

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市信義國中第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊						特教服務方式								
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	904	集中式特教班	柳○皓	正式/智能障礙中度	<p>學生能力：魏氏智力測驗四版全量表分數為 40，百分等級<0.1，語文理解 50 知覺推理 45 工作記憶 50 處理速度 50，落在非常低下程度，與同年齡相較低於平均值 3 個標準差</p> <p>認知：1. 能指認日常生活中常用的物品。(如:水果、食物…)。 2. 能認識少數筆畫較少的字，如大、小。 3. 能跟著老師複誦自編課文(一次 2~3 個字)。 4. 注意力不集中，很容易分心。</p> <p>口語：1. 語言表達的能力尚可，但幾乎停留在五個字以內的短句。 2. 會主動向老師及同學打招呼且有禮貌的說謝謝及對不起。 3. 能以簡單語詞或簡短句來回答老師的提問。4. 語句運用少，遇到不知道如何回答時會沉默或直接回答不會</p> <p>學業：1. 能指認日常生活中常用的物品及圖卡。 2. 運筆僅能畫直線及橫線，其他線條仍然非常不穩。 3. 能唱數 1-10，量的概念能數到 3 左右。 4. 認讀 1-10 的數字正確率約 80%，且偶爾需老師提示。 5. 能寫出 1 的數字或畫圓圈。</p> <p>人際互動：1. 與同儕及老師互動能力佳，喜歡和大家相處，能熱情地打招呼。 2. 喜愛團體互動的機會，常主動參與班上事務。 3. 個性開朗喜歡與人互動及撒嬌。 4. 注意力難集中，目前每天上午服用一顆利長能，但容易看到很多人就情緒高昂無法控制。 5. 難以等待或容易較衝動的跑來跑去。</p> <p>學業能力： 語文部分能認讀少數簡單筆畫的國字，如大、小，能複誦老師自編的課文。不喜歡書寫，僅能進行簡單的描寫。數學部分能認讀 1~10，但有時 6 和 9 會混淆，數量的概念大概能自行數到 3，且不穩定。身體協調、精細動作不佳。專注力差，容易分心。</p>						○			

				<p>知覺動作:走、跑、跳等大動作能自行完成，但動作及協調及平衡感不佳，精細動作能力尚可，剪紙及著色需加強。 生活自理能力:皆能自行表達及自行完成。</p> <p>優勢能力：能生活自理，團體互動佳，熱情活潑喜歡與人相處，會主動參與事物，能認圖卡</p> <p>弱勢能力：專注力不佳，個性較衝動難以等待，識字量少，口語表達不完整，容易被誤解</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>接受集中式特教班教學</p> <p>*安排物理治療、職能治療、語言治療</p> <p>【課程調整】</p> <p>*認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式</p> <p>*語詞的理解能力差，專注力也不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略。</p> <p>*增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、精細及基本的工作能力。</p> <p>*健體領域設計各式活動提升動作協調。</p> <p>*因平常溝通會因為錯誤理解對話訊息，容易做出不適當的回應行為，因此即使喜歡和同儕互動，但是因溝通品質不佳，經常被糾正，因此於綜合、社會科目融入團體遊戲及社交策略提升其社交技巧</p> <p>*利用其喜歡與人互動來導入學習，並以實作類木工、烘焙著手來強化其手眼協調及肌肉等精細動作，並培養解決問題與聽指令的能力</p> <p>*導入班級增強制度提升其自控能力</p>				
2	904	集中式特教班	沈○涵	<p>正式/智能障礙輕度</p> <p>學生能力： 魏氏智力測驗四版全量表分數為 64 語文理解 75 知覺推理 65 工作記憶 63 處理速度 63，為輕度智能障礙，但內在能力分不不恩，語文理解臨界障礙為其相對優勢能力</p> <p>TONY 非語文智力測驗四版百分等級為 20，標準分數為 61 屬於甚低等級</p> <p>*可進行注音拼音，速度較慢，識字困難，只能辨識幾個簡單生活字詞</p> <p>*說話語句較短，描述前因後果需他人協助引導釐清，但對於有興趣的事物可以表達較多</p> <p>*精細及粗大動作均不佳</p>	○			

				<p>*專注力較弱，但可在提醒下專心</p> <p>*空間概念差，視知覺動作協調性差</p> <p>*容易因焦慮緊張而表達不清，但玩遊戲時容易興奮</p> <p>*專注力容易轉移，影響訊息接受的完整性，常未聽完指令就急著去做或未聽完提問就急著回答問題</p> <p>*動作協調性與空間概念、視知覺能力不佳，學習操作與書寫仿寫易有漏筆畫狀況，肌耐力不足，鮮奶開瓶、取重物均有困難</p> <p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 可口語表達，喜歡與他人遊戲2. 具基本生活自理能力3. 個性活潑，人際關係好4. 察言觀色能力好，懂得適時約束自己 <p>弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 注意力不集中，常分心2. 認知理解能力較一般生落後3. 動作協調不佳，肌耐力不足4. 容易因沒自信而退縮需要同儕陪伴 <p>【教育需求評估】：</p> <p>接受集中式特教班教學</p> <p>*安排物理治療、職能治療、語言治療</p> <p>【課程調整】</p> <p>*認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式，針對其仿寫能力持續加強，提升其對國字部件的概念</p> <p>*語詞的理解能力差，專注力也不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略。</p> <p>*增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、精細及基本的工作能力。</p> <p>*健體領域設計各式活動提升動作協調與肌耐力。</p> <p>*利用其喜歡遊戲與實作來導入學習，並以實作如木工、烘焙著手來強化其協調及肌肉等精細動作，並培養解決問題與聽指令的能力</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

3	904	集中式特教班	劉○貞	正式/多重障礙 罕病 伴隨 智能障礙中度視覺 障礙	<p>學生能力：</p> <p>托尼非語言智力測驗原始分數 21 百分等級<1</p> <p>聽覺理解測驗標分數 83 百分等級 11</p> <p>中文年級認字量表百分等級<1</p> <p>能力：為罕見疾病巴德畢德氏症候群患者，血糖過高，目前服用降血糖藥物控制，腎臟功能約為正常 50 歲成人，身體缺乏生長賀爾蒙，目前經醫生評估於國一下開始服用賀爾蒙藥物，個案受限於視力影響，在粗大、精細、平衡能力、體力均不佳，移動速度較緩慢，視力退化導致可視範圍狹隘，於陰暗處或者樓梯間容易看不清楚，移動速度會更慢。目前雙眼視力矯正後為左眼 0.06 右眼 0.08，需注意移動路程的安全性，並提醒他各種先自我評估周遭環境是否有異物擋路，因個性大而化之，常因不注意周遭環境而發生碰撞。</p> <p>可以進行日常生活對話，情緒控管較差，被指責時會哭泣，但目前已較有改善不太敢哭出來，因視力狀況不佳，有識字困難，書寫速度與字形正確率均被影響，但作業單給予放大字體(約 36 字型)可以進行平板觸寫認字，表現不錯，記憶力不錯可背誦文章，目前以國小四年級國語為主。</p> <p>有重大傷病卡</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性溫和 2. 可進行日常對話，溝通無礙 3. 可背誦文章 4. 學習動機佳 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挫折容忍度低，個性較固執 2. 罹患巴德畢德氏症候群，影響智力、視力、肢體不協調 3. 視力不佳容易跌倒或碰撞物體，觀看講義有困難均需放大 4. 識字量低 5. 因視力問題書寫速度極慢，目前以點字輸入替代以筆書寫 6. 視力不佳因此在行進間以及工作時均需給予肢體協助或引導 7. 身體病弱，體力不佳，身體肥胖不愛勞動，只喜歡輕鬆做事 <p>【教育需求評估】：</p> <p>*接受集中式特教班教學</p> <p>*安排物理治療、職能治療、語言治療</p>	○			
---	-----	--------	-----	---------------------------------------	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● 申請視障巡迴輔導目前一週共五節課進行點字、盲用電腦、平板等教學訓練 ● 因視力不佳緣故，平時下課、上下樓梯外出行動時均需助理員留意照護，以免跌倒受傷，目前光線不足時已幾乎看不到 ● 學習媒介及書籍需放大以利閱讀，但仍以聽覺為主要優勢管道 ● 因血糖過高，飲食方面需注意目前有服用控制血糖藥物 ● 因體內缺乏荷爾蒙，有服用荷爾蒙藥物，服用時手腳皮膚會偏黃 ● 有腎臟疾病，因此飲食需少油少鹽減少腎臟負擔 ● 目前延續小學課程，持續學習使用盲用電腦，已在練習使用 youtube、搜尋引擎等上網功能，國一進行定向行動人導法的運用，指導其行進間須注意的事項，國二進行點字教學、平板使用、使用盲用電腦練習輸入 <p>【課程調整】</p> <p>*認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式，所有學科講義均需放大，因視力逐漸衰退，家長需求為減少需要用眼過度的活動，如減少寫字、看書閱讀等，改以其他替代方式如點字輸入、語音輸入、平板觸寫認字等方式進行。</p> <p>*作業方面可用電腦進行英文、數字、國字的輸入，但因識字量較少，在選字上會有困難，目前國文仍以增加其常用語詞量為優先。</p> <p>*語詞的理解能力差，專注力也不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略為原則。</p> <p>*增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活管理等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、精細動作協調及基本的工作能力。</p> <p>*健體領域設計各式活動提升心肺功能與動作協調。</p> <p>*安排視障巡迴課程共 5 節課</p> <p>*學習媒介、書籍、學習單等需放大至 48 級字以利閱讀。</p> <p>*在意增強系統，因此導入增強系統約束其情緒控管能力，成效不錯</p>					
4	804	集中式特教班	張○宇	正式/重度/多重障礙(智能障礙、肢體障礙、語言障礙)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂畢保德圈畫詞彙測驗：原始分數 16，百分等級<1，無法對照常模，施測過程大部份時候專注力佳，偶爾會分心注意其他感興趣的事物，但在提醒後能回到施測過程中。 2. 社會適應行為量表： <ol style="list-style-type: none"> (1)對照一般常模：百分等級皆<1 	√			

				<p>(2)對照智能障礙常模：百分等級皆低於 23</p> <p>(3)有明顯社會適應困難</p> <p>3. 無口語能力，興奮時會發出聲音，練習仿說時會有嘴型，偶爾會發出相似的音，可以理解生活用語，並以點頭或搖頭表示意願，但無法理解抽象詞彙。</p> <p>4. 學習表現：會指認部份圖卡及字卡，指認數字 1-60 有時仍有錯誤，錢幣配對有時會搞混，可能因專注力容易不集中。</p> <p>5. 生活自理：食物需剪成碎塊，可用湯匙獨自進食，過程中飯菜容易掉落在桌上，須穿著圍兜兜，進食較費時；平時穿著尿布，下課時會由老師協助去廁所如廁</p> <p>6. 動作能力：穿著矯正鞋，行走時用前拉式助行器，因重心不穩，需有人看顧，要用兩手投球、會夾夾子、拿貼紙黏貼，按壓電燈開關、開關喇叭鎖。</p> <p>7. 社會人際與情緒行為：情緒穩定，個性溫和，但是被欺負時會默默流淚；不喜歡同學管他，會大叫表示抗議</p> <p>8. 喜歡看書和班級共同活動，尤其有聲音及律動的課程(如：國語、音樂課)</p> <p>9. 學習動機強，上課認真聽課，以指認方式回答老師問題，也會認真操作老師交付的工作，如：黏貼字卡</p> <p>10. 喜歡體育課練習走路與投球，還有跟著波波星球影片做律動，喜歡閱讀、音樂、烹飪，會做簡單的分類歸位及擦拭工作</p> <p>【教育需求評估】：特教班。專團：物理治療、職能治療，語言治療。</p> <p>【課程調整】學習功能嚴重缺損</p>				
5	804	集中式特教班	曾○宸	<p>正式/重度/多重障礙 (智能障礙、自閉症、 身體病弱)</p> <p>【學生能力】：</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4：原始分數 16，百分等級<1</p> <p>2. 修訂畢保德圖畫詞彙測驗：原始分數 29，百分等級<1</p> <p>3. 適應行為檢核表：除人際互動量表分數為 1，其他分測驗皆<1，有明顯適應困難</p> <p>4. 修訂中華適應行為量表：獨立自主，百分等級 5；安全衛生，百分等級 2，其餘分測驗百分等級皆為 1，有明顯適應困難</p> <p>5. 有觸覺敏感(不喜歡黏黏軟軟及濕濕的觸感，會即刻擦拭或抹掉)，幼時氣切手術及長期習慣導致口腔運用不佳(吞嚥、構音)，呼吸比較短促</p> <p>6. 長期按時服用癲癇藥物(除顛達)和葉酸穩定情緒，目前身心狀態穩定</p> <p>7. 能執行各種粗大動作，主要因認知功能(注意、理解)及動機，較少盡力完成指定的動作目標。跑、跳丟接球、單腳站、單腳跳活動皆能做到。唯氣切手術後遺症呼吸較短促，活動中需適當緩和、休息。</p> <p>8. 精細動作極差，注意力、認知能力及手指施力不當等多重因素影響，使用剪刀</p>				√

