-4	二十年後	1.翻譯文學介紹 2.歐.亨利生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示/課文動畫畫記重點 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.搭配習作及課文學習單練習 6.時光信：「二十年後的我」
4-5	課外閱讀 寫作練習	1.課外文章：珍珠奶茶的魅力 （閱讀策略教學、主題討論） 2.搭配自編寫作練習單進行短文練習
5-6	段考複習	1.資源班第一次段考複習卷練習並講解 2.資源班第一次段考、考卷訂正與檢討
7	段考週	1.普通班第一次段考 2.重要題目檢討解析
8-9	火車與熱氣球	1.課前暖身：鐵道之旅、熱氣球翱翔短片欣賞 2.作者~徐國能介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示/課文動畫畫記重點 4.知識補充：「交通工具」、「旅行」相關成語成語補充 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.配習作及課文學習單練習
9-10	憶高火田勳~ 螢火蟲之墓	2. 動畫故事欣賞~螢火蟲之墓 3. 電影記者:藍祖蔚的生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.知識延伸：日本著名動畫家及作品 5.搭配課文結構分析單，統整課文重點 6.配習作及課文學習單練習
10-11	后羿射月	1.舞台劇簡介、「后羿射日」原故事欣賞

		2.作者~黃致凱介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4.搭配課文結構分析單，統整課文重點 5.課外延伸：「愛情的真諦」主題討論 6.配習作及課文學習單練習
11-12	會考試題練習	自編整理歷屆會考試題模擬練習與講解
12-13	段考複習	1.資源班第二次段考複習卷練習並講解 2.資源班第二次段考、考卷訂正與檢討
14	段考週	1.普通班第一次段考 2.重要題目檢討解析
15	聊齋誌異-種梨	1.鬼怪小說介紹 2.蒲松齡生平介紹 3.課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4.主題延伸：「倩女幽魂」故事欣賞與討論
16	展翅高飛	1.國中生活回顧 2.個人發表：國中生活的點點滴滴 3.分享未來生涯規劃
17	畢業準備週	準備畢業事宜(整理個人資料檔案、畢業歌練唱) 會考成績公布

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 一學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	七八年級(資 A)	3 節	陳芬芳
教學人數	七年級 2 人　八年級 1 人 共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 5~15 個字，正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能在提示下使用英文基本句型，正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元重點句正確率 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	Who’s That Handsome Boy? 改編簡化 **自我介紹**	1. 職業 、形容詞單字 2. 句型:I am 人名 / I am a ＿＿＿＿ I am 形容詞 3. 對話練習
4 5 6	Who’s That Handsome Boy? 改編簡化 **家庭關係**	1. 稱謂單字/所有格介紹 2. 句型:He is my brother. 3. 對話練習
7	**第一次段考**	B1 L1、L2 綜合複習

8 9 10	Open the magic door 改編簡化 **Stand up**	1. L3 教室常用語 2. 祈使句練習 3. 口語句:Let’s go 4. 對話練習
11 12 13	Open the magic door 改編簡化 **Don’t fight**	1. L4 教室常用語(不要…) 2. 否定祈使句 3. 對話練習
14	**第二次段考**	B1 L3、L4 綜合複習
15 16 17	What Time Is It Concert? **改編簡化** 星期幾?	1. 星期相關單字 2. 句型練習: It is 星期 It is on 星期 3. 對話練習
18 19 20	What Time Is It Concert? **改編簡化** 幾點了?	1. 數字/時間相關單字 2. 句型練習: It is 數字 It is at 時間 3. 對話練習
21	**第三次段考**	B1 L5、L6 綜合複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 二 學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	七八年級(資 A)	3 節	陳芬芳
教學人數	_七_年級__2_人　八年級 1 人　共___3__人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 5~15 個字，正確率達 80%。 2.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，能在提示下使用英文基本句型，正確率達 80%。 3.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元重點句正確率 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	What Are Those? 改編簡化 **這是什麼?**	1.L1 文具 相關單字 2.What is it? It is a _____ 3.對話練習
4 5 6	What Are Those? 改編簡化 **它們是什麼?**	1.L2 物品 相關單字 2.What are they? They are _____ 3.對話練習
7	**第一次段考**	B2 L1、L2 綜合複習
8 9	What Are Those? 改編簡化 **你在哪裡?**	1. L3 地點單字 2. **Where are you?** I am in the _____

10		3. 對話練習
11 12 13	What Are Those? 改編簡化 **你在哪裡?**	1.L4 介係詞單字/物品地點單字複習 2.Where is the cat? It is in the box 3.對話練習
14	**第二次段考**	B2 L3、L4 綜合複習
15 16 17	Open the magic door **改編簡化** **I can …**	1.L5 常見動詞 相關單字 2. **I can …** 3.對話練習
18 19 20	What Time Is Ith Concert? **改編簡化** 你在做什麼?	1.L6 動詞 單字 2.What are you doing? I am running . 3.對話練習
21	**第三次段考**	B2 L5、L6 綜合複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 一學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	七年級(資 B)	3 節	吳碧玉
教學人數	七年級 5 人　共 5 人		
本學期學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 5~15 個字，正確率達 80%。 2.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能在提示下使用英文基本句型，正確率達 80%。 3.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元重點句正確率 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	Who’s That Handsome Boy? 改編簡化 Nice to meet you	1.L1 自我介紹 相關單字 2.主+be+ 人名 /主+be+ a _____ 主+be+年紀 3.口語句:Nice to meet you 4.對話練習
4 5 6	What Are Those? 改編簡化	4. L2 文具 相關單字 5. It is a _____ These are _____ 6. 口語句: I see 7. 對話練習
7	**第一次段考**	B1 L1、L2 綜合複習

8	Open the magic door 改編簡化	3. L3 教室常用語 4. 祈使句練習
9	Stand up	3. 口語句:Let’s go 4. 對話練習
10		
11	What Time Is Ith Concert? **改編簡化** What Time Is It?	4. L4 時間、星期相關單字 5. 句型練習: It is 時間/ It is 星期 It is at 時間 / It is on 星期 6. 口語句: I can’t wait. 7. 對話練習
12		
13		
14	**第二次段考**	B1 L3、L4 綜合複習
15	What’s the Date? **改編簡化**	1. L5 月份 相關單字 2. It is 月份 + 日期 It is on 月份 + 日期 3. 口語句 Hhow about you? 4. 對話練習
16		
17		
18	There Are Some Elephants over There **改編簡化**	1. L6 動物 相關單字 2. There is /there are 句型 3. 口語句: really 4. 對話練習
19		
20		
21	**第三次段考**	B1 L5、L6 綜合複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 二 學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	七年級(資 B)	3 節	吳碧玉
教學人數	_七__年級__5_人共___5__人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 5~15 個字，正確率達 80%。 2.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，能在提示下使用英文基本句型，正確率達 80%。 3.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元重點句正確率 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	Do You Like Sports? 改編簡化	1.L1 休閒活動等單字 2.I like to … 3.口語句:Me too. 4.對話練習
4 5 6	How Often Do You Go to the Library? 改編簡化 **Daily routine**	1.L2 **Daily routine** 片語 2. I + **Daily routine** 片語 +時間 3.口語句:Good for you! 4.對話練習
7	**第一次段考**	B2 L1、L2 綜合複習
8 9	Which Painting Do You Like? 改編簡化	4. L3 食物、點餐單字 5. **Which do you want? A or B** **I want A**

10	**Which do you want?**	6. 口語句: For here or to go 7. 對話練習
11 12 13	How Much Flour Do Yo Need? 改編簡化 What Do You Need?	1.L4 食譜 相關單字 2.I need some … 可數名詞 /不可數名詞介紹 3.口語句:Here you go 3.對話練習
14	**第二次段考**	B2 L3、L4 綜合複習
15 16 17	There Was a Lot of Trash in the Sea 改編簡化 **The beach was clean.**	1.L5 自然景觀、其他形容詞 相關單字 2.主+ is /am /are +形容詞（現在式複習） 主+ was /were +形容詞（過去式） 3.口語句:You can say that again! 4.對話練習
18 19 20	You Can Throw a Ball, Can't You? **改編簡化** **I can …**	1.L6 常見地點 相關單字 2. I go to 地點（現在式複習） I went to 地點 yesterday. （過去式） 3. 口語句:of course 4. 對話練習
21	**第三次段考**	B2 L5、L6 綜合複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 一學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	八年級(資 C)	3 節	吳碧玉
教學人數	八年級 3 人　共 3 人		
本學期學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 10~20 個字，正確率達 80%。 2.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能在提示下使用英文基本句型，正確率達 80%。 3.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元重點句正確率 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	How Was the Weather in Australia? 改編簡化 **How is the weather?**	1.L1 天氣 相關單字 2.How is the weather ? It is +形容詞 (+ in 月份) 3.對話練習
4 5 6	You Can Learn About Game Design After You Join the Club 改編簡化 What club do you like?	1.L2 社團 相關單字 2.人+ like(s) 社團、人 + join(s) 社團 3.對話練習
7	**第一次段考**	B3 L1、L2 綜合複習

8 9 10	Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 改編簡化 I did the housework	1.L3 家務單字、片語 2.現在簡單式:人+ 家務片語練習 3.過去式練習: 人+ 家務片語練習(過去式動詞) 4.對話練習
11 12 13	What Do You Want to Be the Future? **改編簡化** **I want to be a…**	1.L4 職業 相關單字 2.人 want(s) to be a 職業 句型練習 3.課文對話練習
14	**第二次段考**	B3 L3、L4 綜合複習
15 16 17	How Do We Go to the Hotel? **改編簡化** **I go home by train .**	1.L5 地點、交通工具 相關單字 2.人 go(es) to 地點 by 交通工具 . 句型練習 3.課文對話練習
18 19 20	She'll Wear a Sweater to the Party **改編簡化** **I will wear a Sweater**	1.L6 服裝配件 相關單字 2.人+ wear/ put on /take off / buy +服裝配件 3.未來式練習 will+ wear/ put on /take off / buy +服裝配件 4.課文對話練習
21	**第三次段考**	B3 L5、L6 綜合複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 二 學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	八年級(資 C)	3 節	吳碧玉
教學人數	_八___年級__3__人共____3___人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 10~20 個字，正確率達 80%。 2.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，能在提示下使用英文基本句型，正確率達 80%。 3.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 30 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元重點句正確率 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	The Steak Looks Yummy 改編簡化 At the restaurant	1. L1 餐點等單字 2. 主+be +形容詞 句型複習 3. 形容詞比較級句型練習 4. 點餐練習
4 5 6	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 改編簡化 The scariest animals	1. L2 昆蟲等單字 2. 形容詞最高級句型練習 3. 對話練習
7	**第一次段考**	B4 L1、L2 綜合複習
8 9	The Animals Work Hard 改編簡化	8. L3 動物、形容詞和副詞單字 9. 主+動 +副詞 句型練習 10. 動物扮演(分角色唸課文)

