

111 學年度信義國中超額留用教師自然領域分組教學實施計畫

壹、基本資料

全校班級數：10		全校教師數：38		全校學生數：202		
實施科目：						
實施班級數：						
九年級：3 班，申請組數：3 組。						
實施教師數：3 人			實施學生數：62 人			
學校主要聯絡人：						
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail	
林杏蓉	主任	教務處	0224652199-10	0926031521	aa36565@gm.kl.edu.tw	
參與教師基本資料：						
編號	姓名	科目	年資	授課年級	授課組別	預估班級人數
1	蔡燕青	自然	23	九	C	8
2	周育雯	自然	20	九	B、C	34
3	李曉萍	自然	17	九	B、C	20
任務分工說明：						
1	蔡燕青	自然	導師	擔任自然領域召集人，協調分組教學學生分組規劃及協助處理課程教學進度規劃。並擔任課中補救教學召集人。期末進行教學成果彙整與檢討。		
2	周育雯	自然	導師/ 超額教師	學生分組教學成果檢討，協調分組學生流動與調整。		
3	李曉萍	自然	協助行政/ 超額教師	規劃外部資源入校指導教學，並進行觀備議課相關事宜。		
學校現況 (可含 SWOT 分析)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然領域教師教學經驗豐富，人數質量兼具。 2. 學生及任課教師對於操作模式已有準備，且適應情況不錯。 3. 本校教師在教務處的積極帶領下，自然領域教師參與度高，運作良好。 4. 本校教室空間足夠支應課中補救教學所需。 				
計畫目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課中補救方式回應學習弱勢學生之個別學習需求。 2. 提供有效學習的教學策略或內容。 3. 提升學生學習信心及成效。 				
行政運作及支持		<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「課中補救教學推動小組」，落實討論與修正的機制。 2. 學校「課程發展委員會」，實質審議計畫。 3. 成立教師學習社群，校長和主任亦共同參與教材討論與備觀議課。 4. 一班兩組區塊排課，搭配教學經驗豐富之教師進行教學。 				

	5. 安排 C 組專屬教室。 6. 訂定機制，適時進行學生組間流動調整。 7. 向導師與任課老師進行學習成果討論與報告。 9. 結合外部專家資源，和本市自然輔導團合作。
預期成效	1. 增進學生對自然的自信心。 2. 提升整體學生的學習表現。 3. 減少學生自然會考 C 級人數。

貳、實施期程：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

參、實施方式：(可參考實施原則及內涵敘寫)

一、分組方式：學校依學生前一學期學習成就表現及「教育部國教署國民小學及國民中學補救教學科技評量系統」之測驗結果及學習動機等綜合評估結果，經校內相關會議通過評估，並徵詢家長及學生同意後，將一班學生課中補救為原班與分組班，其兩組採 BC 模式。

1. 依學生學習成效，分成 B、C 兩組。
2. B 組學生在原班授課，C 組抽離合班(學生人數以補救教學標準 12 人以下)。
3. 以一班約 20 名學生，分成 B、C 兩組。

組別	學生數
B	12
C	8

4. 學生組間流動：

- (1) 參酌學生學習表現及任課老師意見，並經過家長同意後，進行組間流動。
- (2) 學期末研議，下個學期進行調整。

5. 學生學習成效指標：

- (1) 量化：定期、平時評量。
- (2) 質化：學生學習興趣與行為態度問卷

6. 成效評估：

- (1) 透過學習成績的前後測比較，進行量化分析。
- (2) 以問卷了解學生學習態度、效果，以及授課教師教學成效，進行質性分析。
- (3) 透過課室觀察記錄了解師生互動及學生參與課程的程度。
- (4) 其他相關資料，如課堂教學照片、教案設計、教材、推動小組會議紀錄等。
- (5) 建立後設評鑑追蹤輔導機制。

7. 行政支援：

- (1) 強化行政與教師間的溝通平台。
- (2) 孕育資源整合教師學習社群，共構補救教學之學習共同體。
- (3) 輔助教師參與相關的研習與他校交流，增進教學經驗

二、課務安排：

班級	科目	B 組老師	C 組老師
901	自然	李曉萍	周育雯
902	自然	周育雯	李曉萍
903	自然	周育雯	蔡燕青

三、教材及評量方式

教材與教法因應學生學習需求，由教師自訂配合課本或增修教材。教授學習掙扎之組別教師，配合補救教學精神應有適當簡化、減少內容、難度之教材與評量，規劃合宜的教學進度，以提升學生學習動機與成效。