				<p>剪紙、書寫等都需要許多的肢體協助、視覺提示，仍難以達到指定的目標。</p> <p>9. 認知約小學低年級程度，能唱數、唸讀、點數，習寫數字 1-100，背九九乘法，但無法應用，抽象詞彙理解能力不佳，需圖片輔佐孩子認識與理解，不會類推，造句造詞等皆需圖片實物輔助並示範後，於口語提示下方能完成</p> <p>10. 有口語表達能力，以單詞或聲音為主，可在示範下仿說，並於適當情境中使用，聽覺理解以指令、實際事物理解較佳，抽象指令難以理解。</p> <p>11. 不合己意時，會以哭鬧大叫來表達，引導下方可仿說完整句子，構音清晰不高，唇齒音及雙唇音較為清晰，但舌尖、舌根音發音極不清楚，韻母「一」也發得不清楚</p> <p>12. 提示下要求放大音量，慢慢說，語音清晰度有提升，搭配常用的圖卡能讓聽者較理解孩子想表達的意思</p> <p>13. 以自我為中心，缺乏同理，同儕哭或跌倒，孩子仍做自己的事；和同儕無互動，不會主動交談也不會一起遊戲，能聽鐘聲和師長指令知道現在該做的事，但不會觀察模仿四周情境</p> <p>14. 情緒激動或挫折時，會以哭鬧大叫、跑走來表達，引導下方可仿說完整句子(請幫忙、我不會等)。挫折容忍度很低，打開喜歡餅乾的包裝極為隨便、不耐煩，5 秒打不開便不試了。</p> <p>15. 具備基本生活能力，但需大人在旁不斷提醒一個指令一個動作，否則會流於分心，草草了事，衛生習慣未建立。</p> <p>16. 能自行用餐，但固著行為，常吃得桌子和身上都是飯粒而毫不在意，也沒有衛生概念，需師長提醒。廁後擦拭手指精細動作不佳，以致不能自行擦淨廁後的穢物，仍需要提醒、肢體協助。</p> <p>17. 團體活動、班級活動參與度低，對於學習活動或旁人互動沒有興趣，下課多自己玩遊戲。</p> <p>18. 需求不能滿足時較為焦慮、坐立難安</p> <p>19. 沒事情做時，會看著手、玩弄手指、敲桌子等自我刺激，開心時會站起來轉圈</p> <p>20. 在體育館的大空間時，聽到擴音器或太大聲會緊張的遮耳朵，整個人顯得很驚恐，拉老師的手幫忙遮耳朵等，無法參與相關活動。</p> <p>【教育需求評估】：特教班。專團:物理治療、職能治療、語言治療。 【課程調整】學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>					
6	804	集中式特	吳○湯	正式/中度/自閉症(智能障礙)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4：原始分數 20，百分等級<1</p> <p>2. 適應行為檢核表：明顯適應困難(適應商數 85 以下)</p>	√			

		教班			<p>3. 自我照顧：生活自理大部份可以自己完成，但細節需大人提醒或協助。</p> <p>4. 學科學習：</p> <p>(1) 可以唸讀文字(約 150 字)，但無法理解其意義。字的筆劃及筆跡都較隨便，寫字容易超出範圍。</p> <p>(2) 注意力不足，容易受外界事物干擾或放空，無法跟上課堂指令及進行課程內容。</p> <p>5. 溝通：</p> <p>(1) 無法與人聊天，大部分以仿說為主，或抓他人尾音回應；聽不懂他人的問題及指令，特別是疑問句或是沒有指導過或沒有經驗過的指令。</p> <p>(2) 目前主動性語言有增加，但多半仍是被動及仿說語句，無法分享或描述自己的感受。</p> <p>6. 社會情緒：</p> <p>(1) 挫折忍受力低，沒耐性，老師給予指令說明三次時，即顯不耐煩，會提高音量、嘴巴碎念或雙手搖擺來表示不悅。</p> <p>(2) 應變能力差，遇到困難不會求助也不知變通</p> <p>(3) 團課時，共同注意力非常弱，經常不理解課堂內容，無法完成兩步驟以上指令。</p> <p>(4) 遊戲時，無法理解規則，也無法與同儕融入互動</p> <p>【教育需求評估】：特教班。專團：職能治療、語言治療。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>				
7	804	集中式特教班	李○毅	正式/中度/自閉症 (智能障礙)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗：原始分數 25，百分等級 1</p> <p>2. 修訂畢保德圖畫詞彙測驗：原始分數 35，百分等級 1</p> <p>3. 適應行為檢核表：明顯適應困難(適應商數 85 以下)；社會適應檢核表，對照智能障礙常模，各分測驗百分等級在 38-45，有顯著適應困難</p> <p>4. 個案家長希望個案能開心學習，因此在課業上較無要求</p> <p>5. 上課及寫作業時有注意力不足的狀況，寫二至三個字就會望著遠方放空或看東西，注意力維持時間短，需要師長不斷叮嚀及提醒。</p> <p>6. 社會溝通：</p> <p>(1) 在口語無法讓他人理解時，會嘗試使用手勢表達，但通常為伸出食指指著某處，若他人猜不到個案想表達的內容，個案則會嘆氣，並放棄表達。</p> <p>(2) 會有甩手、抓頭、放空、搖頭晃腦的狀況，為重複且無意義的自我刺激動作。</p> <p>(3) 對於行程臨時更動會有相當大的情緒反應，會有坐在地上大哭的狀況，目前此</p>	√			

				<p>狀況有稍微減少趨勢。</p> <p>(4)對於例行公事相當堅持</p> <p>(5)非常喜歡樂高玩具和車子，喜歡可以組合的玩具。</p> <p>(6)感官較為敏感，如遇到有人大叫會說：「好吵」，個案對於家人以外的對象觸碰，較容易產生排斥，不喜歡被他人碰觸。</p> <p>(7)無法融入班級活動，有需求時會開口與他人互動，不會主動與他人聊天，對於人際互動沒有興趣</p> <p>(8)情緒平穩時，有時能配合簡單的生活指令，有時會不想做用不斷嘆氣及跺腳的方式反應</p> <p>(9)可理解簡單句型及指令，複雜句大部分理解，雖可理解複雜句型，但反應較慢</p> <p>【教育需求評估】：特教班。專團：物理治療、職能治療、語言治療。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>					
8	804	集中式特教班	吳○雅	正式/輕度/智障障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4：原始分數 16，百分等級<1，顯示心智功能低下</p> <p>2. 修訂中華適應行為量表：數個分量表呈現缺陷或遲緩</p> <p>3. 自我照顧及生活自理能力：</p> <p>(1)能自行用筷子用餐並完成餐後個人衛生清潔工作，如刷牙洗臉、擦拭桌子等，可做打掃工作，但不確實。</p> <p>(2)不會分辨鞋子的左、右腳，不會綁鞋帶。生理期需提醒更換。</p> <p>4. 學科學習：</p> <p>(1)聽覺記憶力佳，能記得日常生活對話並理解簡單指令語意，對於指令完成度高</p> <p>(2)注意力不集中，容易被外物干擾，無法持續於學習</p> <p>(3)會仿寫及認讀簡單國字筆畫之生字或語詞約 100 字，能唸讀簡單課文，將文字拆開則無法認讀，抽象概念的形容詞、動詞理解較弱</p> <p>(4)能使用計算機計算加、減法</p> <p>(5)可以用手指頭輔助及心算進行二位數加個位數加、減法練習。識字量不足理解力弱，無法進行應用問題計算</p> <p>(6)可以數單一錢幣、單一紙鈔，無法比較價錢，沒有時間概念，不會看保存期限，金錢概念仍較薄弱</p> <p>5. 動作：</p> <p>(1)能走、跑、跳、爬等，四肢協調性及肌耐力較弱，無法蹲，雙腳無法完全</p>	√			

					<p>踏地，也不容易起身；動作計劃能力不佳。</p> <p>(2) 核心肌群不佳，跑步跳躍容易喘或後繼無力；腹部肌力不足，部分協調性動作受限於肚子(有點小肚子)而顯得吃力。</p> <p>(3) 可以使用基礎文具，但確實度不足</p> <p>6. 溝通：</p> <p>(1) 能用口語表達自己的需求或提問，也會主動分享家中事務，但有時候語句常含在嘴裡，表達不清楚，有部分構音問題。</p> <p>(2) 社會性語言能力佳。能以單字詞語或簡單句子回答老師的提問，語法的結構不足，影響句子表達的完整性，有時回答問題會答非所問。</p> <p>7. 社會情緒：</p> <p>(1) 與同學及老師互動能力佳，喜歡和大家相處，能熱情地打招呼。</p> <p>(2) 注意力不集中，眼神經常飄散，容易恍神或分心。</p> <p>(3) 對於自我安全照顧，可以有部分的警覺性，但危機反應的應變能力有待加強，有待加強自我保護觀念。</p> <p>【教育需求評估】：特教班。專團：語言治療、物理治療。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>				
9	704	集中式特教班	葉○妘	正式/智能障礙中度	<p>學生能力</p> <p>魏氏兒童智力量表第五版全量表智商 FSIQ=68，語文理解 86 視覺空間 65 流體推理 75 工作記憶 63 處理速度 50，低於平均數兩個標準差，心智功能明顯低下。</p> <p>修訂中華適應行為量表多項分量表顯示顯著缺陷或極為遲緩</p> <p>1. 代謝異常引起張力不全症，其他步態及移動性異常，個頭嬌小瘦弱，身高比同年齡層孩子矮小。腳底板僵直，雙腿瘦弱，走路會歪斜，偏移、沒力氣，就算是平地，也經常性跌倒，國小時從教室走到女廁就腿軟無力，需要扶著在旁邊休息。</p> <p>2. 肢體各方面協調、平衡、肌力、體力不佳，經常跌倒。平衡感較不佳，於單腳站時僅可維持 2 至 3 秒，上下樓梯時雖可一步一階慢慢行走但相當不穩，且平常在校內活動時就發生經常性跌倒，國小一到六年級都申請助理員入校協助在旁維護行走安全。若蹲下或坐著一陣子再站起來，很容易腿軟無力，需就近在旁邊坐著休息一下再走。</p> <p>3. 雙手低張視動協調能力不佳。手部缺乏肌耐力，視-動、視知覺、動作協調能力薄弱，書寫、仿畫、與操作剪刀需要協助，仿寫與仿畫會有扭曲的現象，</p>	○			