10		
11 12 13	I Can Hear the Wind Blow 改編簡化 **Typhoon is comming**	1.L4 颱風及準備 相關單字 2.have to V/ should V 句型練習 3.課文對話練習
14	**第二次段考**	B4 L3、L4 綜合複習
15 16 17	All of the Food Stands Look Great 簡化 **I have a cold**	1.L5 生病表達 相關單字 2.I have / he has 句型練習 3.have to / should 句型複習 4.課文對話練習
18 19 20	You Can Throw a Ball, Can't You? **改編簡化** **I can …**	1.L6 性別刻版印象 相關單字 2.I can + V 3.課文對話練習
21	**第三次段考**	B4 L5、L6 綜合複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 一 學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	九年級(資 DE)	3 節	陳芬芳
教學人數	九年級 7 人　共___7___人		
本學期學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 5~10 個字，正確率達 80%。 2.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，能在提示下使用常用英文基本句型，正確率達 80%。 3.自 114 年 9 月 1 日~115 年 1 月 20 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元 1-2 句重點句正確率 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	Have You Had Breakfast Yet? 簡化 I eat breakfast.	1.L1 活動 相關單字 2.現在簡單式練習 人+ 活動片語 3.口語句:You got it 4.對話練習
4 5 6	The Movie Looks Exciting 簡化 I feel excited.	1. L2 感受相關單字 2. I feel + 形容詞 3.口語句: I' ll pass 4.對話練習
7	**第一次段考**	B5　L1、L2 綜合複習

8 9 10	The soildier was saved by a dog 改編簡化 I have a good time	1. L3 志工相關 單字、片語 2. I have a good time +Ving 3. 口語句: It's a good idea. 4.對話練習
11 12 13	Do You Know Where the File Is? **改編簡化** **I don't know what to do.**	1.L4 3C 應用 相關單字 2.祈使句(給指令) 3.口語句: I see . 4.對話練習
14	**第二次段考**	B5 L3、L4 綜合複習
15 16 17	The Man Who Shook Hand with Me Is My Favorit Star **改編簡化** The Man in blue jeans is my classmates.	1.L5 人物特徵 相關單字 2. My favorite star is _____ He / She /It is the one with _____ 3.口語句: It's cool . 4.對話練習
18 19 20	The Sign Which You Used Is Not OK 改編簡化 How do you do?	1. L6 介紹用語 相關單字 2. I am glad to (meet you…). 等句子 3. 口語句:Nice to meet you. 4.對話練習
21	**第三次段考**	B5 L5、L6 綜合複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市　信義國中　114 學年度第 二 學期　資源班　班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	九年級(資 DE)	3 節	吳碧玉
教學人數	_九___年級__7__人共___7__人		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 10 日止，能透過自然發音、口訣的技巧能提升英文單字認讀量，每單元 5~10 個字，正確率達 80%。 2.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 10 日止，能在提示下使用英文基本句型，正確率達 80%。 3.自 115 年 2 月 11 日~115 年 6 月 10 日止，透過對話練習，能提升英文口語能力，每單元重點句正確率 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：科技輔助教學(平板、wordwall 等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	I feel lost, and so do my friends (改編簡化) **Which school will you go?**	1.L1 畢業 、職業等單字 2.I want to be a _____ 3.口語句: cheer up 4.對話練習
4 5 6	I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 改編簡化 **How to stop internert addition**	1.L2 網路成癮相關 等單字 2.It’s time to 3.口語句: well done~ 4. 對話練習

7	**第一次段考**	B5　　L1、L2 綜合複習
8 9 10	Is AI good for learning? 改編簡化 Use AI-Ordering machine	1. L3 AI 工具、使用相關單字 2. 常見的片語動詞使用 3. 口語句: It’s a win-win. 4. 對話練習
11 12 13	Let’s vote 改編簡化 How to vote?	1. L4 投票工具 相關單字 2. have to V/ should V 句型練習 3. 口語句:I think so. 3.對話練習
14	**第二次段考**	B5　L3、L4 綜合複習
15 16	**單字大進擊**	1.使用 Cool English 進行單字複習 (依適合年段) 2.國中資源班單字複習 (wordwall + kahoo!)
17	**畢業準備**	1. 畢業相關單字教學 2. 畢業相關英文歌曲 3. 畢業祝福卡片製作

表 7-3　特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 1 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	跨年級(A 組)	4 節	余秀蓮
教學人數	7 年級 2 人、8 年級 1 人。 共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識整數的運算及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識標準分解式、分數的運算及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識一元一次方程式基本概念，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識垂直、線對稱及三視圖，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：_____ 教材資源(能量吐司學習吧)：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：■教室位置　■動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數與數線	正、負數表徵生活中的量及在數線上的意義。
2		
3		正負數的加減運算及數的運算規律：交換律、分配律、結合律。
4		
5		正負數的乘除運算及數的運算規律：交換律、分配律、結合律。
6		
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解　　2. 第一次段考
8	標準分解式	100 以內的質數：質數和合數的定義、質數的篩法。

9	與分數運算	質因數分解的標準分解式。
10		最大公因數
11		
12		最小公倍數
13		
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解　　2.第二次段考
15	一元一次方程式	一元一次方程式及其解的意義。
16		具體情境中列出一元一次方程式
17		
18		一元一次方程式的解法與應用：等量公理、移項法則、驗算。
19		
20	線對稱與三視圖	簡單圖形與幾何符號，三視圖、垂直、線對稱的性質。
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解　　2.第三次段考

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 2 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	跨年級(A 組)	4 節	余秀蓮
教學人數	7 年級 2 人、8 年級 1 人。 共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識二元一次聯立方程式及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識平面直角坐標及二元一次方程式的圖形，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識比與比例式及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識一元一次不等式及其應用，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：_____ 教材資源(能量吐司學習吧)：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學		

	□合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	二元一次聯立方程式	二元一次聯立方程式及其解的意義。
2		具體情境中列出二元一次方程式。
3		二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法。
4		
5	直角坐標平面	以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
6		平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考
8	二元一次方程式的圖形	二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。
9	比例	比與比例式的意義。
10		正比之基本運算與運用。
11		
12		反比之基本運算與應用。
13		
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考
15	一元一次不等式	一元一次不等式的意義。
16		列出一元一次不等式。
17		在數線上標示解的範圍與應用問題。
18	統計圖表與統計數據	繪製統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖。
19		繪製統計圖表：折線圖、列聯表。
20		用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解 2.第三次段考

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 1 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	七年級(B)	4 節	余秀蓮
教學人數	7 年級 5 人。 共 5 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識整數的運算及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識標準分解式、分數的運算及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識一元一次方程式基本概念，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識垂直、線對稱及三視圖，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：＿＿＿ 教材資源(康軒版數學第一冊)：■學習單　■教學影片 ■圖卡　■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置　■動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：＿＿＿＿		

教學進度表		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	數與數線	正、負數表徵生活中的量及在數線上的意義。
2		絕對值的意義及比較大小及熟悉數線上 A(a)、B(b)兩點距離$\overline{AB}$ ＝ $\lvert a-b\rvert$ ＝ $\lvert b-a\rvert$的概念。
3		正負數的加減運算及數的運算規律：交換律、分配律、結合律。
4		正負數的乘除運算及數的運算規律：交換律、分配律、結合律。
5		指數的意義及運算。
6		認識科學記號的形式。
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解　　2.第一次段考
8	標準分解式與分數運算	100 以內的質數：質數和合數的定義、質數的篩法。
9		質因數分解的標準分解式。

10		最大公因數
11		最小公倍數
12		分數的加減運算
13		分數的乘除運算與指數律
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解　　2.第二次段考
15	一元一次方程式	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。
16		一元一次方程式及其解的意義。
17		具體情境中列出一元一次方程式
18		一元一次方程式的解法與應用：等量公理、移項法則、驗算。
19		一元一次方程式的應用問題
20	線對稱與三視圖	簡單圖形與幾何符號，三視圖、垂直、線對稱的性質。
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解　　2.第三次段考

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 2 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	七年級(B)	4 節	余秀蓮
教學人數	7 年級 5 人。 共 5 人		
本學期學習目標	6. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識二元一次聯立方程式及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識平面直角坐標及二元一次方程式的圖形，連續三次評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識比與比例式及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識一元一次不等式及其應用，連續三次評量正確率達 80%。 10. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：_____ 教材資源(康軒版數學第二冊)：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____		

	環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	二元一次聯立方程式	1. 二元一次聯立方程式及其解的意義。 2. 具體情境中列出二元一次方程式。
2		二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法。
3		二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。
4		利用生活中的兩個未知數問題，解應用問題。
5	直角坐標平面	以平面直角坐標系、方位距離標定位置。
6		平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考
8	二元一次方程式的圖形	二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。
9	比例	二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
10		比與比例式的意義。
11		比值的基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
12		正比與反比。
13		相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考
15	一元一次不等式	1. 一元一次不等式的意義。 2. 列出一元一次不等式。
16		單一的一元一次不等式的解。
17		在數線上標示解的範圍與應用問題。
18	統計圖表與統計數據	繪製統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖。
19		繪製統計圖表：折線圖、列聯表。
20		用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解 2.第三次段考

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中114學年度第1學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	八年級(C組)	4節	余秀蓮
教學人數	八年級3人。 共3人		
本學期學習目標	1. 自114年9月1日至115年1月20日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量正確率達80%。 2. 自114年9月1日至115年1月20日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量正確率達80%。 3. 自114年9月1日至115年1月20日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量正確率達80%。 4. 自114年9月1日至115年1月20日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量正確率達80%。 5. 自114年9月1日至115年1月20日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量正確率達80%。 6. 自114年9月1日至115年1月20日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量正確率達80%。 7. 自114年9月1日至115年1月20日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量正確率達80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：＿＿＿ 教材資源(南一版數學第三冊)：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：＿＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置　■動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：＿＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：＿＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$
2		認識乘法公式：$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。
3	多項式的加減乘除運算	多項式的定義及相關名詞：項數、系數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與冪。
4		以直式、橫式做多項式加法與減法運算。
5		用分配律、直式做多項式的乘法運算。利用長除法來計算多項式的除法。

6	平方根與近似值	二次方根的意義，用標準分解式求$\sqrt{a}$ 的值。
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解　　2.第一次段考
8	根式的運算	根式的化簡、認識同類方根及二次根式的加減乘除運算規則。
9	畢氏定理	畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。
10		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
11	因式分解	因式分解的意義及提公因式分解二次多項式。
12		乘法公式因式分解二次多項式。
13		十字交乘法因式分解二次多項式。
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		利用因式分解解一元二次方程式。
17		利用配方法解一元二次方程式。
18		利用公式解解一元二次方程式。
19		依題意列出方程式，解應用問題。
20	資料整理與統計圖表	由次數分配表，整理成「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，能繪製折線圖，顯示資料的意義。
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解　　2.第三次段考

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 2 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	八年級(C 組)	4 節	余秀蓮
教學人數	8 年級 3 人。 共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識等差數列、等差級數及等比數例運算方式，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識一次函數並繪製圖形，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，認識平行的意義與四邊形的基本性質與應用，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：_____ 教材資源(南一版數學第四冊)：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：實際探訪		