1. C組同學簡化教材，以課本習作為主。
2. 分為平時考及定考，C組同學參與統一定期段考，試卷內容與B組同學相同。
3. 為因應不同組別教材與評量的差異性，自然領域教師須於教學前進行課程共備，也不定期與本市自然輔導團、他校分組教師進行備課、共學。
4. 依據現有教材適性化調整進度，協助學生適性學習。

四、參與本計畫授課教師之專業成長與支持

1. 透過教師專業社群互相研討教材教法，並依學生學習狀況，給予適性化教學。
2. 與本市自然輔導團不定期進行教學經驗交流，並聘請有課中補救教學經驗教師至校分享。

五、學習追蹤輔導機制與檢討

1. 利用每次段考後，進行分組班學生學習檢討組班學生與評估，成績進步的同學給予獎勵，退步的同學給予學習上的建議與輔導。
2. 分組教師建立備觀議課習慣，適時修正教學上教法。教師透過學生學習成就評量與補救教學科技化評量系統資料改進教學，並給予學生學習上的建議與輔導。

肆、經費概算

年級	C組開班數	每週自然課節數	合計
九年級	3	3	9
總節數			9
本校112學年運用超額留用教師方式處理,不另聘課中補救教師			

承辦單位:

教師兼
教務處主任
林杏蓉

主(會)計:

會計室
主任
李麗玲

學校機關首長:

基隆市立信義國民中學
校長黃明智

112 學年度信義國中超額留用教師英語領域課中補救教學實施計畫

壹、基本資料

全校班級數：9		全校教師數：37		全校學生數：180		
實施科目：英語科						
實施班級數：						
八年級：3 班，申請組數：3 組。						
九年級：3 班，申請組數：3 組。						
實施教師數：4 人		實施學生數：120 人				
學校主要聯絡人：						
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail	
林杏蓉	主任	教務處	0224652199-10	0926031521	elysial58@gm.kl.edu.tw	
參與教師基本資料：						
編號	姓名	科目	年資	授課年級	授課組別	預估班級人數
1	應麗珍	英語	21	八、九	B、C	32
2	盧蔚萇	英語	20	八、九	B、C	32
3	蔡秀君	英語	14	八、九	B	24
4	林慶音	英語	16	八、九	B、C	32
任務分工說明：						
1	應麗珍	英語	專任教師	協助分組教學課程規劃與實施。		
2	盧蔚萇	英語	專任教師	學生分組教學成果檢討，協調分組學生流動與調整。		
3	蔡秀君	英語	活動組長/ 超額教師	規劃外部資源入校指導教學，並進行觀備議課相關事宜。英語特色課程外師入校協同教學教師。		
4	林慶音	英語	下學期職務 未定/ 超額教師	擔任英語領域召集人，協調分組教學學生分組規劃及協助處理課程教學進度規劃。並擔任課中補救教學召集人。期末進行教學成果彙整與檢討。		
學校現況 (可含 SWOT 分析)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語領域教師教學經驗豐富，人數質量兼具。 2. 學生及任課教師對於操作模式已有準備，且適應情況不錯。 3. 本校教師在教務處的積極帶領下，英語領域教師參與度高，運作良好。 4. 本校教室空間足夠支應課中補救教學所需。 				
計畫目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課中補救方式回應學習弱勢學生之個別學習需求 2. 提供有效學習的教學策略或內容 3. 提升學生學習信心及成效。 				

<p>行政運作及支持</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「課中補救教學推動小組」，落實討論與修正的機制。 2. 學校「課程發展委員會」，實質審議計畫。 3. 成立教師學習社群，校長和主任亦共同參與教材討論與備觀議課。 4. 一班兩組區塊排課，搭配教學經驗豐富之教師進行教學。 5. 安排C組專屬教室。 6. 訂定機制，適時進行學生組間流動調整。 7. 向導師與任課老師進行學習成果討論與報告。 9. 結合外部專家資源，和本市英語輔導團合作。
<p>預期成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生對英語的自信心。 2. 提升整體學生的英語科表現。 3. 減少英語科會考C級人數。

貳、實施期程：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

參、實施方式：

一、分組方式：學校依學生前一學期學習成就表現及「教育部國教署國民小學及國民中學補救教學科技評量系統」之測驗結果及學習動機等綜合評估結果，經校內相關會議通過評估，並徵詢家長及學生同意後，將一班學生課中補救為原班與分組班，其兩組採 BC 模式。