				<p>近端抄寫和遠端抄寫都需要花很長的時間才能完成，握筆視動協調能力不佳，書寫的字體鬆散。</p> <p>4. 手指小肌肉力量不足、掌指操作工具、使用工具與視動能力偏弱，例如：勞作課程 DIY 使用剪刀、保麗龍膠、雙面膠、書面紙等皆須要特師或助理員提供協助才能完成作品。</p> <p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個案生活自理能力大多可以自己完成 ● 能以口語表達基本需求 ● 理解能力尚可，可以不用依賴圖片直接認讀語詞，也能朗讀課文內容。 ● 有基礎識字能力、亦能做字音字形相似字的辨識 ● 數學有基礎加減運算能力，九九乘法也有基本概念，能進行二位數乘以二位數乘法計算，也能進行直式除法計算。 <p>弱勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有(罕病)丙酮酸鹽脫氫酶缺乏症。代謝異常引起張力不全症，其他步態及移動性異常 ● 下肢肢體腳底板僵直，雙腿瘦弱，走路會歪斜，偏移、沒力氣；雙手低張視動協調能力不佳。 ● 手部缺乏肌耐力，視-動、視知覺、動作協調能力薄弱，書寫、仿畫、與操作剪刀需要協助，仿寫與仿畫會有扭曲的現象，近端抄寫和遠端抄寫都需要花很長的時間才能完成，握筆視動協調能力不佳，書寫的字體鬆散。 ● 手指小肌肉力量不足、掌指操作工具、使用工具與視動能力偏弱。因此在各方面學習上需要抄寫、書寫、勞作等都顯現其困難。 <p>【教育需求評估】：</p> <p>*接受集中式特教班教學</p> <p>*安排物理治療、職能治療、語言治療</p> <p>*因代謝異常需在校服用維他命提升體力與免疫力，精神好時行走時會較有力氣</p> <p>*</p> <p>【課程調整】</p> <p>*認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式</p> <p>*因短期記憶和長期記憶較薄弱，需要反覆練習、多感官操作和學習策略協助</p> <p>*語詞的理解能力差，肌力張力關係導致書寫能力差，因此各科採簡化、替代、減</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>量、分解等策略為原則。</p> <p>*增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活管理等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、肌耐力及精細動作協調與基本的工作能力。</p> <p>*因代謝異常，容易突然腳無力跌倒，安排助理員看護行走間的安全</p> <p>*手部肌耐力不足，穿著長袖、較緊的衣物及衣服鈕扣、依天氣選擇適合的衣物來穿著等需要他人協助於健體領域設計各式活動提升心肺功能、肌耐力與動作協調。</p> <p>*因書寫速度緩慢，各科需給予足夠時間書寫或者改以其他評量方式進行評量</p>				
10	704	集中 式特 教班	劉○倫	<p>正式/ 多重障礙 重度</p>	<p>學生能力</p> <p>1、個案為單親及隔代教養家庭，父母在個案很小的時候離異，監護人為母親。個案目前日常生活起居主要照顧者為外公、外婆，外婆平日外出工作，維持家庭經濟；兩位長輩非常疼愛個案，為其盥洗、餵食及陪伴等，但因隔代教養及不知如何與個案溝通互動，少給予刺激。母親與外公、外婆關係不佳，母親在外居住，並未與個案同住。</p> <p>2、阿公年紀大，幫個案洗澡有困難，目前下午有申請居家照顧服務員到府服務(洗澡等)協助，一週約三次。</p> <p>3、生活能力：飲食(餵食方式)、盥洗、穿脫衣服、行動等，皆無法自理，需要他人協助。</p> <p>優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 笑容可掬，偶爾能以笑容回應他人呼叫 ● 可由他人餵食軟食進食，速度快無嗆咳 ● 會抓取物品丟掉 <p>弱勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活自理均需他人協助 ● 無口語能力 ● 關節攣縮嚴重，無行走能力，僅能簡單的翻身，轉位需要他人大量協助 ● 罹患急性淋巴芽球性白血病，接受定期治療回診中，身體健康狀況不佳 ● 無法獨立完成日常生活活動互動溝通 <p>【教育需求評估】：</p> <p>*接受集中式特教班教學</p> <p>**安排物理治療、職能治療、語言治療</p> <p>*因急性淋巴芽球性白血病需要基本照護避免感染</p> <p>*全時段的照護，完全無法生活自理</p>	○			

				<p>*很難進行認知課程教學，以提供肢體復健與基本生活需求照護為主</p> <p>*經濟補助：為弱勢家庭，學校可視狀況提供相關補助或獎助金。</p> <p>【課程調整】</p> <p>*依照學習功能嚴重缺損調整課程</p> <p>*肢體嚴重攣縮，需要利用骨盆帶或H帶來固定以利維持坐姿下執行操作等活動</p> <p>*以功能性課程為主，提供被動式肢體復健服務與基本生活需求照護</p> <p>*安排助理員進行基本生活照護，留意身體機能狀況與清潔衛生，避免感染，維持基本身體機能</p> <p>*給予生活中的互動與言語刺激，提升對環境的敏感度</p> <p>*遵照醫囑進行醫療追蹤計畫。</p> <p>*身體機能照護：留意身體是否出現黑色斑點(癌症復發之徵兆)。</p>				
11	704	在家教育	莊○葦	<p>正式/ 多重障礙</p> <p>學生能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因特定染色體異常，易支氣管肺炎，多重發育遲緩，不適合團體生活，建議居家自學在家教育。 2. 出生時，醫院初步檢查為貓哭症，右耳失聰，之後的醫療診斷顯示為染色體異常。 3. 有喉頭軟化的現象，天氣冷熱交替時容易感冒，容易引起肺炎，也會有熱痙攣的現象，有上述現象會至醫院就診。 4. 國小高年級開始，會有泌尿道感染的情形而就醫，因此家長決定轉為在家教育 5. 進食需他人協助，且需要將食物打成泥。 6. 如廁需他人協助更換尿布，並且未能表達如廁需求，全時段都需要包覆尿布。 7. 生活自理方面全部倚靠他人協助。 <p>優勢： *叫莊生的名字會有反應和注視。</p> <p>弱勢： *吃飯喝水需要助理員或老師協助餵食 *手部無力，無法做書寫，即使是助理員握著學生的手也不會有自主反應的動作 *肌肉處於全面性低張力的狀態，上課時多呈現癱軟的狀態，需要倚靠擺位椅才</p>	○			

					<p>能坐在位置上。</p> <p>*移位時須借助輪椅及其他移位輔具，在輔具上需要靠他人推行，無法自行移動到特定位置</p> <p>*學習時，無法使用口語表達及回應互動。</p> <p>*身體狀況欠佳，容易因天氣變化所影響，而常請假在家休息</p> <p>【教育需求評估】： 接受在家教育服務</p> <p>【課程調整】 *由在家教育老師依照其需求設計</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																															
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計	
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
1 柳○皓	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
2 沈○涵	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
3 劉○貞	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
4 張○宇	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
5 曾○宸	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
6 吳○諤	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
7 李○毅	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
8 吳○雅	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
9 葉○妘	4			2			3						2			2			3			2			2			4			24		
10 劉○倫	4			2			3						2			2			3			2			1			5			24		

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

		相關服務與支持策略																																
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務											
姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭 回答	電腦 作答	放大或 點字	其他	在家 教育	不分類	聽障	視障	自閉 症	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	習及 學生 生活 力助 理員	習及 學生 生活 力助 後顧	家 庭 支 持 服 務	校 園 無 障 礙 環 境	獎 / 補 助 金	午 餐 補 助	其他
2	沈○涵	✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓												✓	✓			✓	✓	✓		
3	劉○貞	✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓			✓	✓	✓								✓	✓			✓		✓		
4	葉○妘	✓			✓	✓	✓					✓														✓	✓			✓	✓	✓		
5	劉○倫	✓			✓	✓	✓																			✓	✓			✓		✓		
6	張○宇		✓		✓	✓	✓																		✓	✓	✓			✓		✓		
7	曾○宸	✓			✓	✓	✓																			✓	✓			✓		✓		
8	吳○錫	✓				✓	✓																			✓	✓			✓	✓	✓		
9	李○毅	✓			✓	✓	✓																			✓	✓			✓	✓	✓		
10	吳○雅	✓			✓		✓																			✓	✓			✓	✓	✓		
11	莊○葦				✓	✓	✓												✓															

特推會審查結果	
通過	再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市信義國民中學 112 學年度 704 804 904 班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	國語文	分組 1	沈○涵、劉○貞(9 年級)、吳○雅、李○毅(8 年級)、葉○妘(7 年級)	5	江雅婷
		分組 2	柳○皓(9 年級)、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、劉○倫(7 年級)	5	紀汎儒
	數學	分組 1	沈○涵、劉○貞(9 年級)、吳○雅、李○毅(8 年級)、葉○妘(7 年級)	5	紀汎儒
		分組 2	柳○皓(9 年級)、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、劉○倫(7 年級)	5	洪聖龍
	英語	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	江雅婷
	自然	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	紀汎儒
	社會	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	洪聖龍
	綜合	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	江雅婷
	健康	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	紀汎儒
	體育	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	洪聖龍 紀汎儒 江雅婷
	科技	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	江雅婷
	音樂	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	江雅婷
	美術	7.8.9 年級	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)、吳○雅、李○毅、張○宇、曾○宸、吳○諤(8 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)	10	洪聖龍

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
特殊 需求 領域 課程	生活 管理	7.8.9 年 級	4	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9年級)、 吳○雅、李○毅、張○宇、曾○ 宸、吳○錫(8年級)、 葉○妘、劉○倫(7年級)	10	洪聖龍
	職業 木工	7.8.9 年 級	3	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9年級)、 吳○雅、李○毅、張○宇、曾○ 宸、吳○錫(8年級)、 葉○妘、劉○倫(7年級)	10	紀汎儒 洪聖龍
	職業 烘焙	7.8.9 年 級	4	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9年級)、 吳○雅、李○毅、張○宇、曾○ 宸、吳○錫(8年級)、 葉○妘、劉○倫(7年級)	10	江雅婷 紀汎儒

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 1 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	4 節	第 2 組(個案組)	紀汎儒
教學對象	柳○皓、吳○諤、曾○宸、張○宇、劉○倫 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>全：特功2-9具備動作計畫技能。 特功3-2參與學習活動。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 ○皓、○諤、○宸： 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ○宇、○倫： 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。</p>	
	學習內容	<p>全：特功J-3指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 ○皓、○諤、○宸： 特功H-5拇指及食指尖的撿拾。 特功H-11握筆位置的調整。 特功I-15數字或國字的描畫。 特功I-17文具及學習材料的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ○宇、○倫： 特功B-7座椅坐姿的維持。 特功B-8站姿的維持。 特功C-4座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-6彎腰拾物。 特功G-3伸手取物。 特功G-5物品的拋丟或接住。</p>	

		特功H-2手指耙起小物。 特功H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。
融入之議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)	
本學期學習目標	1. 能仿寫/指讀/跟唸生字和語詞並模擬進行功能性運用，每週評量一次，連續3次能達80%正確率。 2. 能熟悉答題指令方式進行語文相關概念活動，每週評量一次，連續3次能達80%正確率。 3. 能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立
2	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立
3	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立
4	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立
5	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
6	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
7	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
8	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
9	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
10	功能性動作操作遊	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習

	戲(復健)	2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
11	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式延伸
12	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式延伸
13	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式延伸
14	我會看著寫	1 基本筆劃 2 仿寫
15	我會看著寫	1 基本筆劃 2 仿寫
16	我會看著寫	1 基本筆劃 2 仿寫
17	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字
18	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字
19	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字
20	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 2 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文	4 節	第 2 組(個案組)	紀汎儒
教學對象	柳○皓、吳○湯、曾○宸、張○宇、劉○倫 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>全：特功2-9具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-2參與學習活動。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>○皓、○湯、○宸：</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>○宇、○倫：</p> <p>特功2-1具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-6具備手與手臂使用技能。</p>	

	學習內容	<p>全：特功J-3指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>○皓、○湯、○宸： 特功H-5拇指及食指尖的撿拾。 特功H-11握筆位置的調整。 特功I-15數字或國字的描畫。 特功I-17文具及學習材料的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>○宇、○倫： 特功B-7座椅坐姿的維持。 特功B-8站姿的維持。 特功C-4座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-6彎腰拾物。 特功G-3伸手取物。 特功G-5物品的拋丟或接住。 特功H-2手指耙起小物。 特功H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p>
融入之議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)	
本學期學習目標	<p>1. 能仿寫/指讀/跟唸生字和語詞並模擬進行功能性運用，每週評量一次，連續3次能達80%正確率。</p> <p>2. 能熟悉答題指令方式進行語文相關概念活動，每週評量一次，連續3次能達80%正確率。</p> <p>3. 能藉由各種功能性動作復健活動，增進動作技能。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立

2	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立
3	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立
4	老師說，說什麼	1. 指令聽取配合訓練 2. 專注度提升訓練 3. 關係建立
5	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
6	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
7	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
8	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
9	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
10	功能性動作操作遊戲(復健)	1. 在遊戲中融入單一功能性動作的練習 2. 在遊戲中融入複合功能性動作的練習
11	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式延伸
12	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式延伸
13	我會跟著說	1 唸字 2 唸語詞 3 主題式延伸
14	我會看著寫	1 基本筆劃 2 仿寫
15	我會看著寫	1 基本筆劃 2 仿寫
16	我會看著寫	1 基本筆劃 2 仿寫
17	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字
18	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字
19	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字
20	看繪本故事	1 耳聽 2 嘴唸 3 說出關鍵字

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中 112 學年度第一學期 集中式特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	4 節	分組	江雅婷
教學對象	李○毅、吳○雅(8 年級)沈○涵、劉○貞(9 年級)葉亭妘 (7 年級)、共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強學習互動效果 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容	
	學習內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 ◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家庭教育、戶外教育、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 自 112.8.30~113.1.19 止，每週給予 4 節課的時間，能練習仿寫句子，並活用由主詞開頭的各種生活語句，每 2 週評一次，連續兩週正確率達 90% 2. 自 112.8.30~113.1.19 止，能分析文字結構，並習寫正確生字，提升字詞概念與識字率，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 90%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