	或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數列與級數	1. 數列的規則與判斷。 2. 等差數列：首項、公差、項數、等差中項的意義及求法。
2		1. 等差級數的意義。 2. 等差級數求和公式及解決日常生活中的問題。
3		1. 等比數列的判斷。 2. 等比數列：首項、公比、項數、等比中項的意義及求法。
4		利用首項和公比計算等比數列的第 n 項及應用。
5	函數與函數圖形	1. 認識函數及其意義。 2. 用符號、算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。
6		1. 認識常數函數及一次函數。 2. 在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考
8	三角形的基本性質	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 兩角的關係：互餘、互補、對頂角。
9		1. 三角形內角、外角的定義與定理。 2. 計算 n 邊形的內角和。
10		1. 利用尺規作線段、角的複製。 2. 利用尺規作垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。
11		三角形的全等性質(SSS、SAS、RHS、ASA、AAS)
12		以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之中垂線上任一點到兩端點等距。
13		以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考
15	三角形的邊角關係	1. 三角形任意兩邊的和大於第三邊，任意兩邊的差小於第三邊。 2. 三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角，大角對大邊。
16	平行與四邊形	1. 平行線的定義與基本性質。 2. 平行線截角性質：同位角相等、同側內角互補、內錯角相等。
17		1. 平行四邊形的定義。 2. 基本性質：平行四邊的形的對邊相等、對角相等、鄰角互補。

18		1. 基本性質：一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；兩對角線互相平分。 2. 平行四邊形的判別性質。
19		1. 長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。 2. 梯形的意義與性質。
20		1. 梯形兩腰中點連線段的性質。 2. 梯形的面積公式。
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解　　2.第三次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 1 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級（D）	4 節	吳碧玉
教學人數	9 年級 3 人。 共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識連比的基本概念及生活應用，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識多步驟四則運算方式，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，正確使用金錢購物，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識重量與容量概念，並應用於生活中，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整■自編 教材資源(自編教材)：■學習單　■教學影片　■圖卡■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：＿＿＿＿		

教學進度表		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	連比與生活應用	比例的意義及生活相關事項。
2		看題意列出比例式
3		連比例的意義及生活問題應用。

4		看題意列出連比式
5		解連比及連比例式的問題
6		綜合練習及生活應用
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解　　2.第一次段考
8	多步驟四則混合運算	四則基本運算及運用
9		多步驟四則混合應用題之練習
10	金錢使用與購物	乘法與金錢使用
11		用足夠的金錢購買物品
12		減法與金錢使用
13		看 DM 列購物清單購物
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解　　2.第二次段考
15	重量與容量	認識重量與秤重單位
16		重量的換算與實際應用
17		生活物品的重量與計算
18		認識容量與容量單位
19		容量的換算與實際應用
20		生活物品的容量與計算
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解　　2.第三次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 2 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級(D)	4 節	吳碧玉
教學人數	9 年級 3 人。 共 3 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，認識小數的運算及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，認識多步驟四則混合運算及運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，認識記帳並運用記帳表計算週花費，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明（須說明調整原則）	學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整■自編 教材資源(自編教材)：■學習單 ■教學影片 ■圖卡■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小數的乘法與除法	小數的乘法與生活問題的應用
2		小數的除法與生活問題的應用
3		小數的四則混合運算
4	打折與購物	打折的基本概念及生活上會遇到的打折事物
5		折扣的名詞及比較大小
6		打折計算及價格的比較，選定購買之物品
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解　2.第一次段考
8	多步驟四則混合運算	四則基本運算及運用
9		多步驟四則混合應用題之練習
10	生活記帳	記帳的目的與意義
11		依事項列出每日記帳事項
12		依記帳表格統計各項花費
13		看記帳表格完成當週收支表，計算收支狀況
14	會考複習	會考試題練習
15		會考試題練習
16	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解　2.第二次段考

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 1 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級(E 組)	4 節	余秀蓮
教學人數	9 年級 4 人。 共 4 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識連比和比例線段基本概念及運算方式，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識相似形的基本概念及運算方式，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識點、線、圓的關係及運算方式，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識圓心角、圓周角與弦切角概念及運算方式，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識推理證明基本概念，連續三次評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，認識三角形及多邊形的外心、內心與重心基本概念及運算方式，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：＿＿＿ 教材資源(翰林版數學第五冊)：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：＿＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置　■動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：＿＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：＿＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	連比	連比的記錄、連比例式、基本運算及應用問題。
2	比例線段	平行線截比例線段性質：三角形兩邊中點線段必平行於第三邊。
3		平行線截比例線段性質的判定與應用。
4	相似形	相似形的意義，對應角相等，對應邊成比例。
5		三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長比＝對應高比；對應面積比＝對應邊長平方比。
6		利用三角形相似概念解應用問題。
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解　2.第一次段考

8	相似形的應用	三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長比＝對應高比；對應面積比＝對應邊長平方比。
9	圓的性質	相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為 30°，60°，90°其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 45°，45°，90°其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。
10		圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
11		點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；切線性質與弦心距。
12		圓心角、圓周角與對應弧的度數三者之間的關係。
13		圓內接四邊形對角互補，切線段等長。
14	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考
15	推理與證明	證明的意義：幾何推理、代數推理。
16	三角形的外心、內心與重心	三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊中點。
17		三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。
18		三角形的面積＝周長 × 內切圓半徑 ÷ 2； 直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和 － 斜邊) ÷ 2
19		三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。
20		三角形的重心：重心的物理意義；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
21	定期評量	1.第三次段考複習卷練習並講解　　2.第三次段考

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第 2 學期　資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	九年級(E 組)	4 節	余秀蓮
教學人數	9 年級 4 人。 共 4 人		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，認識二次函數基本概念的運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，認識統計與機率基本概念的運用方式，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 10 日，認識立體幾何圖形基本概念的運用方式，連續三次評量正確率達 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　■替代　■重整　□其他：＿＿＿＿ 教材資源(翰林版數學第六冊)：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學		

	□合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	二次函數	1.二次函數的意義 2.具體情境中列出兩量的二次函數關係。
2		二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$的圖形。
3		對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線
4		1. $y = ax2$ 的圖形與$y = a(x-h)2 + k$的圖形的平移關係 2. 已配方好之二次函數的最大值與最小值。
5	統計數據的分布	統計數據的分布：全距、四分位距。
6		統計數據的分布：盒狀圖。
7	定期評量	1.第一次段考複習卷練習並講解 2.第一次段考(考後檢討)
8	機率	機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。
9		具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)的機率。
10		不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。
11	立體幾何圖形	直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。
12		直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。
13		直角柱、直圓錐、正角錐的體積。
14		線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
15	會考複習	會考試題複習。
16	定期評量	1.第二次段考複習卷練習並講解 2.第二次段考

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市　信義國中　114　學年度上 學期 資源班　班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特需(生活管理)</td><td colspan="2">1 節</td><td>AD 組</td><td>陳芬芳</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">七年級 1 人　八年級 1 人　　九年級 2 人
共 4 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。
特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。
特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。
特生 A-sA-4 食物的烹調方式。
特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。
特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。
特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。
特生 L-sP-1 自我目標的設定。
特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
家庭教育、生涯規劃</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">1. 自 114.9.1~115.1.20 止，能提升清潔能力，增進居家環境整潔，通過率達 80%
2. 自 114.9.1~115.1.20 止，能依據活動內容做計畫、訓練、執行、檢核，通過率達 80%
3. 自 114.9.1~115.1.20 止，能提升自我認識與照顧能力，通過率達 80%</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編教材
資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：___

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</td></tr>
</table>

	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

單元(週次)	單元名稱	課程內容
1-5	**整理高手&自我管理訓練**	1. 制定課堂目標，融入每次課堂、紀錄 2. 環境整理訓練 3. 作業單整理訓練 4. 文書工作訓練
6-10	**健康管理&自我管理訓練**	1. 制定課堂目標，融入每次課堂、紀錄 2. 健康的生活習慣討論 3.根據學生狀況挑選訓練重點/在校執行紀錄 4.在家執行紀錄檢討與修正
11-15	**學校活動參與規劃**	1. 班級校慶活動準備與規劃、我可以協助什麼(1.5) 2. 海報製作(1.5) 3. 模擬(4) 決定賣什麼?(以簡單烘焙為主) 做什麼準備? 實際製作、價錢設定、問題與討論 5.校慶活動實際分享與檢討(1)
16-20	**生活技巧訓練&自我管理訓練**	1. 制定課堂目標融入每次課堂、紀錄 2. 打結/綑綁(低階)、摺紙/組裝(高階)等能力訓練

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市　信義國中　114 學年度下學期 資源班　班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特需(生活管理)</td><td colspan="2">1 節</td><td>AD 組</td><td>陳芬芳</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">七年級 1 人　八年級 1 人　九年級 2 人
共 4 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。
特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。
特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。
特生 A-sA-4 食物的烹調方式。
特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。
特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。
特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。
特生 L-sP-1 自我目標的設定。
特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
家庭教育、生涯規劃</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">1.自 115.2.11~115.6.30 止，能提升清潔能力，增進居家環境整潔，通過率達 80%
2.自 115.2.11~115.6.30 止，能依據活動內容做計畫、訓練、執行、檢核，通過率達 80%
3.自 115.2.11~115.6.30 止，能提升自我認識與照顧能力，通過率達 80%</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編教材_

教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排</td></tr>
</table>

	□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

單元(週次)	單元名稱	課程內容
1-8	**美化環境**	1. 環境整理技巧(2) 2. 簡易植物種植(2) 3. 吊盆製作(4) 4. 植物照顧
9-12	**生涯規劃&自我管理訓練**	1.高中、高職介紹 2.我有興趣的職業介紹與分享 3.需要的能力與訓練
13-15	**校外教學準備與規劃**	1. 資源班校外教學地點討論(1) 2. 交通路線規劃、事前準備 時間規畫、預算規劃(2) 3. 回程後檢表現與收支管理(1)
16-20	**食物處理訓練&自我管理訓練**	1.以烘焙為主題，討論實作目標及可行性(1) 2.選擇兩種可以於2節課內完成的項目(4) 3.挑選需要的食譜 4.實際操作與檢核

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)
課程計畫

基隆市信義國中 114 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 社會技巧	七、八、九合併 ABCD	1 節	黃怡娟 余秀蓮
教學人數	七年級 5 人，八年級 3 人，九年級 2 人 共人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特赦 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化	
議題融入	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題 性別平等、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化		

本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80%的達成率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80%的達成率 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80%的達成率 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，藉由課程活動之進行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80%的達成率 5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80%的達成率
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮□其他： 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、自製 PPT、坊間相關教材/實作活動)：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □區分性教學□其他：___ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 根據提問單，依據九、八、七年級做個人自我介紹 2. 新友來報到~互相訪問，找出相同相異點 3. 製作個人名片 4. 友來友往遊戲~根據特徵描述，找出是哪一位同學
2	節慶活動~ 中秋聯誼	1. 2-3 人一組，共同完成： (1)將文旦去皮、文旦皮造型彩繪 (2)點心零食分類放置於盤內 2. 觀看中秋節的相關影片，分組搶答 3. 腦筋急轉彎：一邊享用點心零食與水果、一邊進行分組搶答活動 4. 共同完成環境清理