1. 依學生學習成效，分成 B、C 兩組。
2. B 組學生在原班授課，C 組抽離合班(學生人數以補救教學標準 12 人以下)。
3. 以一班約 20 名學生，分成 B、C 兩組。

組別	學生數
B	12
C	8

4. 學生組間流動：
 - (1) 參酌學生學習表現及任課老師意見，並經過家長同意後，進行組間流動。
 - (2) 學期末研議，下學期進行調整。
5. 學生學習成效指標：
 - (1) 量化：定期、平時評量。
 - (2) 質化：學生學習興趣與行為態度問卷
6. 成效評估：
 - (1) 透過學習成績的前後測比較，進行量化分析。
 - (2) 以問卷了解學生學習態度、效果，以及授課教師教學成效，進行質性分析。
 - (3) 透過課室觀察記錄了解師生互動及學生參與課程的程度。
 - (4) 其他相關資料，如課堂教學照片、教案設計、教材、推動小組會議紀錄等。
 - (5) 建立後設評鑑追蹤輔導機制。
7. 行政支援：
 - (1) 強化行政與教師間的溝通平台。
 - (2) 孕育資源整合教師學習社群，共構補救教學之學習共同體。
 - (3) 輔助教師參與相關的研習與他校交流，增進教學經驗

二、課務安排：

班級	科目	B組老師	C組老師
801	英語	蔡秀君	林慶音
802	英語	盧蔚葶	林慶音
803	英語	應麗珍	林慶音

班級	科目	B組老師	C組老師
901	英語	應麗珍	盧蔚葶
902	英語	盧蔚葶	林慶音
903	英語	蔡秀君	應麗珍

三、教材及評量方式

教材與教法因應學生學習需求，由教師自訂配合課本或增修教材。教授學習掙扎之組別教師，配合補救教學精神應有適當簡化、減少內容、難度之教材與評量，規劃合宜的教學進度，以提升學生學習動機與成效。

1. C組同學簡化教材，以課本習作為主。
2. 分為平時考及定考，C組同學參與統一定期段考，試卷內容與B組同學相同。
3. 為因應不同組別教材與評量的差異性，英語領域教師須於教學前進行課程共備，也不定期與本市英語輔導團、他校分組教師進行備課、共學。
4. 依據現有教材適性化調整進度，協助學生適性學習。

四、參與本計畫授課教師之專業成長與支持

1. 透過教師專業社群互相研討教材教法，並依學生學習狀況，給予適性化教學。
2. 聘請本市英語輔導團有課中補救教學經驗教師至本校進行教學分享。

五、學習追蹤輔導機制與檢討

1. 利用每次段考後，進行分組班學生學習檢討組班學生與評估，成績進步的同學給予獎勵，退步的同學給予學習上的建議與輔導。
2. 分組教師建立備觀議課習慣，適時修正教學上教法。
3. 教師透過學生學習成就評量與補救教學科技化評量系統資料改進教學，並給予學生學習上的建議與輔導。