	<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-	能力測驗與評估	進行學生基本能力評估，了解學生基礎能力
2-	暑假 趣旅行	1. 閱讀與「旅遊、旅行」相關的日記或文章
3-		2. 認讀或指認使用與「旅遊、旅行」有關之功能性字詞
4-		3. 排列並擴充使用「旅遊、旅行」的功能性字詞
5-		4. 進行短句短語練習
6-		5. 分析字形結構並進行延伸教學
		6. 文本中基本句型的仿作與延伸
		7. 語句重組與替代練習
		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
7-	測驗週	進行後測與各式評量
8-	我的家庭 真可愛	1. 閱讀與「家庭、家人」相關的日記或文章
9-		2. 認讀或指認使用與「家庭、家人」有關之功能性字詞
10-		3. 排列並擴充使用「家庭、家人」的功能性字詞
11-		4. 進行短句短語練習
12-		5. 分析字形結構並進行延伸教學
13-		6. 文本中基本句型的仿作與延伸
		7. 語句重組與替代練習
		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
14-	測驗週	進行後測與各式評量
15-	寒假生活 期待	1. 閱讀與「寒假、過年」相關的日記或文章
16-		2. 認讀或指認使用與「寒假、過年」有關之功能性字詞
17-		3. 排列並擴充使用「寒假、過年」的功能性字詞
18-		4. 進行短句短語練習
19-		5. 分析字形結構並進行延伸教學
20-		6. 文本中基本句型的仿作與延伸
		7. 語句重組與替代練習
		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
21-	測驗週 總複習 寒作講解	進行本課後測與各式評量 本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 寒假作業講解及綜合練習

基隆市信義國中 112 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	4 節	分組	江雅婷
教學對象	李○毅、吳○雅(8 年級)沈○涵、劉○貞(9 年級)葉亭妘 (7 年級)、共 5 人		
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

核心素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重 點	學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強學習互動效果 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容
	學習內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 ◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵
融入議 題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家庭教育、戶外教育、閱讀素養	
本學期 學習目 標	1. 自 113.2.16~113.6.30 止，每週給予 4 節課的時間，能練習仿寫句子，並活用由主詞開頭的各種生活語句，每 2 週評一次，連續兩週正確率達 90% 2. 自 113.2.16~113.6.30 止，能分析文字結構，並習寫正確生字，提升字詞概念與識字率，每 2 週評量一次，連續兩週正確率達 90%	
教學與 評量說 明 (須說 明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____	
	環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-	回顧與展望	互道新年好與複習上學期三單元 檢討寒假作業

2-	我最喜歡做的事情	1. 閱讀與「休閒娛樂」相關的日記或文章
3-		2. 認讀或指認使用與「休閒娛樂」有關之功能性字詞
4-		3. 排列並擴充使用「休閒娛樂」的功能性字詞
5-		4. 進行短句短語練習
6-		5. 分析字形結構並進行延伸教學
6-		6. 文本中基本句型的仿作與延伸
7-	測驗週	7. 語句重組與替代練習
7-	測驗週	8. 進行相關文本簡易閱讀理解
8-	感謝有您	進行後測與各式評量
9-		1. 閱讀與「感恩」相關的日記或文章
10-		2. 認讀或指認使用與「感恩」有關之功能性字詞
11-		3. 排列並擴充使用「感恩」的功能性字詞
12-		4. 進行短句短語練習
13-		5. 分析字形結構並進行延伸教學
14-	測驗週	6. 文本中基本句型的仿作與延伸
14-	測驗週	7. 語句重組與替代練習
15-	畢業快樂	8. 進行相關文本簡易閱讀理解
16-		1. 閱讀與「畢業、友誼」相關的日記或文章
17-		2. 認讀或指認使用與「畢業、友誼」有關之功能性字詞
18-		3. 排列並擴充使用「畢業、友誼」的功能性字詞
19-		4. 進行短句短語練習
20-		5. 分析字形結構並進行延伸教學
21-	測驗週	6. 文本中基本句型的仿作與延伸
21-	總複習	7. 語句重組與替代練習
21-	暑假作業講解	8. 進行相關文本簡易閱讀理解
21-	暑假作業講解	進行本課後測與各式評量
21-	暑假作業講解	本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量
21-	暑假作業講解	暑假作業講解及綜合練習

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第一學期 數學分組 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	第二組	洪聖龍
教學對象	劉○倫(704)、張○宇、曾○宸、吳○錫(804)、柳○皓(904) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。	
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-6 時間的運用 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-7-6-3 認識製造日期和有效日期 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、家庭教育		
本學期學習目標	1. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的時間日期概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能在視覺提示下分辨各種圖形，並運用在日常生活的形狀概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	金錢使用	1. 1000 以內數字配對、書寫、數算+ 錢幣配	

2	錢幣配對	對
3		2. 1000 元以內錢幣、金額配對
4		3. 看物品價格拿出 1000 元以內的錢幣
5		4. 購物練習(個位數金額相加)
6		
7		
8		時間/日期應用
9	2. 聽到時間，選出正確的時間	
10	3. 能看指針時鐘，寫出正確時間	
11	4. 看時間，將指針時鐘鐘面調到正確位置	
12	5. 能看月曆，回答相關問題	
13	6. 看課表對照時間	
14		
15	形狀應用	1. 認識點、線、面組成圖形
16		2. 認識形狀的邊、角、頂點
17		3. 分辨各種圖形
18		4. 找出生活中的各種形狀
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第二學期 數學分組 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	3 節		第二組
教學對象	劉○倫(704)、張○宇、曾○宸、吳○諤(804)、柳○皓(904) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。	
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-6 時間的運用 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-7-6-3 認識製造日期和有效日期 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、家庭教育		
本學期學習目標	1. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的時間日期概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能在視覺提示下分辨各種圖形，並運用在日常生活的形狀概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	金錢使用	1. 100 元以內的購物練習	

2	錢幣配對	2. 購物練習(十位數金額相加) 3. 看 DM 練習簡單購物 4. 購物練習(錢夠不夠-可以買的是什麼)
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	形狀應用	1. 各種形狀的分辨與數數 2. 形狀的練習-七巧板 3. 認識立方體 4. 生活中的立方體 5. 立體積木組合排列
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 1 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	第一組	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、吳○雅、李○毅、葉○妘，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1-5 長度：以操作活動為主。 S-1-2 形體的操作 S-3-4 幾何形體之操作 N-5-6 整數相除之分數表示 N-5-10 解題：比率與應用 N-6-6 比與比值	
融入之議題	(融入環境、生命、安全、多元文化、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 能具備等量判斷均分的能力，並對數量進行分配，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。 2. 能利用除法計算解決日常生活問題，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。 3. 能藉由立體模型的組合操作，理解立體的概念，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等長分配	1. 線段量取 2. 用直尺取等長做法
2	等長分配	1. 線段量取 2. 用直尺取等長做法
3	等長分配	1. 線段量取 2. 用圓規取等長做法
4	等長分配	1. 線段量取 2. 用圓規取等長做法
5	我會切分麵包	1. 直接目測量取 2. 除法分配量取
6	我會切分麵包	1. 直接目測量取 2. 除法分配量取
7	我會切分麵包	1. 直接目測量取 2. 除法分配量取
8	生活中的扇形	1. 尋找、觀察生活常見的扇形
9	生活中的扇形	1. 尋找、觀察生活常見的扇形
10	分數介紹	1. 分數概念 2. 分數寫法
11	分數介紹	1. 分數概念 2. 分數寫法
12	圖解分數減法	1. 圖解 pizza 還剩多少 2. 分數算式
13	圖解分數減法	1. 圖解 pizza 還剩多少 2. 分數算式
14	平面變立體	1. 平面幾何 2. 立體幾何 3. 動手描畫
15	平面變立體	1. 平面幾何 2. 立體幾何 3. 動手描畫
16	平面變立體	1. 平面幾何 2. 立體幾何 3. 動手描畫
17	平面變立體	1. 平面幾何 2. 立體幾何 3. 動手描畫
18	我會寫立體姓名	1. 觀摩示範圖例 2. 姓名加厚立體化 3. 立體姓名卡片
19	我會寫立體姓名	1. 觀摩示範圖例 2. 姓名加厚立體化 3. 立體姓名卡片
20	我會寫立體姓名	1. 觀摩示範圖例 2. 姓名加厚立體化 3. 立體姓名卡片

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 2 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	第一組	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、吳○雅、李○毅、葉○妘，共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1-5 長度：以操作活動為主。 S-1-2 形體的操作 S-3-4 幾何形體之操作 N-5-6 整數相除之分數表示 N-5-10 解題：比率與應用 N-6-6 比與比值	
融入之議題	(融入環境、生命、安全、多元文化、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 能具備等量判斷均分的能力，並對數量進行分配，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。2. 能利用除法計算解決日常生活問題，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。3. 能藉由立體模型的組合操作，理解立體的概念，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	除法分配計算	1. 列式 2. 計算(筆、計算機)
2	除法分配計算	1. 列式 2. 計算(筆、計算機)
3	除法分配計算	1. 列式 2. 計算(筆、計算機)
4	除法分配計算	1. 列式 2. 計算(筆、計算機)
5	除法應用題	1. 列式 2. 計算(筆、計算機)
6	除法應用題	1. 列式 2. 計算(筆、計算機)
7	頭身比例知多少	1. 比例概念 2. 圖示講解 3. 自己的頭身比例
8	頭身比例知多少	1. 比例概念 2. 圖示講解 3. 自己的頭身比例
9	頭身比例知多少	1. 比例概念 2. 圖示講解 3. 自己的頭身比例
10	頭身比例知多少	1. 比例概念 2. 圖示講解 3. 自己的頭身比例
11	頭身比例知多少	1. 比例概念 2. 圖示講解 3. 自己的頭身比例
12	立體大拆解 1	1. 讀圖 2. 立體連連看 3. 立體剪拼貼
13	立體大拆解 1	1. 讀圖 2. 立體連連看 3. 立體剪拼貼
14	立體大拆解 2	1. 讀圖 2. 立體連連看 3. 立體剪拼貼
15	立體大拆解 2	1. 讀圖 2. 立體連連看 3. 立體剪拼貼
16	立體大拆解 3	1. 讀圖 2. 立體連連看 3. 立體剪拼貼
17	立體大拆解 3	1. 讀圖 2. 立體連連看 3. 立體剪拼貼
18	動手組索瑪方塊	1. 讀圖：分解組裝 2. 依圖解引導拼湊 3. 自己拼
19	動手組索瑪方塊	1. 讀圖：分解組裝 2. 依圖解引導拼湊 3. 自己拼
20	動手組索瑪方塊	1. 讀圖：分解組裝 2. 依圖解引導拼湊 3. 自己拼

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	7.8.9 年級	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	
	學習內容	Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 國際教育		
本學期學習目標	1. 自 112.8.30-113.1.20 能練習自然發音認讀及書寫或仿寫 26 個大小寫字母，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 2. 自 112.8.30-113.1.20 能以自然發音練習聽、說並跟著唸出日常生活常用單字或片語、簡單句子，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 3. 自 112.8.30-113.1.20 能在引導下，利用中翻英翻譯軟體找出英文單字代表的意義，試著了解英文短句的語意，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	Hello! and welcome New classmates	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母大小寫。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能以自然發音聽、說、讀、字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee...Zz, 並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 5. 能了解本單元相關片語並跟著唸讀。 6. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋、英打 7. 課後錄音與測驗
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	Review and Practice	1. 能複習聽辨、說出及辨識 26 個字母大小寫。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能以自然發音聽、說、讀、寫字母並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 5. 能複習[A cat /A pig/A fox]相關課文片語並能跟著唸讀。 6. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋、英打 7. 能練習使用中翻英翻譯軟體查出詞意 8. 課後錄音與測驗
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	A hen/A bug/A flag	1. 能複習聽辨、說出及辨識 26 個字母大小寫。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能聽懂、辨識[A hen/A bug/A flag]課文，並說出課堂中所習得的單字及片語。 5. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋、英打 6. 能練習使用中翻英翻譯軟體查出詞意 7. 課後錄音與測驗
16		
17		
18		
19		
20		
21	Review & practice	複習本學期單元

基隆市信義國中 112 學年度第二學期集中式特教班班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	7. 8. 9 年級	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5- IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 6- IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 7- IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	
	學習內容	Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 國際教育	
本學期 學習目標		1. 自 113.2.16 -113.6.30 能練習自然發音認讀及書寫或仿寫 26 個大小寫字母，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 2. 自 113.2.16 -113.6.30 能以自然發音練習聽、說並跟著唸出日常生活常用單字或片語、簡單句子，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 3. 自 113.2.16 -113.6.30 能在引導下，利用中翻英翻譯軟體找出英文單字代表的意思，試著了解英文短句的語意，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容	
1	My pet/ Littlt frog	1. 能複習聽辨、說出及辨識 26 個字母大小寫。	
2		2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	
3		3. 字母歌謠教學	
4		4. 能聽懂、辨識[My pet/Littlt frog]課文，並說出課堂中所習得的單字及片語。	
5		5. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋、英打	
		6. 能練習使用中翻英翻譯軟體查出詞意	
		7. 課後錄音與測驗	