3	形象好手	1.情境示範演練：社交禮貌 2.示範演練：梳洗有一套 3.示範演練：服裝好形象 4.討論分享：好形象對生活及交友的影響
4	點心高手~ 布丁製作	1. 混年級分成二組，自行找組員 2. 觀看老師示範布丁製作流程 3. (教師在旁協助)各組自行製作、輪流操作 4. 各組分享製作中遇到的困難、如何解決與心得
5	打招呼~ 交換名字	1.老師說明遊戲規則 (1)見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○○」 (2)打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字 (3)繼續和沒打過招呼的人打招呼 (4)檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了 2.改變遊戲規則，將自己的名字改成綽號 (1)見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○」 (2)打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字 (3)繼續和沒打過招呼的人打招呼 (4)檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了 3.學生輪流發表：使用真實名字與綽號，在打招呼溝通時的困難有何不同 4.老師歸納總結：與人說話溝通時，訊息錯誤或遺漏造成的影響
6	情緒百科	1. 「情緒九宮格」：集思廣益~人有哪些情緒 2. 短片及小故事引導、分享討論:「事件→情緒」面面觀 3. 「心情日記」：一週情緒事件表，分享討論 4. 體驗活動:「情緒垃圾袋」→每一次負面情緒，裝水至塑膠袋內，直到水滿出來，體會情緒失控的影響 5. 影片欣賞：管理情緒的方法 討論、總結歸納
7	段考	停課一次
8	心理測驗~ 壓力來源探討	1. 播放心理測驗投影片，每個人選出自己的圖片並說明原因 2. 老師逐一針對每個圖片的選擇做解析 3. 老師配合投影片內容說明壓力對身心的影響 4. 學生輪流發表自我對壓力的感受與想法 5. 探討處理壓力的方法
9	Masquerade	1. 教師簡述萬聖節的由來，複習搶答Halloween相關英語單字(結合英語課) 2. 帶隊至教具室(有造型服裝與配件)，自行或者互相打扮造型裝扮 3. 輪流介紹自己的造型裝扮，同儕給予評論建

		議 6. 4.聆聽相關歌曲、自由上台表演
10	大展廚藝~ 乾拌麵 （家政教室）	1. 老師說明主題與製作流程 2. 分二組進行活動： (一)清洗用具、煮水、煮麵 (二)清洗並切菜 3. 組別調換、輪流 4. 川燙配料與青菜 5. 拌醬、享用，分享心得 6. 清洗整理環境
11	團康遊戲~ 打擊魔鬼、 比手畫腳	1. 準備充氣槌(軟式安全、被敲打時完全不會痛)、事先說明遊戲規則： (1)一位同學當鬼(可自願或猜拳)，隨意拿槌子敲打任一同學的身體(手、背) (2)被敲打的同學在還沒被敲打前，趕緊喊出其他同學的名字，鬼則必須停止，跑向另一位被喊出名字的同學 (3)來不及喊出同學名字而被敲打中的同學當鬼，其位子由原本擔任鬼的同學坐下 2. 分兩組比賽，輪流出題 (1)兩組輪流，分別討論完派出一人擔任表演者 (2)兩組討論完謎題，請表演者輪流用口述或肢體演出讓對方猜，但不可以直接說出或比出謎底 (3)結算積分，看兩隊各得幾分 總結：分享遊戲心得
12	桌遊 PK 賽	1. 學生分二組活動 2. 各組自己選擇想要玩的桌遊，進行比賽 3. 組員重新洗牌，分組活動 4. 結算成績，找出總冠軍 5. 學生輪流分享遊戲心得、教師總結
13-14	創意繪畫	1. 老師介紹各種繪畫工具(蠟筆、彩色筆、粉彩筆)及活動進行方式 2. 兩人一組，老師發下各組一張只有少數線條、圓圈與方格之圖畫 3. 各組可自由使用各種工具將這幅圖畫完成並取名 4. 各組分享說明自己的畫作 3. 老師總結
15	手足舞蹈 （體能教室）	1. 老師帶領做暖身操 2. 學生自行分組練習、輪流點歌並表演 3. 學生輪流分享：喜愛這首歌的原因及表演心得 4. 老師總結

		5. 清理環境
16	Merry Christmas	1. 老師事先準備禮物、點心 2. 同學分組：彩繪布置教室、排列放置點心與禮物 3. 輪流上臺抽禮物 4. 分組競賽-「小偵探」遊戲搶答，比賽積分 6. 老師總結、清理教室
17	九年級適性輔導安置宣導活動	停課一次
18	健體科與藝能科段考	停課一次
19	撲克牌遊戲	1. 同學兩人一組，進行撲克牌遊戲「釣魚」 2. 計算分數，獲得最多對牌者勝利 3. 成員交換，進行撲克牌遊戲「撿紅點」 4. 牌最先出完的組別獲勝 4. 總結分享遊戲心得
20	期末同樂會~料理美食王	1. 共同討論期末餐會主題 2. 分組進行食材、調味料、工具—等前置準備工作 3. 廚具、餐具清洗 4. 分組食物處理(切菜、煮湯頭) 5. 亨煮食材 6. 享用美食，分享本學期課程心得 7.預告下學期期初內容：分享寒假生活
21	段考	停課一次

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)
課程計畫

基隆市信義國中 114 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 社會技巧	七、八、九合併 ABCD	1 節	黃怡娟 余秀蓮
教學人數	七年級 5 人，八年級 3 人，九年級 2 人 共人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特赦 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化	
議題融入	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題 性別平等、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
本學期學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80%的達成率 2.自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三		

	次能完成 80%的達成率 3. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80%的達成率 4. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，藉由課程活動之行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80%的達成率 5. 自 115 年 2 月 11 日至 115 年 6 月 30 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80%的達成率
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、坊間相關教材/實作)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □區分性教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假記趣	1. 老師示範，分享自己的寒假生活 2. 同學輪流上台分享個人之寒假生活，也可帶相關的物品來分享，其他同學可以提問問題 3. 老師總結
2	料理美食王 （家政教室）	1. 學生分組進行活動 (1)清洗餐具、打蛋、輪流煎蔥油餅 (2)清洗杯子、輪流調製飲料 2. 學生組別調換、輪流進行活動 3. 享用美食、分享過程中的問題與心得 4. 清理用具與環境
3	兒時記趣~ 跳繩遊戲	1. 拿好數條跳繩至體育館集合 2. 暖身操 3. 輪流每次兩位同學擔任掌舵手，其餘的擔任闖關者，輪流跳過繩子，掌舵者可決定高度及速度、但須注意安全原則 4. 收操運動，分享活動心得 5. 老師總結

4-5	音樂聯想~ 創意廣告	1. 同學分成兩人一組，各組給予一張白紙，分成四格 2. 說明遊戲規則：播放音樂歌曲，聽完音樂後互相討論此音樂適合什麼樣的廣告 3.各組分享 4.交換組員，依序上述聽音樂想廣告及分享之活動 5.活動結束，分享心得
6	找領袖	1.推選出一位偵探員先至教室外準備 2.其他同學共同協商選出一位擔任領袖 3.遊戲開始，同學跟著領袖做出一樣的動作 4.偵探員尋找領袖，找出真正領袖後，領袖改當成偵探員，角色輪替 5.遊戲結束，分享心得想法
7	段考	停課一次
8-9	影片欣賞討論	1.「生日快樂」影片欣賞 2.議題討論：校園霸凌、親子衝突 3.老師總結
10	地板滾球、 芬蘭撞柱比賽 （體育館）	1. 老師帶領做暖身操 2. 老師示範地板滾球活動進行方式 3. 學生分組比賽 4. 組員重新分配 5. 老師示範芬蘭撞柱活動進行方式 6. 學生分組比賽 7. 教師總結、清理場地
11-12	心情聊天室	1. 老師播放PPT，關於「朋友相處」的情境討論 2. 同學討論、發表意見 3. 老師建議合適的處理方式 4. 老師播放PPT，關於「異性交友」的情境討論 5. 同學討論、發表意見 6. 老師建議合適的處理方式
13	甜點高手~ 鬆餅製作	1.混年級分成二組，自行找組員 2.老師說明鬆餅製作流程 3.(教師在旁協助)各組自行製作、輪流操作 4.享用點心、各組分享製作中遇到的困難、如何解決與心得
14	段考	停課一次
15	支援前線	1. 同學猜拳分成兩組，各組選一位代表當隊長 2. 老師向隊長宣布題目(如：三支紅筆、五張衛生紙---等)

		3. 宣布題目後，小隊長至各隊蒐集所需物資，在時限內蒐集最完整的物資支隊伍獲勝 4. 以上述 2-3 支步驟進行蒐集不同物資之活動 1. 總結，心得分享，獲勝隊伍獲得小獎勵
16	感官體驗~水果王國	1. 老師介紹桌子上的各種水果 2. 準備黑色眼罩、同學輪流蒙住眼睛並體驗 3. 先依序用聞的方式說出聞到的水果→用摸的方式說出摸到的水果 4. 清洗、削切水果 5.同學一邊享用，一邊輪流分享：只使用單一感官與平常多感官並用的差異
17	歡送畢業生	1. 學生分組安排桌椅、彩繪黑版、將點心分裝 2. 一邊享用點心、一邊播放過去的活動照片與音樂 3. 畢業生分享畢業感言 4. 七八年級學生分享感言 5. 清理環境
18	藝能科與健體段考	停課一次
19-20	小夜燈製作	1. 學生各自挑選自己喜愛的造型花樣 2. 老師播放影片說明製作流程 3. 學生使用材料包製作自己的小夜燈，教師協助指導 4. 作品完成、輪流上台分享 5. 教師總結、學生帶回作品
21	段考	停課一次

表 7-2　特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 信義國民中學 114 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	第 1 組	4	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱(8 年級)、謝○恩(7 年級)	4	江雅婷
		第 2 組	4	李○禎、簡○育、溫○涵 (8 年級)、盧○安(7 年級)	4	紀汎儒
	數學	第 1 組	3	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱(8 年級)、謝○恩(7 年級)	4	紀汎儒
		第 2 組	3	李○禎、簡○育、溫○涵 (8 年級)、盧○安(7 年級)	4	洪聖龍
	英語	7.8.9 年級	2	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	江雅婷
	自然	7.8.9 年級	2	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	紀汎儒
	社會	7.8.9 年級	2	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	洪聖龍
	綜合	7.8.9 年級	2	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	江雅婷
	健康	7.8.9 年級	1	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	紀汎儒
	體育	7.8.9 年級	3	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	洪聖龍 紀汎儒 江雅婷
	科技	7.8.9 年級	2	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	江雅婷
	音樂	7.8.9 年級	1	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	江雅婷
	美術	7.8.9 年級	2	葉○妘(9 年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8 年級)、謝○恩、盧○安(7 年級)	8	洪聖龍

領域名稱		年級 組別	節數	學生名單	人數	授課教師
特殊需求領域課程	職業烘焙	7.8.9年級	4	葉○妘(9年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8年級)、謝○恩、盧○安(7年級)	8	江雅婷 紀汎儒
	職業木工	7.8.9年級	3	葉○妘(9年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8年級)、謝○恩、盧○安(7年級)	8	紀汎儒 洪聖龍
	生活管理	7.8.9年級	4	葉○妘(9年級)、林○岑、杜○萱、李○禎、簡○育、溫○涵(8年級)、謝○恩、盧○安(7年級)	8	洪聖龍