肆、經費概算

年級	C組開班數	每週自然課節數	合計
八	3	3	9
九	3	3	9
總節數			18
本校 112 學年運用超額留用教師方式處理, 不另聘課中補救教師			

承辦單位：

教師兼
教務處主任
林杏蓉

主(會)計：

會計室
主任
李麗玲

學校機關首長：

基隆市立信義國民中學
校長黃明智

112 學年度信義國中超額留用教師國文領域閱讀能力提升教學實施計畫

壹、基本資料

全校班級數：10		全校教師數：38		全校學生數：202		
實施科目：國文科						
實施班級數：3						
八或九年級：901、902、903 班						
實施教師數：2 人		實施學生數：62 人				
學校主要聯絡人：						
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail	
林杏蓉	主任	教務處	0224652199-10	0926031521	aa36565@gm.kl.edu.tw	
參與教師基本資料：						
編號	姓名	科目	年資	授課年級	課務安排	班級人數
1	劉育慈	國文	14	九	901、903	41
2	陳思潔	國文	17	九	902	21
任務分工說明：						
1	劉育慈	國文	導師/超額教師	擔任九年及閱讀教學課程召集人，協助處理課程教學進度規劃。辦理閱讀語文能力競賽活動。		
2	陳思潔	國文	導師	協助閱讀教學課程規劃與實施。		
學校現況 (可含 SWOT 分析)		1. 國文領域教師教學經驗豐富，教師參與度高，運作良好。 2. 本校圖書館閱讀空間環境優美，適合學生靜態穩定學習。 3. 本校共 4 位國文科教師，因申請教育部閱讀推動計畫，該計畫已涵蓋一位專職閱推教師，無法支援其他一般國文教學課程，因此，執行一般教學僅 3 位教師。本計畫 2 位為導師職務，實際國文課程共缺 10 節課務無國文老師任教，需另外招聘國文代課教師支援。				
計畫目標		1. 教導學生應用及檢索閱讀資料，讓學生具有「學習如何學習」之能力。 2. 發展有效閱讀教學活動，提升學生理解、推論、詮釋統整、批判思考及口語表達能力。 3. 透過資源與經驗分享，協助各領域進行閱讀教學活動。 4. 鼓勵學生多元閱讀能力，拓展學習深度及廣度。				
行政運作及支持		1. 成立教師共讀學習社群，共同參與教材討論與備觀議課。 2. 協助辦理閱讀語文能力競賽。 3. 向導師與任課老師進行學習成果討論與報告。				
預期成效		1. 藉由閱讀課程設計，循序漸進讓孩子進入閱讀的世界，利用趣味和策略，使學生的日常生活中，閱讀無所不在，加上圖書館舒適的閱讀空				

	間與閱讀護照集點措施，培養學生閱讀樂趣。 2. 增進學生閱讀表現自信心、提升整體學生辨讀的學習能力。 3. 引發學生主動接近並借閱圖書、討論心得等習慣，課程中強化多 4. 元思考與口語表達，營造良好閱讀氛圍、建立校園師生閱讀風氣。
--	--

貳、實施期程：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

參、實施方式：(可參考實施原則及內涵敘寫)

基隆市信義國中閱讀課程教學方案

課程方案名稱		信中喜閱-信中大「讀」窟(進階)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
學習重點	學習表現	1. 發展多元文本的閱讀策略(閱 J1) 2. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通(閱 J3) 3. 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱 J4) 4. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱 J5) 5. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流(閱 J9) 6. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱 J10) 7. 培養主動恆常的閱讀習慣。		
	學習內容	信義國中閱讀彈性課程-信中大「讀」窟 藉由閱讀課程設計，循序漸進讓孩子進入閱讀的世界，利用趣味和策略，使學生的日常生活中，閱讀無所不在，加上圖書館舒適的閱讀空間與閱讀護照集點措施，帶領學生熟悉圖書館，引發學生主動接近並借閱圖書，討論心得等習慣，課程中也強化圖書資訊應用能力，判讀媒體資訊真偽，多元思考與口語表達，營造良好閱讀氛圍，最終期許能建立校園師生閱讀風氣。		
課程目標	1. 提升學生運用學校圖書設備及閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍。 2. 教導學生應用及檢索閱讀資料，讓學生具有「學習如何學習」之能力。 3. 發展有效閱讀教學活動，提升學生理解、推論、詮釋統整、批判思考及口語表達能力。 4. 透過資源與經驗分享，協助各領域進行閱讀教學活動。 5. 鼓勵學生多元閱讀，拓展學習深度及廣度。			
表現任務 (總結性評量)	閱讀護照本成果展(閱讀護照封面創作、履歷自傳、借書集點累積、口頭報告展現、社區服務、講座心得...)			
學習進度 週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第 1-5 週	信中大「讀」窟--以毒攻「讀」	培養「學習如何學習」的能力 1. 實體與電子書的差異 2. 資源共享軟體與網站介紹 3. 科技融入的閱讀策略		1. 不會，你就「訊」 2. 「訊」練有素 3. 我是發光體

