115 學年度國民教育中央輔導團語文領域英語文分團
課程與教學輔導人才培育計畫

壹、計畫緣起與背景

自 2007 年起，教育部以國民教育輔導團三階教學輔導人才培育課程作為培育地方教學輔導人才的機制。隨著教育環境的變遷與課程發展的需求，自 2025 年起中央國教輔導團各領域與議題分團被賦予更多自主權，得以規劃有助於領域/議題教學深化的課程內容。

面對 108 課綱實施後的教學現場需求，英語文領域面臨素養導向教學轉化、數位科技融入教學、跨領域課程設計等多重挑戰。為提升輔導員專業能力，強化三級輔導體系效能，特規劃英語文 3E 模組課程（Explore 探索、Enhance 增能、Empower 賦權），建構系統性、漸進式的專業培育機制。

貳、計畫目標

一、總體目標

建立英語文輔導團員專業成長階梯，透過 3E 模組課程培育具備素養導向教學、數位科技應用及課程領導能力的優質輔導人才。

二、具體目標

(一) 政策理解推廣：強化輔導員對英語教育政策的理解與推動能力

(二) 教學專業精進：提升素養導向教學設計與評量實作能力

(三) 數位創新應用：培養數位科技融入教學與議題導向設計能力

(四) 課程領導發展：建構跨域課程設計與社群領導專業知能

(伍) 持續成長機制：建立三年完訓制度，確保培育品質與成效

參、計畫特色與創新

一、3E 漸進式模組設計

（一）Module 1 – Explore 探索：線上基礎課程，建立輔導員基礎專業知能

（二）Module 2 - Enhance 增能：初階實體課程，強化輔導員教學實務能力

（三）Module 3 - Empower 賦權：進階實體課程，培養輔導員領導能力

二、滾動式開課機制

（一）上學期線上課程：彈性參與，政策宣導

（二）下學期實體課程：深度實作，同儕協作

（三）三年完訓制度：系統培育，品質保證

三、數位與實體並進

（一）線上課程：政策宣講、資源分享、基礎建構

（二）實體課程：實作演練、專業對話、經驗交流

肆、課程架構與名稱

一、Module 1 線上課程 (於 115 年 10-12 月份舉辦)

《Checking In: 輔導員練功指南 Ready to Explore》

（一）應用課綱（總綱/領綱）進行核心素養課程設計 2h

（二）國教輔導團員的角色與任務（含精進計畫任務推動）2h

（三）年度英語政策發展主軸 1h

（四）CIRN 平臺介紹與操作 1h

（五）英語教學資源整合及應用 3h

（六）差異化支持：資源、策略與教學規劃 3h

二、Module 2 輔導員課程（116 年上半年進行，2 日課程）

《Teaching Forward：成為改變的起點 Ready to Enhance》

（一）Day 1 課表（政策推動）6h

1. 核心素養導向教學與設計 2h
2. 核心素養導向教學實例討論 4h

（二）Day 2 課表（英語文學科專業）8h

1. 核心素養導向評量實作討論 4h
2. 備說觀議課 2h
3. TETE 實作 2h

三、Module 3 輔導員課程（116 年上半年進行，2 日課程）

《Lead the Change：引領改變的基石 Ready to Empower》

（一）Day 1 課表（課程領導）6h

1. 跨域與創新課程教學設計 4h
2. 社群領導與組織運作分享 2h

（二）Day 2 課表（教學新趨勢）8h

1. 數位科技 × 議題設計(SDGs) 4h
2. 探究教學策略 4h

伍、實施策略與方法

一、混成學習模式

（一）線上先備學習：政策理念建構、資源認識、基礎知能

（二）實體深化學習：實作演練、專業對話、同儕協作

（三）延續性學習：資源平台支持、持續追蹤輔導

二、體驗式學習設計

（一）做中學：大量實作、試教、共備活動

（二）省思回饋：同儕回饋、自我反思、教案修正

（三）展示分享：成果發表、經驗交流、典範學習

三、差異化培育機制

（一）自主選課：依需求與進度選擇模組課程

（二）彈性完訓：三年內完成全部模組培訓

（三）品質認證：完成培訓核發輔導員認證

四、各模組錄取人數

本計畫各模組課程錄取人數上限如下：

（一）Module 1（線上課程）：錄取 75 人

（二）Module 2（實體課程）：錄取 55 人

（三）Module 3（實體課程）：錄取 55 人

陸、預期效益

一、量化效益

（一）人才培育：預期培育優質英語輔導員，提升三級輔導體系效能

（二）課程推廣：透過輔導員將優質教學模式推廣至各縣市學校

（三）政策落實：強化英語教育政策理解與推動執行力

二、質化效益

（一）專業成長：建立輔導員專業成長階梯，促進持續發展

（二）社群凝聚：透過共同學習建立專業學習社群，強化向心力

（三）創新實踐：培養數位創新與跨域統整能力，引領教學變革

（四）典範建立：建構素養導向教學典範，發揮示範擴散效應

三、長期效益

（一）系統效能提升：三級輔導體系專業化程度提升

（二）教學品質改善：英語教學現場實務能力增強

（三）學生學習成效：透過教師專業發展促進學生學習表現

（四）政策推動加速：輔導員成為政策推動的重要媒介

柒、報名方式：

請於 115 年 10 月 8 日（四）前，Google 表單報名。

報名表連結與截止日期	QR Code
https://forms.gle/SZ3uFEP39TUo7gQD6 報名至 10 月 8 日（週四）下午 5:00 止	

英語文分團輔導員 Module 1 線上課程表

<table>
<tr><td colspan="3"></td><td>新進輔導員必修</td><td colspan="2">所有輔導員三年內必修</td></tr>
<tr><td colspan="3">日期</td><td>115/10/30</td><td>115/12/4</td><td>115/12/11</td></tr>
<tr><td colspan="3">星期</td><td>五</td><td>五</td><td>五</td></tr>
<tr><td colspan="3">09:00－09:10</td><td colspan="3">線上簽到</td></tr>
<tr><td rowspan="3">上</td><td>第一節</td><td>09：10
｜
10：00</td><td rowspan="2">國教輔導團員的角色與任務

臺中市南屯區惠文國民小學
盧炳仁老師</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">英語教學資源整合及應用

國立臺灣師範大學
陳浩然教授</td></tr>
<tr><td>第二節</td><td>10：10
｜
11：00</td></tr>
<tr><td rowspan="2">午</td><td>第三節</td><td>11：10
｜
12：00</td><td>年度英語政策發展主軸

教育部國民及學前教育署
謝雅君科長</td></tr>
<tr><td colspan="3">12:00－13:20</td><td colspan="3">午餐及休息</td></tr>
<tr><td colspan="3">13:20-13:30</td><td colspan="3">線上簽到</td></tr>
<tr><td rowspan="3">下</td><td>第六節</td><td>13：30
｜
14：20</td><td rowspan="2">應用課綱（總綱/領綱）進行核心素養課程設計

桃園市立青溪國民中學
許綉敏老師</td><td rowspan="3">支持學生多元學習需求

新加坡南洋理工大學
謝依縉教授</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>第七節</td><td>14：30
｜
15：20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">午</td><td>第八節</td><td>15：30
｜
16：20</td><td>CIRN 平台介紹與操作

中央輔導團英語文分團</td></tr>
<tr><td colspan="3">備註</td><td>全程參與將核予 6 小時研習時數</td><td colspan="2">兩場皆參與才算完成 Module 1 課程，並核予 6 小時研習時數</td></tr>
</table>