表 7-3　特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中學校 114 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	(組別)	每週節數	教學者
國語文	第 1 組	4 節	江雅婷
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 2 人，7 年級 1 人。 共 4 人		
本學期學習目標	1. 自 114.9.1-115.1.23 止，每週給予 4 節課的時間，能拆解文字結構識字，並提升字形正確率，藉由字帶詞練習造詞與造句，提升口語表達能力，每 2 週評一次，連續 2 次，正確率達 80% 2. 自 114.9.1-115.1.23 止，能在引導下練習上網搜尋相關網路文本資訊，並能使用網路辭典，提升閱讀理解能力，每 2 週評一次，連續 2 次，正確率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：平板、網路新聞文本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	能力測驗與評估	進行學生基本能力評估 了解學生基礎能力
2 3 4 5 6 7 8	**健康百分百**	1. 上網搜尋並閱讀與「健康百分百」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「健康百分百」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「健康百分百」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解 9. 測驗與評量
9	**世界地球村**	1. 上網搜尋並閱讀與「國際重點新聞」相關新聞標題或文本

10 11 12 13 14		2. 認讀或指認使用與「國際重點新聞」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「國際重點新聞」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
15 16 17 18 19 20	**我的假期規畫**	1. 網搜尋並閱讀與「旅遊假期規畫」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「旅遊假期規畫」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「旅遊假期規畫」全相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
21	總複習 寒作講解	本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 寒假作業講解及綜合練習

基隆市信義國中學校 114 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	（組別）	每週節數	教學者
國語文	第 1 組	4 節	江雅婷
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 2 人，7 年級 1 人。 共 4 人		
本學期學習目標	1. 自 115.2.23 日到 115.6.30 日止，每週給予 4 節課的時間，能拆解文字結構識字，並提升字形正確率，藉由字帶詞練習造詞與造句，提升口語表達能力，每 2 週評一次，連續 2 次，正確率達 80% 2. 自 115.2.23 日到 115.6.30 日止，能在引導下練習上網搜尋相關網路文本資訊，並能使用網路辭典，提升閱讀理解能力，每 2 週評一次，連續 2 次，正確率達 80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：平板、網路新聞文本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

	■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假作業 檢討與訂正	檢討寒假作業與分享寒假生活趣聞
2 3 4 5 6 7 8	新年新希望	1. 上網搜尋並閱讀與「新年新希望」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「新年新希望」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「新年新希望」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解 9. 測驗與評量
9 10 11 12 13 14	科技新知識	1. 上網搜尋並閱讀與「科技新知識」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「科技新知識」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「科技新知識」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
15 16 17 18 19 20	老闆老闆別生氣	1. 上網搜尋並閱讀與「職業生活與工作態度」相關新聞標題或文本 2. 認讀或指認使用與「職業生活與工作態度」有關之功能性字詞 3. 排列並擴充使用「職業生活與工作態度」相關新聞標題的功能性字詞 4. 進行短句短語練習 5. 結構字的延伸教學 6. 文本中基本句型的延伸教學 7. 語句重組與替代練習 8. 進行相關文本簡易閱讀理解
21	總複習 暑作講解	本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 暑假作業講解及綜合練習

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　信義國中　114 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	第 2 組(個案組)	4 節	紀汎儒
教學人數	8 年級 3 人，7 年級 1 人，共 4 人。		
本學期學習目標	1. 能描寫/仿寫/指讀/跟唸生字和語詞並模擬進行功能性運用，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能熟悉答題指令方式進行語文相關概念活動，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3. 能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立 4. 教室常規建立
2	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立 4. 教室常規建立
3	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立 4. 教室常規建立
4	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立 4. 教室常規建立
5	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
6	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
7	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
8	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習

9	功能性動作操作遊戲(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
10	功能性動作操作遊戲(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
11	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式句子延伸
12	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式句子延伸
13	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式句子延伸
14	筆順學習網	1.基本介面操作熟悉 2.實作(觸控練習習寫)
15	筆順學習網	1.基本介面操作熟悉 2.實作(觸控練習習寫)
16	筆順學習網	1.基本介面操作熟悉 2.實作(觸控練習習寫)
17	筆順學習網	1.基本介面操作熟悉 2.實作(觸控練習習寫)
18	我會看著寫	1 基本筆劃 2 描寫 3 仿寫 4.水毛筆
19	我會看著寫	1 基本筆劃 2 描寫 3 仿寫 4.水毛筆
20	我會看著寫	1 基本筆劃 2 描寫 3 仿寫 4.水毛筆
21	我會看著寫	1 基本筆劃 2 描寫 3 仿寫 4.水毛筆

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　信義國中　114 學年度第 2 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	第 2 組(個案組)	4 節	紀汎儒
教學人數	8 年級 3 人，7 年級 1 人，共 4 人。		
本學期學習目標	1.能描寫/仿寫/指讀/跟唸生字和語詞並模擬進行功能性運用，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2.能熟悉答題指令方式進行語文相關概念活動，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3.能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		

	環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	老師說，說什麼(複習)	1.指令聽取配合訓練 2.專注度提升訓練 3.關係建立
2	老師說，說什麼(複習)	1.指令聽取配合訓練 2.專注度提升訓練 3.關係建立
3	功能性動作操作遊戲(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
4	功能性動作操作遊戲進階(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
5	功能性動作操作遊戲進階(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
6	功能性動作操作遊戲進階(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
7	功能性動作操作遊戲進階(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
8	功能性動作操作遊戲進階(復健)	1.在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2.在遊戲中融入複合功能性動作的練習
9	圖文配對王	1 看圖唸語詞 2 圖文連連看 3 看圖找語詞
10	圖文配對王	1 看圖唸語詞 2 圖文連連看 3 看圖找語詞
11	圖文配對王	1 看圖唸語詞 2 圖文連連看 3 看圖找語詞
12	圖文配對王	1 看圖唸語詞 2 圖文連連看 3 看圖找語詞
13	我是圈字王	1 指認目標字 2 搜尋 3 圈選 4 描寫 5 仿寫
14	我是圈字王	1 指認目標字 2 搜尋 3 圈選 4 描寫 5 仿寫
15	我是圈字王	1 指認目標字 2 搜尋 3 圈選 4 描寫 5 仿寫
16	我是圈字王	1 指認目標字 2 搜尋 3 圈選 4 描寫 5 仿寫
17	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 識圖回答 4 說出關鍵字
18	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 識圖回答 4 說出關鍵字
19	繪本故事大聲唸	1 聽取電腦語音唸讀 2 聽一句說一句 3.繪本故事動畫
20	繪本故事大聲唸	1 聽取電腦語音唸讀 2 聽一句說一句 3.繪本故事動畫
21	繪本故事大聲唸	1 聽取電腦語音唸讀 2 聽一句說一句 3.繪本故事動畫

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　信義國中　114 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第 1 組	3 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 2 人，7 年級 1 人，共 4 人。		
本學期學習目標	1. 能認識常見的度量衡單位，並進行單位大小換算，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。2. 能利用乘法計算解決日常生活問題，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。3. 能認識常見的表格並解讀利用，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	容量單位	1. 毫升 2. 測量操作 3. 生活應用
2	容量單位	1. 毫升 2. 測量操作 3. 生活應用
3	容量單位	1. 毫升 2. 測量操作 3. 生活應用
4	容量單位	1. 公升 2. 測量操作 3. 生活應用
5	容量單位	1. 公升 2. 測量操作 3. 生活應用
6	容量單位	1. 公升 2. 測量操作 3. 生活應用
7	九九乘法表	1. 複習加強 2. 加法乘法轉換關係
8	九九乘法表	1. 複習加強 2. 加法乘法轉換關係
9	九九乘法表	1. 複習加強 2. 加法乘法轉換關係
10	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作
11	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作

12	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作
13	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作
14	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
15	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
16	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
17	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
18	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
19	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
20	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
21	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用

基隆市　信義國中　114 學年度第 2 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第 1 組	3 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 2 人，7 年級 1 人，共 4 人。		
本學期學習目標	1. 能認識常見的度量衡單位，並進行單位大小換算，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。2. 能利用乘法計算解決日常生活問題，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。3. 能認識常見的表格並解讀利用，每週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

1	長度單位	1.公分 2.測量操作
2	長度單位	1.公分 2.測量操作
3	長度單位	1.公分 2.測量操作
4	長度單位	1.公尺 2.測量操作
5	長度單位	1.公尺 2.測量操作
6	長度單位	1.公里 2.生活應用 3.換算
7	長度單位	1.公里 2.生活應用 3.換算
8	長度單位	1.公里 2.生活應用 3.換算
9	乘法直式計算	1.位數概念 2.格式對齊 3.進位註記
10	乘法直式計算	1.位數概念 2.格式對齊 3.進位註記
11	乘法直式計算	1.位數概念 2.格式對齊 3.進位註記
12	乘法直式計算	1.位數概念 2.格式對齊 3.進位註記
13	乘法直式計算	1.位數概念 2.格式對齊 3.進位註記
14	乘法應用題	1.讀題 2.列算式
15	乘法應用題	1.讀題 2.列算式
16	乘法應用題	1.讀題 2.列算式
17	常見統計圖表	1.長條圖 2.折線圖
18	常見統計圖表	1.長條圖 2.折線圖
19	常見統計圖表	1.長條圖 2.折線圖
20	常見統計圖表	1.長條圖 2.折線圖
21	常見統計圖表	1.長條圖 2.折線圖

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第二組	3 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 1 人，八 年級 3 人，九 年級 0 人。 共 4 人		
本學期學習目標	1. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的時間和日期概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的長度概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**錢幣配對使用-購物練習**	1.1000 元以內錢幣、金額配對 2.看物品價格拿出 1000 元以內的錢幣 3.100 元以內的購物練習 4.購物練習(十位數金額畫錢幣相加) 5.看 DM 練習簡單購物-使用計算機 6.購物練習(錢夠不夠-可以買的是什麼)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	**時間應用**	1.能看指針時鐘，寫出 5 的倍數的時間

9		2. 聽到時間，選出正確的時間 3. 能看指針時鐘，寫出正確時間 4. 看時間，將指針時鐘鐘面調到正確位置 5. 看課表對照時間
10		
11		
12		
13		
14		
15	**長度測量**	1. 長度的單位與比較 2. 比較物品的長短 3. 練習測量長度(尺) 4. 練習畫出固定長度
16		
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	第二組	3 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 1 人，八 年級 3 人，九 年級 0 人。 共 4 人		
本學期學習目標	1. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的時間和日期概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的長度概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____		

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4 5 6 7	**錢幣的使用-購物練習**	1.100 元以上、500 元以下的購物練習 2.購物練習(百位數金額畫錢幣相加) 3.看 DM 練習簡單購物-使用計算機 4.購物練習(錢夠不夠-可以買的是什麼)
8 9 10 11 12 13 14	**認識日期**	1.寫出事件的時間 2.依照事件時間排出事件發生順序 3.看月曆，找出指定日期 4.寫出物品的製造日期 5.寫出物品的有效日期 6.在月曆上找到物品的製造日期和有效日期 7.找到今天日期，對照有效日期，判斷是否過期
15 16 17 18 19 20	**長度測量**	1. 認識其他長度測量工具 2. 量身高 3. 量生活中的物品 4. 生活中的身高限制