6		
7		
8	A fish/ A small snail	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習聽辨、說出及辨識 26 個字母大小寫。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能聽懂、辨識[A fish/ A small snail]課文，並說出課堂中所習得的單字及片語。 5. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋、英打
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	My family/ Who are you	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習聽辨、說出及辨識 26 個字母大小寫。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能聽懂、辨識[My family/Who are you]課文，並說出課堂中所習得的單字及片語。 5. 能練習使用中翻英翻譯軟體查出詞意 6. 課後錄音與測驗
16		
17		
18		
19		
20		
21	Review & practice	複習本學期單元

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫集中
式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 1 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	2 節	704、804、904	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)共 3 人 吳○雅、李○毅、吳○諤、曾○宸、張○宇 (8 年級)共 5 人 葉○妘、劉○倫(7 年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學 知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。	
	學習內容	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地 層發展先後順序。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 CMc-Vc-1 水的處理過程。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	
融入之議題	(融入性平、生命、安全、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 能知道地層化石的存在及動物的演化適應，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能了解海水運動的方式及台灣在地狀況，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3. 能認識地球在太空的運行及產生的影響變化，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 4. 能知道常見的環境汙染及防治，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

與 評量 說明 (須 說明 調整 原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	地層中的化石	1. 化石生成原因
2		2. 生物存在的證據(恐龍化石…)
3		3. 保存地球時間記錄
4		4. 考古工作研究發現
5		
6		
7		
8		
9	海水的運動	1. 海水運動形式及成因
10		2. 台灣特有現象(瘋狗浪…)
11		3. 洋流帶來魚訊 台灣特有魚群(烏魚)
12		4. 基隆潮境名稱由來
13		5. 從新聞案例學自然和遠離危險(漲潮受困…)
14		
15		
16		
17	科學在生活中的應用	1. 觀看範例影片
18		
19		2. 範例討論
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 2 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	2 節	704、804、904	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)共 3 人 吳○雅、李○毅、吳○諤、曾○宸、張○宇(8 年級)共 5 人 葉○妘、劉○倫(7 年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。	
	學習內容	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 CMc-Vc-1 水的處理過程。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	
融入之議題	(融入性平、生命、安全、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 能知道地層化石的存在及動物的演化適應，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 2. 能了解海水運動的方式及台灣在地狀況，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 3. 能認識地球在太空的運行及產生的影響變化，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。 4. 能知道常見的環境汙染及防治，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80%正確率。		
教學與評量說	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代		

明 (須說明 調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	地球與太空	1. 地球行星運動與太陽系
2		2. 月球衛星運動與地球
3		3. 自轉與公轉現象
4		4. 日夜、季節成因
5		5. 高緯度地方永晝、永夜現象
6		
7		
8		
9	環境汙染 與防治	1. 各種環境汙染介紹
10		2. 污水處理廠運作
11		3. 水資源再利用
12		4. 家庭污水接管與河水整治(基隆田寮河)
13		5. 台灣各地河川大變身(新竹護城河、高雄愛河)
14		台中柳川、綠川、鹿港溪)
15		
16		
17	新興移動工具	電動車的崛起
18		
19		
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會	2 節		704、804、904
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	公 1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。 社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	
	學習內容	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。 公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。 公 Cc-IV-1 認識投票	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、人權、家庭教育		
本學期學習目標	1. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能在提示下認識環境保護相關問題、解決方法如資源回收、再生利用等。每週評量一次，連續三次正確率達 80%% 2. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能在提示下認識各種不同的政治制度，認識國家的組成以及選舉制度。每週評量一次，連續三次正確率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	環保議題 資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會上常見的環保問題 2. 認識環保問題的解決方法-資源回收、節能減碳等 3. 資源回收的分類工作 4. 資源回收再利用的好處 5. 按照步驟製作再生紙 6. 環境保護相關法令規定和違法的後果
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	選舉投票 (總統、立委大選)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人民的基本權利 2. 選舉制度的運作方式 3. 台灣的政黨及選舉 4. 投票的流程 5. 選舉的結果
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	2 節	704、804、904	洪聖龍
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1c-IV-1 使用地圖認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	
	學習內容	公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。 公 Cc-IV-1 認識投票 地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、人權、家庭教育、原住民族教育		
本學期學習目標	1. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能在提示下認識各種不同的政治制度，認識國家的組成以及選舉制度。每週評量一次，連續三次正確率達 80%% 2. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能在提示下認識台灣社會制度、文化、經濟活動、政治的發展過程並能認識所在縣市的相關生活型態如行政區域、休閒旅遊地點、農特產等。每週評量一次，連續三次正確率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	國家組成 政府組織	1. 認識各種政治制度 2. 國家的組成 3. 中央的政府組織 4. 地方的政府組織
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	認識台灣歷史 地理環境	1. 認識台灣歷史文化-原住民 2. 台灣的政治制度發展 3. 台灣的自然環境 4. 台灣的各行政區域 5. 台灣著名的休閒旅遊地點 6. 台灣的各地農特產
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合	2 節	704 804 904	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值（如飼養小動物、種植花草等）。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、戶外		
本學期學習目標	1. 自 113. 2. 16-113. 6. 30 在引導下能觀察環境變化，調整生活態度，認識生命的美好，每 2 週評一次，連續兩週通過率達 80% 1. 自 113. 2. 16-113. 6. 30 在協助與引導下，能透過各種實作活動體驗生活，美化環境，展現自我特色，每 2 週評一次，連續兩週通過率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1.	綠色的大地	1. 能知道各種維護自然環境之方法 2. 維護室內裝置藝術之方法 3. 認識環保愛地球的行為 4. 從事戶外活動時能進行環保行動 5. 訂定自己的環保計畫-自製環保袋 6. 運用創意，設計與製作一個生活美化用品。 7. 能尋求協助與練習提出需求
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.	生命的真諦	1. 生命的意義與價值 2. 了解生老病死的過程 3. 種植照護植物 4. 能尋求協助與練習提出需求 5. 透過種植植物了解生命的意義 6. 練習分享種植植物的心得
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.	複習與回饋 分享	1. 總結活動 2. 回顧本學期活動與心得分享

基隆市信義國中 112 學年度第二學期集中式特教班班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合	2 節	704 804 904	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值（如飼養小動物、種植花草等）。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、戶外		
本學期學習目標	1. 自 113.2.16-113.6.30 在引導下能觀察環境變化，調整生活態度，認識生命的美好，每 2 週評一次，連續兩週通過率達 80% 2. 自 113.2.16-113.6.30 在協助與引導下，能透過各種實作活動體驗生活，美化環境，展現自我特色，每 2 週評一次，連續兩週通過率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1.	天生營家	1. 體驗與了解露營活動
2.		2. 認識野炊
3.		3. 野外的家~認識露營設備
4.		4. 實際體驗露營設備與搭設：如：簡易休閒帳搭設、帳篷搭設、
5.		5. 露營各項收納技巧：萬用 RV 桶、睡袋收納、空間收納術
6.		6. 團康遊戲與桌遊
7.		7. 遵守遊戲規則，練習抉擇與問題解決
8.		8. 能尋求協助與練習提出自我需求
9.		
10.		
11.	生活友愛 珍重再見	1. 練習口說好話，稱讚他人
12.		2. 友情、分離主題的繪本閱讀
13.		3. 照片影片回顧國中生涯
14.		4. 認識國中升高中銜接過程，認識 12 年就學安置
15.		5. 感恩謝師
16.		6. 製作祈福御守小卡互道再見
17.		
18.		
19.		
20.		
21.	複習與回饋 分享	1. 總結活動 2. 回顧本學期活動與心得分享

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 1 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健康	1 節	704、804、904	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)共 <u>3</u> 人 吳○雅、李○毅、吳○諤、曾○宸、張○宇 (8 年級)共 <u>5</u> 人 葉○妘、劉○倫(7 年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	
	學習內容	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	
融入之議題	(融入性平、生命、安全、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 能認識身體的骨骼肌肉和運作，並預防運動傷害，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。 2. 能了解疾病相關知識及防疫健康新生活概念，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	我的身體骨骼	1. 介紹身體關節
2		2. 運動與關節的關聯
3		3. 骨骼傷害與保健
4		4. 圖解學習單
5		
6		
7		
8		
9	我的肌肉	1. 介紹身體肌肉群
10		2. 運動與肌肉的關聯
11		3. 肌肉痠痛與肌肉傷害
12		4. 圖解學習單
13		
14		
15		
16		
17	新興傳染疾病	1. 疾病介紹
18		2. 健康新聞導讀
19		3. 預防照護
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 2 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健康	1 節	704、804、904	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)共 3 人 吳○雅、李○毅、吳○諤、曾○宸、張○宇(8 年級)共 5 人 葉○妘、劉○倫(7 年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	
	學習內容	a-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	
融入之議題	(融入性平、生命、安全、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 能認識身體的骨骼肌肉和運作，並預防運動傷害，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。 2. 能了解疾病相關知識及防疫健康新生活概念，每 2 週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	運動安全		

2		1. 安全防護措施
3		2. 運動安全前中後期
4		3. 潛在風險評估
5		4. 案例分析
6		
7		
8		
9		預防運動傷害
10	2. 介紹熱身運動	
11	3. 圖解學習單	
12	4. 案例分析	
13		
14		
15		
16		
17	新興傳染疾病	1. 疾病介紹
18		2. 健康新聞導讀
19		3. 預防照護
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體-體育	3 節	704、804、904	洪聖龍
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 (804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解常見運動的規則。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動	
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全。		
本學期學習目標	1. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，藉由老師示範及練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗，並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	體適能增進訓練	1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測(包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800公尺跑走、100公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等) 2. 進行體適能增進活動(開合跳、仰臥舉腿雙手俯撐及參考網路健身操設計符合學生能力活動) 3. 參考物理治療師建議融入教學活動
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	球類活動	1. 進行各種球類的傳接球活動 2. 因應學生能力適時加長傳接球距離 3. 籃球運球練習 4. 籃球行進間運球 5. 籃球投籃練習 6. 海灘球向上擊球練習 7. 排球向上擊球練習
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體-體育	3 節	704、804、904	洪聖龍
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 (804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解常見運動的規則。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動	
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全。		
本學期學習目標	1. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，藉由老師示範及練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每週評量一次，連續三次正確率達 80% 2. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗。並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	體適能增進訓練	1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測(包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800公尺跑走、100公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等) 2. 進行體適能增進活動(開合跳、仰臥舉腿雙手俯撐及參考網路健身操設計符合學生能力活動) 3. 參考物理治療師建議融入教學活動
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	球類活動	1. 利用各種物品如大龍球、軟式飛盤等進行躲避球遊戲 2. 籃球行進間傳接球 3. 籃球投籃練習 4. 進行足球傳球練習 5. 進行足球運球練習 6. 進行足球射門活動
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第一學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數		班級
科技	2 節		704 804 904
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題， 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	
	學習內容	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 科技、資訊		
本學期學習目標	1. 從 112.8.30 到 113.1.20 止，在協助下能按照步驟使用平板各項功能，尋找資料解決問題，每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 112.8.30 到 113.1.20 止，能進行基本打字練習，熟悉鍵盤介面，每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1.	<p>我會連上網 /IPAD 基本功能操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用個人教育帳號登入校園網路 2. 學會選擇 wifi 3. 練習開啟與關閉平板 4. 練習登出平板帳號
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.	<p>打字練習 /IPAD 基本功能操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鍵盤輸入練習(中英) 2. 打字練習 3. 練習使用 IPAD 查詢老師給的資料 4. 練習查詢自己想找的資料
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.	<p>下載與上傳 /IPAD 基本功能操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習登入帳號 2. 練習下載功能 3. 練習上傳資料或圖片 4. 鍵盤輸入練習(中英) 5. 打字練習
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.	<p>複習與回顧</p>	<p>複習本學期單元</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第二學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	2 節	704 804 904	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	
	學習內容	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 科技、資訊		
本學期學習目標	1. 從 113. 2. 16 到 113. 6. 30 止，在協助下能按照步驟使用平板各項功能，尋找資料解決問題，每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 113. 2. 16 到 113. 6. 30 止，能進行基本打字練習，熟悉鍵盤介面，每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1.	打字練習/照片編輯	<ul style="list-style-type: none"> 1. 鍵盤輸入練習(中英) 2. 打字練習 3. 練習使用 IPAD 下載圖片 4. 練習使用照片編輯 5. 網路打字遊戲
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.	打字練習/使用 IPAD 備忘錄	<ul style="list-style-type: none"> 1. 鍵盤輸入練習(中英) 2. 打字練習 3. 網路打字遊戲 4. 插入：橫線或隔線 5. 練習使用文字輸入 6. 練習使用手寫輸入 7. 練習編輯大標題、子標題、內文
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.	打字練習/練習使用 google APP 功能	<ul style="list-style-type: none"> 1. 鍵盤輸入練習(中英) 2. 打字練習 3. 網路打字遊戲 4. 練習使用 Google 翻譯 5.
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
音樂	1 節	704 804 904	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演 表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。	
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 多元文化		
本學期學習目標	1. 自 112.8.30-113.1.20 能透過介紹欣賞各種不同形式的表演藝術，練習歌唱放鬆心情，並在指導下練習運動操與 MV 舞，提升肢體協調，每 2 週評一次，連續兩週通過率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1-7	認識不同形式之表演藝術/運動也是藝術	1. 認識街頭藝人 2. 街頭藝術介紹 3. 透過介紹，觀賞在日常生活中的各種表演藝術 2. 練習運動操
8-14	認識不同形式之表演藝術/樣樣都是樂器	7. 認識亂打秀? 8. 樂器的種類 9. 聖誕歌曲教唱 10. 練習 MV 舞
15-21	認識不同形式之表演藝術/廟會與音樂	3. 認識舞龍舞獅? 4. 東方傳統樂器認識與介紹 5. 新年歌曲教唱 6. 練習運動操