第一學期			4. 智慧財產權與著作權規定 5. 微電影與 youtuber 製作 6. 創作自我特色的閱讀護照	
	第 5-10 週	信中大「讀」窟--得天「讀」厚 (走讀基隆)	閱讀體驗在地化 體驗在地化情誼 1. 結合基隆市文化局 走讀基隆活動 2. 認識基隆歷史與地理環境 3. 邀請基隆漁夫詩人 林福蔭	1. 舊基隆·新文化 2. 發現基隆·走讀基隆 3. 基隆小旅行 4. 名家談基隆
	第 11-15 週	信中大「讀」窟--藝起來 「讀」(博物館入校園)	閱讀自我知未來 1. 讀名人傳記 2. 創作自己履歷與自傳(用陶淵明五柳先生傳為例)	1. 現實與理想的距離 (配合生涯教育表格) 2. 東方五柳先生&西方賈伯斯(名人傳記) 3. 我是誰?(履歷與自傳) 4. 名人演說
	第 15-20 週	信中大「讀」窟--「讀」占鰲「投」(讀報創刊與投稿)	閱讀的附加價值 1. 早自習讀(中學生報) 2. 製班級報紙(可實體或電子 FB、IG) 3. 產出作品投稿基隆青年	1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報) 2. 我報·故我在(班級自製電子報) 3. 閱讀有搞頭(作品投稿)
第二學期	第 1-5 週	信中大「讀」窟--讀你千遍不厭倦	閱讀情感與海洋 1. 著名情詩(席慕蓉) 2. 情詩與海洋詩賞析 3. 那一年我們追的? 4. 我詩, 故我在(情詩寫作) 5. 在地海洋詩人講座	1. 那一年我們追的? 2. 少女情懷總是詩 (再別志摩·遇見慕蓉) 3. 結合海洋文學情詩創作 4. 欣賞海洋詩人講座-林福蔭, 並繳交心得
	第 5-10 週	信中大「讀」窟--「讀」舌出沒(信中達人 TED)	閱讀孩子亮點 1. 找尋自我專業價值 2. TED 簡介 3. 口語表達與 PPT 講一門信中學生 TED 的課	1. 信中達人 TED 2. 小孩子·大夢想 3. 我是信中 TED 講員
	第 11-15 週	信中大「讀」窟--無「讀」不丈夫	遊戲中閱讀經典 1. 經典閱讀—西遊記 2. 西遊記桌遊	1. 翻轉四大奇書 2. 西方取經去!(西遊記桌遊)
	第 15-20 週	信中大「讀」窟--「讀」當一面 (信中幼兒園說故事)	閱讀成果服務 1. 著名繪本閱讀 2. 口語表達訓練 3. 配合祖孫週, 共創親子閱讀 4. 到附設幼兒園說故事	1. 信中我最繪(繪本介紹和製作) 2. 信中瓦舍訓練營 3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創繪本故事) 4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事並畫出)

肆、經費概算

以本校 112 學年運用超額留用教師方式處理, 不另聘課中補救教師彈性課程教學時數: 校內預算支應。

承辦單位:

教師兼
教務處主任
林杏蓉

主(會)計:

會計室主任
李麗玲

學校機關首長:

基隆市立信義國民中學
校長黃明智

112 學年度信義國中超額留用教師數學領域分組教學實施計畫

壹、基本資料

全校班級數：10		全校教師數：38		全校學生數：202		
實施科目：數學科						
實施班級數：3						
八或九年級：801、802、803、901、902、903 班，申請組數：每班分成 2 組、共 6 組。						
實施教師數：5 人		實施學生數：120 人				
學校主要聯絡人：						
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail	
林杏蓉	主任	教務處	0224652199-10	0926031521	aa36565@gm.kl.edu.tw	
參與教師基本資料：						
編號	姓名	科目	年資	授課年級	授課組別	預估班級人數
1	曹彩紋	數學	33	八	C	6
2	鐘慧蘭	數學	23	八、九	八 B、九 B、九 C	34
3	陳秀玉	數學	21	八、九	八 B、九 B、九 C	34
4	陳彬	數學	14	八、九	八 B、九 C	32
5	魏玉玲	數學	21	九	B	14
任務分工說明：						
1	曹彩紋	數學	專任教師	擔任數學領域召集人，協調分組教學學生分組規劃及協助處理課程教學進度規劃。		
2	鐘慧蘭	數學	導師	協助分組教學課程規劃與實施。		
3	陳秀玉	數學	導師/ 超額教師	學生分組教學成果檢討，協調分組學生流動與調整。		
4	陳彬	數學	下學期職務 未定/ 超額教師	擔任課中補救教學召集人。期末進行教學成果彙整與檢討。進行觀備議課相關事宜。		
5	魏玉玲	數學	導師	規劃外部資源入校指導教學事宜。		
學校現況 (可含 SWOT 分析)			1. 數學領域教師教學經驗豐富，人數質量兼具。 2. 本校教師在教務處的積極帶領下，教師參與度高，運作良好。 3. 本校教室空間足夠支應課中補救教學所需。			
計畫目標			1. 個別學習需求 2. 提供有效學習的教學策略			