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中學校114學年度第一學期特教班課程計畫

領域	（組別）	每週節數	教學者
英語	七八九年級	2節	江雅婷
教學人數	9年級1人，8年級5人，7年級2人。 共8人		
本學期學習目標	1. 自114.9.1日到115.1.23止，能認識並理解日常生活中常見的圖示與標誌中的英文，並能唸讀日常基本對話，每3週評一次，連續2次正確率達80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學 Hello, 嗨翻天！	Nice to meet you 自我介紹：What's your name? My name is…
2	我是誰呀？	個人基本資訊：I'm a boy/girl,My name is…
3-11	認識基本公共設施標誌	能在生活中辨識出以下常見的圖示和標誌，並練習口說英語 ● 小偵探找廁所：Toilet / Restroom（洗手間）：男性、女性、通用圖示 ● 出口在哪裡？：Exit（出口）：緊急出口、一般出口、Entrance（入口） ● 公共設施：Information（資訊）：i 圖示 Elevator（電梯）：向上、向下箭頭 Stairs（樓梯）：樓梯圖示 Parking（停車）：P
12-20	認識生活安全與警告標誌	能了解圖示和標誌所代表的英文詞彙和意義 ● 安全小尖兵： Danger / Warning（危險/警告）：感嘆號、骷髏頭等 No Entry（禁止進入）：紅色圓圈加斜線 No Smoking（禁止吸菸）：香菸圖示加斜線 No Parking（禁止停車）：P 加斜線

		Wet Floor（濕滑地面）：倒三角警示牌 Fire Extinguisher（滅火器） First Aid（急救）：紅十字
21	總複習	期末複習與回顧

基隆市信義國中學校114學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	（組別）	每週節數	教學者
英語	七八九年級	2節	江雅婷
教學人數	9年級1人，8年級5人，7年級2人。 共8人		
本學期學習目標	1. 自115.2.23日到115.6.30日止，能認識並理解日常生活中常見的圖示與標誌中的英文，並能唸讀日常基本對話，每3週評一次，連續2次正確率達80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	新年恭喜	過年問候語
2-10	認識生活用品與服務標誌	● 環保與分類： Recycle（回收）：回收箭頭符號 Trash / Rubbish（垃圾）：垃圾桶圖示 ● 熱線你和我： Wi-Fi（無線網路） Phone（電話） ● 商店購物趣： Camera（照相機）：禁止拍照標誌 Push（推）/ Pull（拉）：門上的標示 Open（營業中）/ Closed（休息中）
11-14	開關指令與生活用品	能認識開關英語並試著唸讀相關語句 • ON/OFF、light（燈）、fan（電風扇）、TV（電視）、

		radio（收音機）等常見電器。 • 常用浴室清潔劑與用品如 shampoo（洗髮精） body wash / shower gel（沐浴乳）; face wash（洗面乳）; hair conditioner（潤髮乳）; toothpaste（牙膏）/ toothbrush（牙刷）
15-20	動畫悅讀趣	悅讀相關英語動畫 仿說英語單字及片語 唸讀生活英語 中英文對照練習 你跟我讀，開心悅讀
21	回顧與複習	期末總複習

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　信義國中　114 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	704、804、905	2 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人		
本學期學習目標	1. 能認識遺傳與生物科技，並了解現實生活中的實例，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能知道台灣能源開發及利用近況，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3. 能知道氣候變異及所造成的危害，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 4. 能建立資源永續利用觀念及在生活中的實際應用，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	遺傳與生物科技	1.認識遺傳(外貌、血型、捲髮…) 2.生物科技、基因改造 3.常見牛隻品種(和牛、安格斯牛、黃牛) 4.基改牛新聞案例(短毛安格斯牛) 5.認識基改食品(黃豆…) 6.農業改良 (無籽西瓜、台農 57 號地瓜…) 7.高山水蜜桃 vs.平地水蜜桃
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	台灣能源開發及利用	1.碳讓地球喘不過氣 2.台灣能源佔比 (減煤、增氣、展綠、非核) 3.再生能源提升(太陽能光電屋頂) 4.介紹液態天然氣接收站 (在地生活：基隆四接是什麼) 5.新概念：行動電源→儲能場 6.新聞案例分享
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市　信義國中　114 學年度第 2 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	704、804、905	1 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人		

本學期學習目標	1. 能認識遺傳與生物科技，並了解現實生活中的實例，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能知道台灣能源開發及利用近況，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3. 能知道氣候變異及所造成的危害，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 4. 能建立資源永續利用觀念及在生活中的實際應用，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	氣候難民	1. 海平面上升影響實例 （印尼遷都、吐瓦魯移民澳洲） 2. 極端天氣影響實例 （加洲野火、夏威夷野火、高雄小林村） 3. 生態系統崩潰影響實例 （北非土地沙漠化→糧食危機…） 4. 反思：動物也是氣候難民(北極熊…)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	地球永續發展：	

14	資源利用	1.生活中的一次性物品有哪些 2.能不能減少一點 3.介紹資源使用 5R 原則： (refuse/reduce/reuse/recycle/regenerate) 4.生活案例檢視:減塑政策(開始限用、大限用、全面限用、全面禁用)，飯店業、飲料業 5.節約生活運動現在開始
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	七、八、九年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。 共 8 人		
本學期學習目標	1. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能在提示下認識台灣重要節慶（春節、端午、中秋）的相關文化活動以及人際互動時應該注意的基本事項(如作客與待客、電話禮儀)。每週評量一次，連續三次正確率達 80% 2. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能在提示下認識台灣各縣市的相關生活型態，如各縣市農特產，主要運輸系統的名稱與位置及對生活的影響。每週評量一次，連續三次正確率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	台灣的節慶	認識台灣重要節慶(春節、清明、端午、中秋)
2	台灣的節慶	春節的由來與習俗
3	台灣的節慶	春節的由來與習俗
4	台灣的節慶	清明節的由來與習俗
5	台灣的節慶	清明節的由來與習俗
6	台灣的節慶	端午節的由來與習俗
7	台灣的節慶	端午節的由來與習俗
8	台灣的節慶	中秋節的由來與習俗
9	台灣的節慶	中秋節的由來與習俗
10	台灣的節慶	台灣其他節慶活動
11	台灣的節慶	台灣其他節慶活動
12	台灣的節慶	台灣其他節慶活動
13	台灣的節慶	台灣節慶萬花筒(統整活動)
14	認識台灣	認識台灣北部各縣市農特產
15	認識台灣	認識台灣北部各縣市農特產
16	認識台灣	認識台灣中部各縣市農特產
17	認識台灣	認識台灣中部各縣市農特產
18	認識台灣	認識台灣南部各縣市農特產
19	認識台灣	認識台灣南部各縣市農特產
20	認識台灣	認識台灣東部各縣市農特產
21	認識台灣	認識台灣東部各縣市農特產

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	七、八、九年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。 共 8 人		

本學期學習目標	1. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能在提示下認識台灣重要節慶（春節、端午、中秋）的相關文化活動以及人際互動時應該注意的基本事項(如作客與待客、電話禮儀)。每週評量一次，連續三次正確率達 80% 2. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能在提示下認識台灣各縣市的相關生活型態，如各縣市農特產，主要運輸系統的名稱與位置及對生活的影響。每週評量一次，連續三次正確率達 80%
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**人際互動**	電話的種類
2	**人際互動**	我會打電話
3	**人際互動**	我會打電話
4	**人際互動**	打電話的禮貌
5	**人際互動**	打電話的禮貌
6	**人際互動**	打電話的禮貌
7	**社交禮儀**	作客前的準備
8	**社交禮儀**	作客前的準備
9	**社交禮儀**	作客時注意事項和基本禮節
10	**社交禮儀**	作客時注意事項和基本禮節
11	**社交禮儀**	良好社會技巧
12	**台灣運輸系統**	台灣早期的運輸方式
13	**台灣運輸系統**	近代的交通發展

14	**台灣運輸系統**	台灣運輸系統的名稱與位置
15	**台灣運輸系統**	台灣運輸系統的名稱與位置
16	**台灣運輸系統**	台灣運輸系統的名稱與位置
17	**台灣運輸系統**	台灣各運輸系統的比較
18	**台灣運輸系統**	台灣各運輸系統的比較
19	**台灣運輸系統**	運輸系統對生活的影響
20	**台灣運輸系統**	運輸系統對生活的影響

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中學校 114 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	（組別）	每週節數	教學者
綜合	七八九年級	2 節	江雅婷
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人		
本學期學習目標	2. 自 114.9.1-115.1.23 止，能懂得良好的個人形象管理，學會衣物整理技能，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 3. 自 114.9.1-115.1.23 止，能透過各式情境練習執行個人居家生活中的重要事務，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	認識新同學	相見歡
3-10	繪本導讀~ 朱家故事	繪本教學 了解衣物的穿搭習慣

		認識衣服的整理保管 練習鞋帶的簡易繫法，學習打結 學習圍裙的打結
11-16	衣Q百分百~ 我會去除污垢	1. 家庭洗衣工具介紹 2. 刷洗衣物工具介紹 3. 洗衣步驟 4. 錯誤的洗衣方式 5. 依照衣物種類進行洗衣實作練習
17-20	衣Q百分百~ 我會曬衣服	1. 家庭曬衣工具介紹 2. 獨立脫水功能介紹與使用 3. 曬衣步驟說明 4. 依照衣物種類進行曬衣實作練習
21	回顧與複習	競速比賽與遊戲

基隆市信義國中學校114學年度第二學期特教班課程計畫

領域	（組別）	每週節數	教學者
綜合	七八九年級	2節	江雅婷

教學人數	9年級1人，8年級5人，7年級2人。 共8人
本學期學習目標	1. 自115.2.23日到115.6.30日止，能懂得良好的個人形象管理，學會衣物整理技能，每3週評一次，連續2次正確率達80% 2. 自115.2.23日到115.6.30日止，能透過各式情境練習執行個人居家生活中的重要事務，每3週評一次，連續2次正確率達80%
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	除舊布新	整理個人置物櫃備用衣物
2-8	衣Q百分百~ 我會摺衣服	1. 摺衣服的方式介紹 2. 摺完衣服後的擺放方式介紹

		3. 摺衣服工具介紹 4. 摺衣服步驟說明 5. 依照衣物種類進行摺衣實作練習
9-12	冰冰涼涼清潔隊	1. 介紹冰箱基礎功能與構造 2. 了解冷藏冷凍的分別 3. 清潔前的安全操作：能拔除冰箱電源並在清潔完後插回 4. 工具準備：能準備清潔冰箱的抹布、水桶、清潔劑、垃圾袋 5. 清空分類：能取出冰箱內食物與物品，進行初步判斷並分開過期或變質的食物。 6. 拆卸歸位：能小心拆卸冰箱內部的層架與抽屜，並在清潔後正確安裝歸位。 7. 內部擦拭：能使用抹布擦拭冰箱內部（含內壁、門邊膠條）與外部表面 8. 部件清洗：能清洗或擦拭拆卸下來的層架與抽屜 9. 物品擺放：未過期的食物能整齊放回冰箱內
13-16	家電變身魔法師~微波爐	1. 安全辨識：能指出微波爐的啟動/停止按鈕，並判斷檢查食物容器是否適用（如：金屬容器不可放入）。 2. 基本操作：能將食物放入微波爐，關好爐門，在指導下，能設定簡易加熱時間（如：30 秒）。 3. 安全取出：加熱完成後，能利用隔熱材料取出，或者學會請大人協助取出食物。 4. 清潔維護：能使用濕抹布擦拭微波爐內部，保持清潔。 5. 安全意識：平時不可以亂按，懂得操作時應有大人在旁。
17-20	家電變身魔法師~大同電鍋	1. 認識基礎構造：能辨識大同電鍋的內鍋、外鍋、鍋蓋、電源線及開關。 2. 加水操作：能在指導下，測量並倒入適量的水到外鍋。 3. 食物準備：能將裝有食物的內鍋放入外鍋中，並蓋好鍋蓋。 4. 電源管理：能按下煮飯開關，並在煮飯完成後（開關彈起時）拔除電源插頭。 5. 安全取出：能使用隔熱手套或抹布或夾具，在協助下取出熱騰騰的食物或內鍋。 6. 清潔維護：能協助清洗內鍋及鍋蓋，並擦拭電鍋外部。 7. 安全意識：能理解操作時有熱水與電力風險，應在大人監督下使用。
21	回顧與複習	總複習