基隆市信義國中 112 學年度第二學期集中式特教班班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
音樂	1 節	704 804 904	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演 表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯		

	規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 多元文化	
本學期 學習目標	1. 自 113.2.16-113.6.30 能透過介紹欣賞各種不同形式的表演藝術，練習歌唱放鬆心情，並在指導下練習運動操與 MV 舞，提升肢體協調，每 2 週評一次，連續兩週通過率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1.	認識不同形式之表演藝術/旋轉~跳躍~演戲~歌唱	1. 認識演唱會? 2. 演唱會要演又要唱 3. 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」 4. 練習 MV 舞/旋轉跳躍小遊戲 5. 老歌新唱
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.	認識不同形式之表演藝術/歌唱與舞動	1. 認識歌舞劇 2. 認識劇團 3. 練習運動操 4. 流行樂曲教唱
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.	認識不同形	1. 認識說唱藝術

16.	式之表演藝術 /說唱藝術	2. 相聲、歌仔戲、布袋戲
17.		3. 練習朗讀
18.		4. 畢業歌練習
19.		5. MV 舞練習
20.		
21.		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
美術	2 節	704、804、904	洪聖龍
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 (804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。	
	學習內容	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全、家庭教育。		
本學期學習目標	1. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---	---

週次	單元名稱	課程內容
1	班服正面人物著色	1. 利用複寫紙將個人圖案畫在班服正面上 2. 利用畫布顏料、水彩筆進行個人人物畫著色 3. 利用畫布色筆、水彩筆、竹籤等進行圖案描邊及修飾
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	班服背面班級 LOGO 著色	1. 練習利用圖案隔板在白紙上用水彩筆著色畫出圖案。 2. 利用畫布顏料、水彩筆、圖案隔板進行班級 LOGO 著色 3. 利用畫布色筆、水彩筆、竹籤等進行圖案描邊及修飾
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度 第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
美術	2 節	704、804、904	洪聖龍
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 (804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。	
	學習內容	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全、家庭教育。		
本學期學習目標	1. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	蝶谷巴特的應用	1. 練習剪貼並撕開蝶古巴特的餐巾紙。 2. 練習使用水彩筆刷上膠水方式，將蝶古巴特圖案黏貼在素面物品上。 3. 製作蝶古巴特筆袋。 4. 製作蝶古巴特小木架。 5. 製作蝶古巴特提袋。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	拼拼豆豆制作	1. 基本形狀製作（心形、圓形、星形等） 2. 給予視覺提示，製作小型成品（動物、人物、簡易字等） 3. 給予視覺提示，製作大型成品 4. 練習利用熨斗加熱，將成品固定成形 5. 練習加入吊繩，製作成吊飾
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-生活	4 節	704、804、904	洪聖龍
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○湯(804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	
	學習內容	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、環境、安全、家庭教育。		
本學期學習目標	1. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能了解儲蓄的重要，進而認知消費與工作報酬的關係，進而能了解並應用社區環境與資源以及認識消費場所與完成消費行為，每四週評量一次，連續兩次正確率達 80% 2. 從 112/08/30 到 113/01/19 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，進而了解性別平等的意涵。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
全學期	清潔訓練	<p>二節：打掃能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地</p> <p>一節：清潔能力訓練-清潔烘焙課抹布、碗盤；輔以清理教室及自我物品整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用集中垃圾掃起來方式掃地 2. 用前後拖，往後退方式拖地 3. 用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4. 使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5. 能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6. 能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布 7. 清潔工具的使用安全規範 <p>平時下課及中午:個人清潔、儀容衛生訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在自然情境中正確洗手(內外夾弓大立腕、手心、手背、手指頭等) 2. 能用毛巾洗臉(濕、擦、洗、扭乾) 3. 能在自然情境中刷牙(牙齒各面向都要刷到) 4. 能練習修剪指甲 5. 能維持個人環境的整潔(例如:抽屜、櫃子、書包等)
	金錢管理、儲蓄-工作收支表	<p>一節：課程規劃如下--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儲蓄的好處 2. 儲蓄的場所 3. 儲蓄的方法 4. 搭配相關課程給薪水之收支紀錄 5. 月底計算工作所得

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需-生活	4 節	704、804、904	洪聖龍
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(904) 張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○湯(804) 葉○妘、劉○倫(704) 共 10 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	
	學習內容	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、環境、安全、家庭教育。		
本學期學習目標	1. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能了解儲蓄的重要，進而認知消費與工作報酬的關係，進而能了解並應用社區環境與資源以及認識消費場所與完成消費行為，每四週評量一次，連續兩次正確率達 80% 2. 從 113/02/15 到 113/06/28 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，進而了解性別平等的意涵。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
全學期	清潔訓練	<p>二節：打掃能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地</p> <p>一節：清潔能力訓練-清潔烘焙課抹布、碗盤；輔以清理教室及自我物品整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用集中垃圾掃起來方式掃地 2. 用前後拖，往後退方式拖地 3. 用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4. 使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5. 能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6. 能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布 7. 清潔工具的使用安全規範 <p>平時下課及中午:個人清潔、儀容衛生訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在自然情境中正確洗手(內外夾弓大立腕、手心、手背、手指頭等) 2. 能用毛巾洗臉(濕、擦、洗、扭乾) 3. 能在自然情境中刷牙(牙齒各面向都要刷到) 4. 能練習修剪指甲 5. 能維持個人環境的整潔(例如:抽屜、櫃子、書包等)
	社區生活與購物	<p>一節：課程規劃如下--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境與資源的認識 2. 社區資源與設施的運用 3. 認識消費場所及完成消費行為 4. 購物的流程與技巧

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 1 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業	3 節	704、804、904	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)共 3 人 吳○雅、李○毅、吳○諒、曾○宸、張○宇(8 年級)共 5 人 葉○妘、劉○倫(7 年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	
融入之議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 100%。 2. 能夠實際運用木工技能修繕改造舊物或廢棄物，賦予再利用新用途，建立環保永續觀念，完成率達 100%。 3. 能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達 100%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1.	介紹新採買工具	1. 構造功能說明 2. 操作動作方式
2.	介紹新採買工具	1. 構造功能說明 2. 操作動作方式
3.	工作作業環境大閱兵	1. 環境介紹 2. 工具收納位置
4.	工作作業環境大閱兵	工作作業環境大閱兵
5.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
6.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
7.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
8.	木工工具大觀園	1. 介紹電動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
9.	木工工具大觀園	1. 介紹電動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
10.	木工工具大觀園	1. 介紹電動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
11.	木工工具大觀園	1. 介紹氣動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
12.	木工工具大觀園	1. 介紹氣動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
13.	木工工具大觀園	1. 介紹氣動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
14.	小試身手	1. 木工教具組裝 2. 木工教具拆解
15.	小試身手	1. 木工教具組裝 2. 木工教具拆解
16.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
17.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
18.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
19.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
20.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第 2 學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業	3 節	704、804、904	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(9 年級)共 <u>3</u> 人 吳○雅、李○毅、吳○錫、曾○宸、張○宇 (8 年級)共 <u>5</u> 人 葉○妘、劉○倫(7 年級)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	
融入之議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 100%。 2. 能夠實際運用木工技能修繕改造舊物或廢棄物，賦予再利用新用途，建立環保永續觀念，完成率達 100%。 3. 能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達 100%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗
檔案評量
課程本位評量
其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	工具介紹/複習	安全、操作要點講解
2	工具介紹/複習	安全、操作要點講解
3	工具保養	檢視工具、清潔、上油保養
4	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
5	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
6	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
7	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
8	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
9	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
10	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
11	大型作品實作	作品賞析
12	大型作品實作	仿畫設計圖、組裝圖
13	大型作品實作	1 繪製結構圖 2 練習丈量板材 3 裁切板材 4 依照結構圖、組裝圖，使用各式木工工具組裝作品
14	大型作品實作	製作流程說明/實作
15	大型作品實作	製作流程說明/實作
16	大型作品實作	製作流程說明/實作
17	大型作品實作	製作流程說明/實作
18	大型作品實作	製作流程說明/實作
19	工作回顧與檢討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧
20	工作回顧與檢討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 112 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需烘焙	4 節	7.8.9 年級	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-2 依據指令處理常見的職場災害 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職3-V-3 應用並熟練職場所需科技 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職7-III-2 表達自己工作上的需求 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作 特職6-V-5 感受工作帶來的滿足感	
	學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-III-3 職場意外災害的認識與處理 特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職B-V-2 職場科技的應用。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 特職C-V-1 工作的參與方式 特職C-V-5 工作成就感與價值觀	
融入議題	安全、家庭教育		
本學期學習目標	1. 自 112.8.30-113.1.20 能在協助下注意安全並練習使用壓麵工具製作麵食，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 2. 自 112.8.30-113.1.20 能在示範與協助下，依照步驟流程使用正確器具製作麵點，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 80%		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1.	認識教室環境及設備	1. 認識常見烘焙工具(鍋、碗、刀、鏟等) 2. 了解教室用具的擺放位置 3. 用電視介紹本學期課程主要工具及上課流程 4. 清洗圍裙 5. 整理清潔主要烘焙用具
2.	麵包點點名	1. 練習使用各類容器準備食材 2. 熟悉大型電動攪拌機的使用注意事項 3. 練習使用電動攪拌機 4. 熟悉發酵過程與注意事項 5. 麵糰基本製成：鬆弛、分割、整形、發酵過程的熟悉 6. 複習滾圓、烘烤等動作 7. 能認識並使用麵包類模具 8. 練習使用工具完成點心 9. 清潔所用烘焙用具
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.	麵食你和我	9. 練習使用各類容器準備食材 10. 熟悉大型電動攪拌機的使用注意事項 11. 練習使用電動攪拌機 12. 練習使用壓麵機延壓麵糰 13. 練習各種揉、擀、包、捏等手法 14. 練習使用工具完成點心
14.		
15.		
16.		

17.		15. 清潔所用烘焙用具
18.		
19.		
20.		
21.	回顧與分享	回顧與分享本學期各單元

基隆市信義國中 112 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 烘焙	4 節	7. 8. 9 年級	江雅婷
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫(8 年級)、沈○涵、柳○皓、劉○貞(9 年級)、葉○妘、劉○倫(7 年級)共 10 人		
核心素 養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重 點	學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-2 依據指令處理常見的職場災害 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職3-V-3 應用並熟練職場所需科技 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職7-III-2 表達自己工作上的需求 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作 特職6-V-5 感受工作帶來的滿足感	
	學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-III-3 職場意外災害的認識與處理 特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職B-V-2 職場科技的應用。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 特職C-V-1 工作的參與方式	

		特職C-V-5 工作成就感與價值觀
融入議題	安全、家庭教育	
本學期學習目標	1. 自 113.2.16 -113.6.30 能在協助下注意安全並練習使用壓麵工具製作麵食，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 2. 自 113.2.16 -113.6.30 能在示範與協助下，依照步驟流程使用正確器具製作麵點，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 80%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1.	複習與展望	1. 清洗圍裙 2. 整理清潔主要烘焙用具 3. 認識本學期主要工作項目與內容
2.	麵食大集合	8. 練習使用各類容器準備食材 9. 熟悉大型電動攪拌機的使用注意事項 10. 練習使用電動攪拌機 11. 練習使用壓麵機延壓麵糰 12. 練習各種揉、擀、包、捏等手法 13. 練習使用工具完成點心 14. 清潔所用烘焙用具
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.	麵粉的千變萬化	1. 練習使用各類容器準備並正確秤量食材 2. 熟悉小型電動攪拌機的使用注意事項 3. 練習使用電動攪拌機
13.		
14.		