	3. 提升學生學習信心
行政運作及支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「課中補救教學推動小組」，落實討論與修正的機制。 2. 學校「課程發展委員會」，實質審議計畫。 3. 成立教師學習社群，校長和主任亦共同參與教材討論與備觀議課。 4. 一班兩組區塊排課，搭配教學經驗豐富之教師進行教學。 5. 安排C組專屬教室。 6. 訂定機制，適時進行學生組間流動調整。 7. 向導師與任課老師進行學習成果討論與報告。
預期成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生自信心。 2. 提升整體學生的學習表現。 3. 減少學生會考C級人數。

貳、實施期程：自112年8月1日至113年7月31日止。

參、實施方式：(可參考實施原則及內涵敘寫)

一、分組方式：學校依學生前一學期學習成就表現及「教育部國教署國民小學及國民中學補救教學科技評量系統」之測驗結果及學習動機等綜合評估結果，經校內相關會議通過評估，並徵詢家長及學生同意後，將一班學生課中補救為原班與分組班，其兩組採BC模式。

1. 依學生學習成效，分成B、C兩組。
2. B組學生在原班授課，C組抽離合班(學生人數以補救教學標準12人以下)。
3. 以一班約20名學生，分成B、C兩組。

組別	學生數
B	14
C	6

4. 學生組間流動：

- (1) 參酌學生學習表現及任課老師意見，並經過家長同意後，進行組間流動。
- (2) 學期末研議，下個學期進行調整。

5. 學生學習成效指標：

- (1) 量化：定期、平時評量。
- (2) 質化：學生學習興趣與行為態度問卷

6. 成效評估：

- (1) 透過學習成績的前後測比較，進行量化分析。
- (2) 以問卷了解學生學習態度、效果，以及授課教師教學成效，進行質性分析。
- (3) 透過課室觀察記錄了解師生互動及學生參與課程的程度。
- (4) 其他相關資料，如課堂教學照片、教案設計、教材、推動小組會議紀錄等。
- (5) 建立後設評鑑追蹤輔導機制。

7. 行政支援：

- (1) 強化行政與教師間的溝通平台。
- (2) 孕育資源整合教師學習社群，共構補救教學之學習共同體。

(3) 輔助教師參與相關的研習與他校交流，增進教學經驗

二、課務安排：

班級	科目	B組老師	C組老師
901	數學	鐘慧蘭	陳秀玉
902	數學	陳秀玉	鐘慧蘭
903	數學	魏玉玲	陳彬
801	數學	陳彬	曹彩紋
802	數學	鐘慧蘭	陳彬
803	數學	陳秀玉	陳彬

三、教材及評量方式

教材與教法因應學生學習需求，由教師自訂配合課本或增修教材。教授學習掙扎之組別教師，配合補救教學精神應有適當簡化、減少內容、難度之教材與評量，規劃合宜的教學進度，以提升學生學習動機與成效。

1. C組同學簡化教材，以課本習作為主。
2. 分為平時考及定考，C組同學參與統一定期段考，試卷內容與B組同學相同。
3. 為因應不同組別教材與評量的差異性，自然領域教師須於教學前進行課程共備，也不定期與本市自然輔導團、他校分組教師進行備課、共學。
4. 依據現有教材適性化調整進度，協助學生適性學習。

四、參與本計畫授課教師之專業成長與支持

1. 透過教師專業社群互相研討教材教法，並依學生學習狀況，給予適性化教學。
2. 與本市數學輔導團不定期進行教學經驗交流，並聘請有課中補救教學經驗教師至校分享。

五、學習追蹤輔導機制與檢討

1. 利用每次段考後，進行分組班學生學習檢討組班學生與評估，成績進步的同學給予獎勵，退步的同學給予學習上的建議與輔導。
2. 分組教師建立備觀議課習慣，適時修正教學上教法。
3. 教師透過學生學習成就評量與補救教學科技化評量系統資料改進教學，並給予學生學習上的建議與輔導。

肆、經費概算

年級	C組開班數	每週數學課節數	合計
九	3	4	12
八	3	4	12
總節數			24
本校 112 學年運用超額留用教師方式處理，不另聘課中補救教師。			

承辦單位：

教師兼
教務處主任 林杏蓉

主(會)計：

會計室主任 李麗玲

學校機關首長：

基隆市立信義國民中學
校長 黃明智