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　信義國中　114 學年度第 1 學期　特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康	704、804、905	1 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人		

本學期學習目標	1. 能了解自己的身體健康狀況，並配合健檢活動檢視，每 3 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能注意相關健康新聞、新知，並了解相關重點，每 3 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	健康檢查是什麼	1. 認識健檢的意義 2. 認識學校的新生健檢 3. 常見的健檢項目有哪些 （血液、尿液、X 光…） 4. 特殊健檢項目有哪些 （斷層掃瞄、睡眠檢測…） 5. 學生健檢經驗分享 6 如何配合健檢(禁食…)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	健康時事新聞 2.0	1. 健康新聞導讀 2. 健康概念 renew
14		
15		

16		3. 建立預防照護觀念
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　信義國中　114 學年度第 2 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康	704、804、905	1 節	紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人		
本學期學習目標	1. 能了解自己的身體健康狀況，並配合健檢活動檢視，每 3 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能注意相關健康新聞、新知，並了解相關重點，每 3 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1		

2	健康檢查要追蹤	1.健檢追蹤的意義 2.早期發現，早期治療 3.持續了解掌握自己的身體狀況 (定期檢驗+回診…) 4.健檢報告檢視(紅字太多？…) 5.要遵守衛教醫囑
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	健康新知要升級	1.介紹健康新發現 2.如何落實健康新知 3.網傳健康新知→消息再確認 4.別人維持健康方式不一定適合自己 (例：速效減肥激烈斷食…)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育-體育	七、八、九年級	3 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。 共 8 人		
本學期學習目標	1. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，藉由老師示範及學生反覆練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗，並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代		

(須說明調整原則)	□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**體適能增進訓練**	1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測(包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800公尺跑走、100公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等) 2. 進行體適能增進活動(開合跳、墊腳尖、仰臥舉腿、雙手俯撐、反應訓練及參考網路健身操設計符合學生能力活動) 3. 參考物理治療師建議融入教學活動
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	**球類活動**	1. 進行各種球類的傳接球活動 2. 因應學生能力適時加長傳接球距離 3. 籃球運球練習 4. 籃球行進間運球 5. 籃球投籃練習 6. 海灘球向上擊球練習 7. 排球向上擊球練習 8. 排球發球練習 9. 排球擊球過網練習(先羽球網再到排球網)
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

20		
21		

※每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類運動等教學，每周有一節課搭配普通班融合課程進行各類球類教學。

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育-體育	七、八、九年級	3 節	洪聖龍

教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。 共 8 人
本學期學習目標	1. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，藉由老師示範及學生反覆練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗，並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每週評量一次，連續三次達成率達 80%
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**體適能增進訓練**	1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測（包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走、100 公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等）
2		
3		

4		2. 進行體適能增進活動(開合跳、墊腳尖、仰臥舉腿、雙手俯撐、反應訓練及參考網路健身操設計符合學生能力活動) 3. 參考物理治療師建議融入教學活動
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	**球類活動**	1. 利用較大顆塑膠球進行桌球向上擊球練習(低組可用氣球及大拍子) 2. 進行桌球向上擊球練習(低組調整用具) 3. 進行桌球的發球練習(低組調整用具) 4. 利用發球機進行桌球推球練習(低組調整用具) 5. 進行桌球推球的對打練習(低組調整用具) 6. 進行羽毛球向上擊球練習(低組調整用具) 7. 進行羽毛球低手發球練習(低組調整用具) 8. 進行羽毛球反手發球練習(低組調整用具) 9. 進行羽毛球空中對打練習(低組調整用具)
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

※每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類運動等教學，每周有一節課搭配普通班融合課程進行各類球類教學。

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中學校114學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	(組別)	每週節數	教學者
科技	七八九年級	2節	江雅婷
教學人數	9年級1人，8年級5人，7年級2人。 共8人		
本學期學習目標	4. 自114.9.1-115.1.23止，能利用材料練習手動組裝物品，培養基礎實作能力，每月評一次，連續兩次完成率達80% 5. 自114.9.1-115.1.23止，能藉由平板紀錄實作過程並進行成品分享，每月評一次，連續兩次完成率達80%		

教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	相見歡	認識同學帳號/班級 classroom/臉書社團 設定申請新帳號
3-12	我是小創客 ~組裝玩具	● 能認識並安全的使用常見工具與材料 1. 辨識工具 2. 認識材料 3. 安全操作規則 4. 正確握持與使用 5. 歸位與整理 ● 能進行基礎手作與組裝 1. 依指令組裝 2. 部件組合 3. 重複動作。 4. 完成指定作品 ● 能表達自己的創意想法 1.在引導下能進行材料選擇、口語表達、設計命名與介紹
13-20	班網練習 PO 文	班級網站練習 PO 文-實作相關/中打練習 給予主題練習網路資料搜尋並練習分享 練習留言與互動
21	回顧與複習	成果展示與照片回顧

基隆市信義國中學校 114 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	（組別）	每週節數	教學者
科技	七八九年級	2 節	江雅婷
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人		

本學期學習目標	1. 自 115.2.23 日到 115.6.30 日止，能利用材料練習手動組裝物品，培養基礎實作能力，每月評一次，連續兩次完成率達 80% 2. 自 115.2.23 日到 115.6.30 日止，能藉由平板紀錄實作過程並進行成品分享，每月評一次，連續兩次完成率達 80%
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	回顧與新展望	回顧過去一學期以來成果 瞭解本學期教學重點以及說出自我期許
2-12	我是小創客 ~紙藝創作	● 能認識並安全的使用常見工具與材料 1. 辨識工具 2. 認識材料 3. 安全操作規則 4. 正確握持與使用 5. 歸位與整理 ● 能進行基礎手作與組裝 1. 依指令組裝 2. 部件組合 3. 重複動作。 4. 完成指定作品 ● 能表達自己的創意想法 1.在引導下能進行材料選擇、口語表達、設計命名與介紹
13-20	班網練習 PO 文	班級網站練習 PO 文-班級課程相關/中打練習 給予主題練習網路資料搜尋並練習分享 練習留言與互動
21	回顧與複習	成果展示與照片回顧

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中學校114學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	（組別）	每週節數	教學者
音樂	七八九年級	1節	江雅婷
教學人數	9年級1人，8年級5人，7年級2人。 共8人		
本學期學習目標	6. 自 114.9.1-115.1.23 止，能認識並了解世界各地音樂並說出常見樂器名稱與特色，每月評一次，練續兩次正確率達80% 7. 自 114.9.1-115.1.23 止，能藉由歌唱與MV律動促進身體控制與協調性，每月評一次，練續兩次正確率達80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	迎新曲	歡迎新生入班
3-12	音樂有藝思	1. 認識聲音的來源與震動。 2. 能辨認並跟隨音樂的節奏 3. 認識音樂的表情術語如：強、弱、快、慢 4. 認識不同的聲音（尖銳/低沉、響亮/輕柔、長音/短音） 5. 能辨別常見樂器弦樂、管樂、打擊樂
13-20	唱起歌來快樂多	1. 不同的歌唱如合唱、重唱 2. 國內外流行音樂賞析 3. 不同音域歌曲實唱 4. 合唱影片＜歌喉讚＞欣賞 5. 個人推薦歌曲分享
21	回顧與複習	勁歌熱舞個人秀

基隆市信義國中學校114學年度第二學期特教班課程計畫

領域	（組別）	每週節數	教學者
音樂	七八九年級	1節	江雅婷
教學人數	9年級1人，8年級5人，7年級2人。 共8人		
本學期學習目標	1. 自115.2.23日到115.6.30日止，能認識並了解世界各地音樂並說出常見樂器名稱與特色，每月評一次，練續兩次正確率達80% 2. 自115.2.23日到115.6.30日止，能藉由歌唱與MV律動促進身體控制與協調性，每月評一次，練續兩次正確率達80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	新年到	新年歌曲教唱
3-17	體驗世界特色音樂	非洲原始動感之旅/認識非洲鼓 認識日本太鼓與三味線/日本童謠賞析 拉丁美洲熱情森巴狂歡/森巴、曼波 中東傳統音樂烏德琴/肚皮舞 法國香頌與咖啡館/手風琴的魅力 **愛爾蘭傳統樂器錫口笛/踢踏舞** 義大利船歌與水都威尼斯/貢多拉的浪漫
18-20	畢業歌曲教唱	依依不捨畢業歌曲練唱 離別的歌曲教唱
21	回顧與複習	勁歌熱舞個人秀

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文-美術	七、八、九年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。 共 8 人		
本學期學習目標	1. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**蝶谷巴特的應用**	1. 練習剪貼並撕開蝶古巴特的餐巾紙。 2. 練習使用水彩筆刷上膠水方式，將蝶古巴特圖案黏貼在素面物品上。 3. 製作蝶古巴特筆袋。 4. 製作蝶古巴特小木架。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	**馬賽克圖畫創作**	1.練習利用平板 APP 進行馬賽克圖案練習。
9		

10		2. 練習利用特殊裁切器具，來裁切馬賽克磚，並進行文字或圖案的創作。 3. 進行馬賽克圖形的填泥縫工作。 4. 能將馬賽克磚上的水泥輕柔的擦拭乾淨。 5. 在蝶谷巴特小木架上融入馬賽克創作
11		
12		
13		
14		
15	**拼拼豆豆製作**	1. 基本形狀製作（心形、圓形、星形等） 2. 給予視覺提示，製作小型成品（動物、人物、簡易字等） 3. 給予視覺提示，製作大型成品 4. 練習利用熨斗加熱，將成品固定成形 5. 練習加入吊繩，製作成吊飾
16		
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文-美術	七、八、九年級	2 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。 共 8 人		
本學期學習目標	1. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**繪圖基本功練習**	1. 練習用複寫紙描繪出簡易圖形並用廣告顏料、水彩筆著色 2. 練習用各種著色方式，在圖畫紙上畫出特定主題的作品 3. 練習用複寫紙描繪出個人圖案 4. 練習利用廣告顏料、水彩筆進行個人圖案著色工作。 5. 練習用複寫紙將個人圖案描繪在素面布料並用水彩著色。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	**班服背面人物繪製與著色**	1.利用複寫紙將個人圖案畫在班服背面上 2. 利用畫布顏料、水彩筆進行個人人物畫著色 3. 利用畫布色筆、水彩筆、竹籤等進行圖案描邊及修飾
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	**班服正面班級LOGO 繪製與著色**	1.利用複寫紙將班級 LOGO 圖案畫在班服正面上。 2. 利用畫布顏料、水彩筆進行班級 LOGO 著色 3. 利用畫布色筆、水彩筆、竹籤等進行圖案描邊及修飾
18		
19		
20		