15.		4. 練習使用各種模具
16.		5. 練習各種切、拌等手法
17.		6. 練習使用工具完成點心
18.		7. 清潔所用烘焙用具
19.		
20.		
21.	回顧與分享	複習本學期各單元

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立信義國中 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
電腦科技 輔具	1 節	904	王兆熙
教學對象	劉○貞(904)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習 內容	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	
融入之議題	(融入科技、資訊、閱讀素養等議題)		
本學期 學習目標	1. ipad 平板功能與操作教學 2. line app 功能與操作教學 3. youtube app 功能與操作教學		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實作</u>		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	ipad 功能與操作教學	基礎介紹、基本設定的功能操作訓練
2	ipad 功能與操作教學	教育學習、社交運用、多媒體影音等相關應用教學
3	ipad 功能與操作教學	ipad 手勢操作的熟練度訓練
4	ipad 功能與操作教學	ipad 手勢操作的熟練度訓練
5	ipad 功能與操作教學	ipad 手勢操作的熟練度訓練
6	ipad 功能與操作教學	視覺輔助設定的進階功能操作教學
7	第一次段考	第一次段考
8	line app 操作教學	好友相關設定與操作
9	line app 操作教學	好友相關設定與操作
10	line app 操作教學	好友相關設定與操作
11	line app 操作教學	聊天相關運用與操作
12	line app 操作教學	聊天相關運用與操作
13	line app 操作教學	聊天相關運用與操作
14	第二次段考	第二次段考
15	youtube app 操作教學	首頁運用、搜尋相關音樂與影片、播放與暫停影片
16	youtube app 操作教學	首頁運用、搜尋相關音樂與影片、播放與暫停影片
17	youtube app 操作教學	訂閱頻道、瀏覽訂閱影片、取消訂閱
18	youtube app 操作教學	訂閱頻道、瀏覽訂閱影片、取消訂閱
19	youtube app 操作教學	媒體播放、建立媒體播放清單、觀看瀏覽媒體撥放清單
20	youtube app 操作教學	媒體播放、建立媒體播放清單、觀看瀏覽媒體撥放清單
21	第三次段考	第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立信義國中 112 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
電腦科技 輔具	1 節	904	王兆熙
教學對象	劉○貞(904)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習 內容	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。	
融入之議題	(融入科技、資訊、閱讀素養等議題)		
本學期 學習目標	1. facebook app 功能與操作教學 2. messenger app 功能與操作教學 3. 收發郵件 app 功能與操作教學		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實作</u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	facebook app 教學	基礎介紹，了解介面佈局與相對位置	
2	facebook app 教學	基礎介紹，了解介面佈局與相對位置	
3	facebook app 教學	限時動態瀏覽與留言與分享之操作	

4	facebook app 教學	限時動態瀏覽與留言與分享之操作
5	facebook app 教學	搜尋與加入喜愛之社團並張貼相關留言
6	facebook app 教學	搜尋與加入喜愛之社團並張貼相關留言
7	第一次段考	第一次段考
8	messenger app 教學	基礎介紹，了解介面佈局與相對位置
9	messenger app 教學	基礎介紹，了解介面佈局與相對位置
10	messenger app 教學	傳送文字簡訊、語音簡訊以及表情符號
11	messenger app 教學	傳送文字簡訊、語音簡訊以及表情符號
12	messenger app 教學	傳送資料、照片的功能操作，提升溝通應用技能
13	messenger app 教學	傳送資料、照片的功能操作，提升溝通應用技能
14	第二次段考	第二次段考
15	收發郵件 app 教學	基礎介紹，了解介面佈局與相對位置
16	收發郵件 app 教學	基礎介紹，了解介面佈局與相對位置
17	收發郵件 app 教學	瀏覽郵件、傳送郵件以及轉寄郵件的功能操作
18	收發郵件 app 教學	瀏覽郵件、傳送郵件以及轉寄郵件的功能操作
19	收發郵件 app 教學	附加文件、刪除郵件以及搬移郵件的功能操作
20	收發郵件 app 教學	附加文件、刪除郵件以及搬移郵件的功能操作
21	第三次段考	第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立信義國中 112 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數		班級
點字	2 節		904
教學對象	劉○貞(904)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。	
	習	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	

	表現	特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。
	學習內容	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 A-sP-3 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念。 特點 B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。
融入之議題		(融入科技、資訊、閱讀素養、家庭等議題)
本學期學習目標		1. 點字摸讀姿勢及點寫訓練 2. 尋找指定點字段落的開始、摸讀段落語句 3. 摸讀及點寫每個句子 4. 尋找指定頁數、摸讀要閱讀的段落
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實作</u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	摸讀姿勢及點寫訓練	運用正確的姿勢、手指和雙手動作來摸讀繪本
2	摸讀姿勢及點寫訓練	運用正確的姿勢、手指和雙手動作來摸讀繪本
3	摸讀姿勢及點寫訓練	摸讀點字語辭及點寫
4	摸讀姿勢及點寫訓練	摸讀點字語辭及點寫
5	尋找及摸讀段落語句	尋找指定點字段落的開始
6	尋找及摸讀段落語句	尋找指定點字段落的開始
7	第一次段考	第一次段考
8	尋找及摸讀段落語句	點寫每一段落的語句
9	尋找及摸讀段落語句	點寫每一段落的語句
10	尋找及摸讀段落語句	點寫每一段落的語句

11	摸讀及點寫句子	摸讀點字繪本內容之語句
12	摸讀及點寫句子	摸讀點字繪本內容之語句
13	摸讀及點寫句子	將指定之語句點寫出來
14	第二次段考	第二次段考
15	摸讀及點寫句子	將指定之語句點寫出來
16	摸讀及點寫句子	將指定之語句點寫出來
17	尋找頁數及摸讀段落	摸讀找到指定的頁數與段落
18	尋找頁數及摸讀段落	摸讀找到指定的頁數與段落
19	尋找頁數及摸讀段落	依照指定的頁數與段落的句子點寫出來
20	尋找頁數及摸讀段落	依照指定的頁數與段落的句子點寫出來
21	第三次段考	第三次段考

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立信義國中 112 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
點字	2 節	904	王兆熙
教學對象	劉○貞(904)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	
	學習內容	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 A-sP-3 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念。 特點 B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	
融入之議題	(融入科技、資訊、閱讀素養、家庭等議題)		
本學期學習目標	1. 摸讀觸摸顯示器上，短文之短句 2. 摸讀觸摸顯示器上，短文之完整語句 3. 摸讀觸摸顯示器上，短文之完整段落內容		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：實作

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	觸摸顯示器摸讀短句	運用正確的姿勢、手指和雙手動作來摸讀觸摸顯示器
2	觸摸顯示器摸讀短句	運用正確的姿勢、手指和雙手動作來摸讀觸摸顯示器
3	觸摸顯示器摸讀短句	運用正確的姿勢、手指和雙手動作來摸讀觸摸顯示器
4	觸摸顯示器摸讀短句	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的短句
5	觸摸顯示器摸讀短句	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的短句
6	觸摸顯示器摸讀短句	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的短句
7	第一次段考	第一次段考
8	觸摸顯示器摸讀語句	教導觸摸顯示器的各項功能操作
9	觸摸顯示器摸讀語句	教導觸摸顯示器的各項功能操作
10	觸摸顯示器摸讀語句	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的短句
11	觸摸顯示器摸讀語句	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的短句
12	觸摸顯示器摸讀語句	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的短句
13	觸摸顯示器摸讀語句	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的短句
14	第二次段考	第二次段考
15	觸摸顯示器摸讀段落	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的段落
16	觸摸顯示器摸讀段落	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的段落
17	觸摸顯示器摸讀段落	摸讀觸摸顯示器，閱讀電子短文中的段落
18	觸摸顯示器摸讀段落	摸讀短文後，運字中文盲用電腦將短文大意點寫出來

19	觸摸顯示器摸讀段落	摸讀短文後，運字中文盲用電腦將短文大意點寫出來
20	觸摸顯示器摸讀段落	摸讀短文後，運字中文盲用電腦將短文大意點寫出來
21	第三次段考	第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中學校 112 學年度上學期視障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	2 節	904	顏迺潔
教學對象	九年級，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。特輔 D-1 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。	
	學習內容	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。	
融入議題	資訊教育：預備生活與職涯知能 生命教育：提升價值思辨的能力與情意 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境		
本學期學習目標	1. 學會使用行動裝置的輔助功能設定。 2. 學會使用行動裝置的輔助功操作。 3. 學會使用線上電子書功能與操作。 4. 學會使用非螢幕報讀軟體功能與操作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	NVDA 簡介	微軟視窗作業系統順利地使用 NVDA。
2	開始使用 NVDA	基本功能操作，內容包括瞭解何謂 NVDA 鍵、切換鍵、利用報讀日期及時間來練習使用 NVDA 鍵的應用、停止報讀、利用開啟「輸入說明」的功能認識鍵盤、啟動與停止 NVDA 等
3	開始使用 Windows	微軟 Windows 的操作基本認識，內容包括認識開始功能表、了解系統焦點、開啟應用程式、報讀當前開啟應用程式的名稱、關閉應用程式等。
4	基本設定	NVDA 功能表中的一些常用選項的設定，讓您在習得這些功能之後，能將其設定成適合個人的操作習慣。認識功能表中的對話框，及如何在其內練習導航。
5	撰寫文字及儲存檔案	將學習基本的文字撰寫與編輯，檔案的儲存、開啟與關閉，以及聽懂在編寫時 NVDA 的回報資訊。
6	文件編輯	熟悉文件的格式與設定，以及如何變更 NVDA 的設定以獲得所需的資訊。
7	基本檔案管理	介紹檔案管理的概念，了解並學會如何操作資料夾及移動檔案，以便能夠把所撰寫的文件（或其它任何檔案）排列成清楚易懂的架構。
8	多作業(一)	在於讓學習者能有效率的同時處理多個程式。
9	多作業(二)	在於讓學習者能有效率的同時處理多個程式。
10	瀏覽器與網頁介紹(一)	熟悉瀏覽器、網頁、在瀏覽模式使用文件閱讀鍵等。
11	瀏覽器與網頁介紹(二)	熟悉瀏覽器、網頁、在瀏覽模式使用文件閱讀鍵等。
12	網頁常用的元件及單鍵導航	熟悉基本的網頁瀏覽、學會在頁面導航、了解什麼是連結，並知道如何啟動、了解網頁中的不同元件以及如何使用單鍵導航等
13	元件清單與搜尋功能介紹	熟悉元件清單之應用、在網頁中搜尋特定字串，以及填寫表單等操作技巧。
14	NVDA 檢閱游標	探索 NVDA 檢閱游標，能在一個文件中前後閱

	(一)	讀，而不會移動到焦點或編輯游標（也就是文字插入點），另外也學會透過它，了解拼字、字詞解釋及文字格式等資訊。
15	NVDA 檢閱游標 (二)	探索 NVDA 檢閱游標，能在一個文件中前後閱讀，而不會移動到焦點或編輯游標（也就是文字插入點），另外也學會透過它，了解拼字、字詞解釋及文字格式等資訊。
16	NVDA 設定(一)	學會常用的 NVDA 進階設定選項的調整。
17	NVDA 設定(二)	學會常用的 NVDA 進階設定選項的調整。
18	NVDA 安裝指南	瞭解如何下載和安裝 NVDA，以及如何為自己或其他使用者做基本設定。
19	線上有聲書資源	線上無障礙多元圖書館學習會員申請與註冊
20	線上有聲書資源	線上無障礙多元圖書館學習會員介面使用。

基隆市信義國中 112 學年度下學期視障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	2 節	904	顏迺潔
教學對象	九年級，共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。特輔 D-1 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。	
	學習內容	特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。	
融入議題	資訊教育：預備生活與職涯知能 生命教育：提升價值思辨的能力與情意 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境		
本學期學習目標	1. 了解行動裝置（如智能手機和平板電腦）在輔具中的作用和應用。 2. 學習如何設定行動裝置的輔助功能，包括放大鏡、螢幕朗讀、語音輸入等。 3. 能依照情境使用不同的應用程式來支持閱讀、學習和日常生活需求。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1~3	文字辨識和 OCR 技術	文字辨識和 OCR 技術：學習使用行動裝置的文字辨識和光學字符識別 (OCR) 功能，將印刷文本轉換為可讀的電子文字。
4~5	語音助理和語音操控	探索行動裝置的語音助理功能，學習如何透過語音指令來操作裝置和執行各種任務。
6~9	遠端連線和共享硬碟使用	遠端支援和共享：了解如何使用行動裝置來進行遠端支援和共享功能，讓他人協助低視能學生完成任務或解決問題。
10~13	多媒體內容的閱讀和觀看	學習使用螢幕報讀軟體來閱讀和觀看多媒體內容，如影片、圖片和幻燈片等。
14~16	文字識別和手寫識別：	掌握螢幕報讀軟體的文字識別和手寫識別功能，將印刷文字和手寫文字轉換為可讀的電子文字。
17~20	配合輔助工具的應用：	了解如何與其他輔助工具 (如點字顯示器和紋理顯示器) 配合使用螢幕報讀軟體，提升低視能學生的閱讀和操作能力。