表 7-3　特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市信義國中學校 114 學年度第一學期集中式特教班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>職業教育~麵包</td><td colspan="2">705 804 904</td><td>4 節</td><td>江雅婷 紀汎儒</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="4">9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。
共 8 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。
特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。
特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。
特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。
特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。
特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。
特職 4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。
特職 4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。
特職 5-Ⅳ-1 妥善保管工作器具。
特職 6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。
特職 7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特職 B-Ⅳ-1 工作手冊的閱讀。
特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。
特職 B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。
特職 C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">安全、家庭教育、生涯規劃</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">1.　自 114.9.1-115.1.23 止，能依照要求的工作流程完成準備工作並在示範後使用工具完成烘焙點心，每兩週評 1 次，連續 2 次正確率達 80%</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代
■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
□其他：_____

教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡□區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學■多層次教學
□合作學習 ■合作教學 □其他：_____

環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排
■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
</table>

教學進度表		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	認識教室環境及設備	認識常見烘焙工具（鍋、碗、刀、鏟等） 了解教室用具的擺放位置 用電視介紹本學期課程主要工具及上課流程 清洗圍裙 整理清潔主要烘焙用具
2-7	各式餐包	練習使用各類容器準備食材 熟悉大型電動攪拌機的使用注意事項 練習使用電動攪拌機 熟悉發酵過程與注意事項 麵糰基本製成：鬆弛、分割、整形、發酵過程的熟悉 主要目標:練習滾圓動作 能認識並使用麵包類模具 練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
8-20	吐司大閱兵	練習使用各類容器準備食材 能記住大型電動攪拌機使用的注意事項 能使用電動攪拌機 熟悉烘烤過程及安全事項 主要練習桿捲、包餡手法與動作 練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
21	大掃除	清潔本學期所用烹飪用具 清洗圍裙 整理教室環境

基隆市信義國中學校 114 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育~麵包	705 804 904	4 節	江雅婷 紀汎儒
教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。 特職 4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。	

		特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
	學習內容	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	安全、家庭教育、生涯規劃	
本學期學習目標	1. 自 115.2.23 日到 115.6.30 日止，能依照要求的工作流程完成準備工作並在示範後使用工具完成烘焙點心，每兩週評 1 次，連續 2 次正確率達 80%	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	環境設備清潔準備	清洗圍裙 整理清潔主要烘焙用具
2-8	包餡麵包實作	課堂工作及流程準備及訓練 使用各類容器準備食材 藉由練習，重新熟悉工作流程及課堂節奏 認識麵包麵糰打出薄膜的狀態，瞭解麵包各項材料添加時間點 能使用電動攪拌機 基本手法練習：揉、滾圓、桿捲 主要練習:包餡手法與動作 練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
9-16	造型麵包實作	練習使用各類容器準備食材 能記住大型電動攪拌機使用的注意事項 能使用電動攪拌機 熟悉烘烤過程及安全事項 繼續練習基本手法 主要練習:整形，嘗試各種不同形狀的麵包變化

		練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
17-20	歐式麵包實作	練習使用各類容器準備食材 能使用電動攪拌機 熟悉烘烤過程及安全事項 繼續練習基本手法 主要練習:烤法變化，了解歐式麵包與蒸氣烤法的作用，享受原始麵包的風味，脆皮、軟歐、無添加歐包的各種差異 練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
21	大掃除	清潔本學期所用烹飪用具 清洗圍裙 整理教室環境

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　信義國中　114 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業木工	904、804、705	3 節	紀汎儒

教學人數	9 年級 1 人，8 年級 5 人，7 年級 2 人。 共 8 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-Ⅳ-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟說明組合拼裝物品,依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-Ⅳ-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-Ⅳ-3 使用安全防護配套。 特職 4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-Ⅳ-1 妥善保管工作器具。 特職 5-Ⅳ-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-Ⅳ-4 遵守工作時間規範。 特職 6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習內容	特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-Ⅳ-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。
融入議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)	
本學期學習目標	1.在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每 2 週評一次，連續 2 次正確	

	率達 100%。%。 2. 能夠實際運用木工技能進行教室環境、設備改善或改造，增進校園生活便利性，完成率達 100%。 3. 能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達 100%。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1.	工具保養	檢視工具、清潔、上油保養
2.	介紹新採買工具 & 五金零件	1. 構造功能說明 2. 操作動作方式
3.	木材保養	1. 分類 2. 上油 3. 剩、廢木料再整理
4.	作品回顧 1	1. 舊生解說並與新生分享 2. 過程照片、影片欣賞
5.	作品回顧 2	1. 舊生解說並與新生分享 2. 過程照片、影片欣賞
6.	工作作業環境大閱兵	1. 環境介紹 2. 工具收納位置
7.	工作作業環境大閱兵	1. 環境介紹 2. 工具收納位置
8.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
9.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
10.	工具操作動作解析	1. 講解操作要點　2. 力的使用、控制 3. 從照片影像分析
11.	工具操作動作解析	1. 講解操作要點　2. 力的使用、控制 3. 從照片影像分析
12.	木工工具大觀園	1. 介紹電動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
13.	木工工具大觀園	1. 介紹電動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作

14.	木工工具大觀園	1.介紹氣動工具2.舊生示範新生觀摩&實際操作
15.	木工工具大觀園	1.介紹氣動工具2.舊生示範新生觀摩&實際操作
16.	小試身手	1. 木工教具組裝 2.木工教具拆解
17.	小試身手	1. 木工教具組裝 2.木工教具拆解
18.	生活小物製造 (木製萬年曆)	1觀察教室環境所需改善之處 2觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
19.	生活小物製造	1觀察教室環境所需改善之處 2觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
20.	生活小物製造	1觀察教室環境所需改善之處 2觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
21.	生活小物製造	1觀察教室環境所需改善之處 2觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市　信義國中　114學年度第2學期　特教班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>職業木工</td><td>904、804、705</td><td>3節</td><td>紀汎儒</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="3">9年級1人，8年級5人，7年級2人。
共8人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件
特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。
特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品,依據工作流程與步驟完成成品。
特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。
特職4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。
特職4-IV-3 使用安全防護配套。
特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。
特職5-IV-1 妥善保管工作器具。
特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。
特職5-IV-4 遵守工作時間規範。
特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</td></tr>
</table>

	學習內容	特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-Ⅳ-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。
融入議題	（融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃）	
本學期學習目標	1.在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 100%。%。 2.能夠實際運用木工技能進行教室環境、設備改善或改造，增進校園生活便利性，完成率達 100%。 3.能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達 100%。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1.	工具、五金零件介紹/複習	安全、操作要點講解
2.	工具、五金零件介紹/複習	安全、操作要點講解
3.	工具保養	檢視工具、清潔、上油保養
4.	工安大宣導	1.工安口號 2.調整正確動作姿勢 3.工序要求演練
5.	工安大宣導	1.工安口號 2.調整正確動作姿勢 3.工序要求演練
6.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
7.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
8.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始

		設計製造
9.	生活小物製造	1觀察教室環境所需改善之處 2觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
10.	大型作品實作 (園藝獨輪手推車)	作品賞析
11.	大型作品實作	仿畫設計圖、組裝圖
12.	大型作品實作	1繪製結構圖 2練習丈量板材 3裁切板材 4依照結構圖、組裝圖，使用各式木工工具組裝作品
13.	大型作品實作	1繪製結構圖 2練習丈量板材 3裁切板材 4依照結構圖、組裝圖，使用各式木工工具組裝作品
14.	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
15.	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
16.	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
17.	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
18.	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
19.	大型作品實作	製作流程說明/備料、工具/實作
20.	工作回顧與檢討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧
21.	工作回顧與檢討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第一學期集中式特教班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求生活教育	七、八、九年級		4 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。共 8 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。		

	學習內容	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 性別平等、環境、安全、家庭教育。	
本學期學習目標	1. 從 114/09/01 到 115/01/23 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔以及遵守居家安全注意事項，如安全使用電器和認識家中潛藏危險處及建立保護自我的觀念。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

全學期	清潔訓練	**二節：打掃能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地** **一節：清潔能力訓練-清潔烘焙課抹布、碗盤；輔以清理教室及自我物品整理** 1.用集中垃圾掃起來方式掃地 2.用前後拖，往後退方式拖地 3.用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4.使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5.能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6.能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布 7.清潔工具的使用安全規範 **平時下課及中午:個人清潔、儀容衛生訓練** 1.能在自然情境中正確洗手（內外夾弓大立腕、手心、手背、手指頭等） 2.能用毛巾洗臉（濕、擦、洗、扭乾） 3.能在自然情境中刷牙（牙齒各面向都要刷到） 4.能練習修剪指甲 5.能維持個人環境的整潔(例如:抽屜、櫃子、書包等） **※利用家事記錄表訓練家庭責任**
	住家防火安全-電器安全	**一節：課程規劃如下--** 1.認識家電用品 2.安全使用電器 3.觸電了怎麼辦 4.防範電器火災 5.電器安全檢查 6.居家安全守則

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 114 學年度第二學期集中式特教班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求生活教育	七、八、九年級		4 節	洪聖龍
教學人數	七 年級 2 人，八 年級 5 人，九 年級 1 人。共 8 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。
	學習內容	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 性別平等、環境、安全、家庭教育。	
本學期學習目標	1. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔以及遵守居家安全注意事項，如安全使用電器和認識家中潛藏危險處及建立保護自我的觀念。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%。 2. 從 115/02/23 到 115/06/30 止，能認識個人基本資料及個人特質，如身分證、身體特徵、星座生肖等，每兩週評量一次，連續兩次正確率達 80%	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：＿＿＿ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：＿＿＿＿	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

全學期	清潔訓練	**二節：打掃能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地** **一節：清潔能力訓練-清潔烘焙課抹布、碗盤；輔以清理教室及自我物品整理** 1.用集中垃圾掃起來方式掃地 2.用前後拖，往後退方式拖地 3.用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4.使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5.能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6.能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布 7.清潔工具的使用安全規範 **平時下課及中午:個人清潔、儀容衛生訓練** 1.能在自然情境中正確洗手（內外夾弓大立腕、手心、手背、手指頭等） 2.能用毛巾洗臉（濕、擦、洗、扭乾） 3.能在自然情境中刷牙（牙齒各面向都要刷到） 4.能練習修剪指甲 5.能維持個人環境的整潔（例如：抽屜、櫃子、書包等） **※利用家事記錄表訓練家庭責任**
	認識個人基本資料及特質	**一節：課程規劃如下--** 1. 認識個人證件(身分證、健保卡、學生證) 2. 如何辦理身分證 3. 填寫個人資料表 4. 認識自己身體特徵 5. 認識自己的個人特質