特殊需求學生課程計畫~資源班

一、 學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 信義 國中第 112 學年度資源班學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務			
							入班	輔導	諮詢	
1	新生	資源班	簡○樂	學習障礙 (知動型)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：94 語文理解：86 知覺推理：105 工作記憶：111 處理速度：80</p> <p>(二)學習表現：具備基本學習能力，然而整體速度與動作極為緩慢，複雜抽象的觀念理解困難，各科學習嚴重落後一般程度，未經調整過的成績在班級末 20%。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—知覺推理能力不錯，個性溫和，學習態度良好。</p> <p>2. 弱勢—訊息接收與反應極為緩慢，不論在課業學習或者生活方面，速度嚴重落後一般程度，複雜複雜的觀念理解困難，未經調整的整體學習表現均在班級中末 20%。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
2	新生	資源班	涂○紋	學習障礙	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：85 語文理解：84 視覺空間：74 流體推理：88 工作記憶：91 處理速度：103</p> <p>(二)學習表現：識字尚可，閱讀理解、數學計算能力差，學習速度慢，各學科表現明顯低落，未經調整的成績各科皆在班級末三名程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p>	√			√

					<p>1. 優勢-學習態度佳、能遵守班級規範做好份內的事情、手眼協調能力不錯。</p> <p>2. 弱勢-學習速度慢，閱讀理解、數學計算能力差，未經調整的成績各科皆在班級末三名程度。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英文、數學</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
3	新生	資源班	葉○棠	腦性麻痺	<p>第 7 類 (b730a.2) (b730b.1)</p> <p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：國小未施測智力測驗 聽覺理解測驗：PR13 國中/小閱讀理解診斷測驗：全測驗 PR8，字義理解 PR3，推論理解 PR21 國中/小數學診斷測驗：全測驗、計算、幾何、數量表較、圖表、應用全部未過切截。 (二)學習表現：識字尚可，閱讀理解、數學計算能力差。學習動機低落，責任感低，各學科表現明顯落後，未經調整的成績各科皆在班級末三名程度。</p> <p>(三)優弱勢能力： 1. 優勢一個性和善，喜歡交友，上課時的專心度不錯。 2. 弱勢- (1)閱讀理解及數學計算能力差，學習態度被動，整體學業表現均在班級末三名程度。 (2)出生時沒多久因為腸病毒重症經葉克膜急救，因為缺氧造成腦性麻痺，右半邊的上下肢動覺較差，尤其右手指的動作較為不靈活，影響書寫及執行部分生活功能。 (3)因生母罹癌家中經濟情況與支持功能差，曾安置於保母家、寄養家庭，現在居住在主恩兒童之家，生長的环境不穩定。 (4)因為本身的障礙加上不穩定的家庭環境，該生在人際互動方面的能力缺乏，會在身上噴芳香劑引人注意，或者穿著裸露的衣服想引起異性的注意，人際關係差。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-簡化課文內容搭配策略指導</p>	√		√	√

4	新生	資源班	邱○穎	其他障礙 (癲癇、 ADD)	第1類 (b117.1)	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：75 語文理解：70 視覺空間：79 流體推理：88 工作記憶：77 處理速度：69</p> <p>(二)學習表現：識字與閱讀理解能力明顯落後，數學可以簡單基本計算，但觀念與應用題則難以理解。對於學科學習完全沒有興趣，各科表現明顯低落，未經調整的成績各科皆在班級最末程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢一個性和善、喜愛畫畫、學習配合度尚可</p> <p>2. 弱勢-</p> <p>(1)認知能力差、課業學習動機低落、未經調整的成績各科皆在班級最末程度。</p> <p>(2)生活自理能力差：不太會處理生理期、書包座位亂七八糟、如廁常沒有用衛生紙、吃完東西沒有擦嘴巴就戴口罩----</p> <p>(3)社交技巧能力差，如對同學學貓叫自覺自己可愛、說話時太過靠近他人</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、英文、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-簡化課文內容搭配策略指導</p>	√			√
5	新生	資源班	王○馨	學習障礙	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數第四版 全量表：91 語文理解：89 知覺推理：110 工作記憶：78 處理速度:94</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1. 認知能力在中等程度，閱讀與聽覺理解能力較弱，識字、書寫及數學計算等能力普通，但數學觀念與文字應用題等理解較為困難。因為語文理解的困難，在原班級各學科的學習成就都明顯低於一般同儕。</p> <p>2. 學習態度認真努力，配合度佳。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢:學習態度佳、個性溫和</p> <p>2. 弱勢:</p> <p>(1)和姐姐年紀相差校大，父母年紀較大，孩子的管教方面方式較不恰當，與孩子容易有代溝。</p> <p>(2)人際相處方面，她的心思較為敏感，也容易覺得同學不喜歡她，需</p>	√			√

						<p>要多注意人際與心理問題。</p> <p>(3)閱讀與聽覺理解能力較弱</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、英文、數學</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-簡化課文內容搭配策略指導</p>				
6	801	資源班	何○伊	<p>確認學習障礙 (閱讀、書寫)</p>	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：78 語文理解：79 知覺推理：78 工作記憶：89 處理速度：92</p> <p>(二)學習表現：識字量少，導致閱讀理解以及自發性書寫困難，學習速度慢。數學基本計算能力不佳，九九乘法不熟悉，四則運算也容易搞混，數學觀念及應用題的理解困難。學會的內容很快就遺忘，長期各科學業成績低落，未經調整的成績各科皆在班級末三名。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢一個性活潑，熱心服務。喜愛桌球，非常積極認真練習。</p> <p>2. 弱勢-語文讀寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學習態度被動消極，不喜歡花心力的工作，整體學業表現均在班級中末三名。</p> <p>3. 其他-患有第一型糖尿病，每天須施打胰島素，注意飲食。</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、英語、數學</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-簡化課文內容搭配策略指導</p>	√			√
7	801	資源班	余○婷	<p>確認學習障礙 (閱讀、數學)</p>	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：78 語文理解：78 知覺推理：75 工作記憶：84 處理速度：102</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力及閱讀理解能力差，學過的字詞容易遺忘，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難，導致學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班末三名。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢-學習態度及配合度尚可，個性活潑，喜歡與人交友。</p> <p>2. 弱勢-</p> <p>(1)語文閱讀及書寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學科方面</p>	√		√	√

						<p>學習態度被動消極，整體學業表現均在班級中末三名。</p> <p>(2)家中較為溺愛，給予很多零用錢，該生會以請吃東西來換取友誼。而該生對異性過於感興趣，喜愛網路交友而不知其危險性。整體來說，不懂得以適當方式交友及保持同儕間正向互動，故國小階段友安排二級輔導。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-簡化課文內容搭配策略指導</p>				
8	802	資源班	鄭○民	確認學習障礙 (書寫)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：75 語文理解：81 知覺推理：79 工作記憶：72 處理速度：83</p> <p>(二)學習表現：識字閱讀能力差，學過的字詞意義容易遺忘，閱讀文章常無法理解主旨大意，自發性書寫困難。數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難，導致學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班平均15%以下。</p> <p>(三)優弱勢能力： 1. 優勢—操作實作型課程表現不錯，活動課時反應敏捷、動作迅速。行為合宜，生活適應能力不錯。對於生物科很有興趣，學習意願高。 2. 弱勢—語文閱讀及書寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學科方面除了自然科(生物)，其他科的學習態度被動消極，整體學業表現均在班級中末15%。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
9	802	資源班	吳○佑	確認學習障礙 (閱讀、書寫)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：79 語文理解：86 知覺推理：87 工作記憶：89 處理速度：73</p> <p>(二)學習表現：識字量少，導致閱讀理解以及自發性書寫困難，學習速度慢。數學只能簡單的基本計算，數學觀念及應用題的理解困難。長期各科學業成績低落，未經調整的成績各科皆在班級末30%。</p> <p>(三)優弱勢能力： 1. 優勢—肢體動作協調能力不錯，體育表現不錯。資訊能力尚可，資訊課中的</p>	√			√

						<p>學習動機及注意力佳。</p> <p>2. 弱勢-語文讀寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學習態度被動消極，整體學業表現均在班級中末 30%。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
10	802	資源班	楊○勳	<p>確認情緒行為障礙 (ADHD) 即將移除身分</p>	無	<p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：90 語文理解：88 知覺推理：95 工作記憶：103 處理速度：89</p> <p>(二)學習表現：整體學業能力在班級中上~中等程度，無特別問題。</p> <p>(三)優弱勢能力： 1. 優勢-整體學業能力不錯，學業成績在班級前幾名程度。 2. 弱勢-偶而與同儕相處有小口角、生氣時會拗在原地，但一會兒就和好、情緒恢復。</p> <p>二、教育需求評估 無</p> <p>三、課程調整 不需要</p> <p>☆學業、人際、生活等各方面等適應皆無特殊問題，下學期提報移除特教身分。</p>				
11	803	資源班	林○丰	<p>確認自閉症中等</p>	<p>第 1 類 (b117.2) (b122.2)</p>	<p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：57 語文理解：50 視覺空間：81 流體推理：60 工作記憶：50 處理速度：55</p> <p>(二)學習表現：整體認知功能低下，尤其語文理解方面只能理解具體的詞語意義，情感與抽象的語詞文意難以體會。口語表達一次只能用約五個字左的短句訴說。整體學科表現約在國小中低年級程度，但對於記憶性的或經由機械式大量練習可以學會的內容，如國字的讀寫、英文單字或簡單句子、數學基本計算等可以訓練到熟練程度。</p> <p>(三)優弱勢能力： 1. 優勢 (1)學習態度認真努力，雖然整體認知能力差，但對於自己能力範圍可以做到</p>	√			√

					<p>的部分會盡力做好。</p> <p>(2)個性溫和、配合度高、能遵守常規聽從指令。</p> <p>(3)部分體育技能(如投籃、跑步)及音樂節奏感佳。</p> <p>2. 弱勢-</p> <p>(1)認知能力低落，尤其語文理解困難，從小學中年級開始課業已明顯無法跟上同儕，課業方面需要大量的協助。</p> <p>2. 該生僅有簡短表達基本需求的口語，說話時視線難以注視對話者，會想和他人說話，但很難開啟話題，多屬於被照顧者的角色，無法建立一般的人際關係。</p> <p>3. 固著性較嚴重，遇到臨時變動的事情若無事先告知，會焦慮不安。</p> <p>☆因為自閉症的特質，學習能力易被低估。其雖然整體智力差，但是經過教學之後發現，他經由本身努力加上家長的陪伴教導，某些學業評量表現成績(記憶性的知識、或是與課本內容一樣的部分)可以考出中下的水準。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕至中度缺損-簡化課本內容、自編生活實用性教材</p>				
12	803	資源班	邱○琿	確認情緒行為障礙	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：83 語文理解：81 視覺空間：83 流體推理：103 工作記憶：97 處理速度：78</p> <p>(二)學習表現：具備基本聽、說、識字與數學計算等基本能力，但整體學習速度非常慢，自發性書寫能力差。注意力、記憶力不佳，上課時常處於放空狀態，積欠一堆的作業未完成。學習時對於小範圍、一個觀念等的內容尚能理解，一旦內容較多或複雜，會逃避不想學，評量表現差。長期各科學業成績低落，未經調整的成績各科皆在班級末 15%。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢-喜歡照顧弱小，會主動幫忙具有外顯性障礙的特殊學生。繪畫與家政能力不錯，作品品質細緻。</p> <p>2. 弱勢-學習速度很慢，對於個人該做的作業或者工作經常忘記、執行度差。情緒起伏大，會因小事而暴怒且嚴重影響學習。社會互動能力差，會</p>	√	√	√

						<p>以不當的言行(說不好聽的話、表現誇大的身體不適)引人注意，人際關係不佳。長期的情緒偏向陰鬱，自我價值感低。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
13	901	資源班	王○鴻	確認自閉症	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：104 語文理解：88 知覺推理：118 工作記憶：103 處理速度：102</p> <p>(二)學習表現：國文方面，具備基本識寫字能力，但文意理解困難，僅能理解表面的意義，自發性表達及書寫困難度高。數學方面，具備基本的計算能力及基本概念，但對於複雜計算、應用題等困難度高。除了英語科及社會科以外，其他各學科表現在班級中為末 30%的程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—(1)學習態度及配合度尚可，個性溫和，具有繪畫天分，所畫的內容皆是屬於自然地理方面，如地圖、宇宙行星等內容，且對於抽象符號有過人的記憶力如 windows 第幾版的圖樣、各國旗幟等。 (2)所有學科中以英語科的表現最佳，能聽說讀寫課文教過的內容，代表班上擔任英語小主播。</p> <p>2. 弱勢—</p> <p>(1)對於複雜抽象的觀念學習有困難，除了英語科與社會科外，學業程度多在班級最末三名。</p> <p>(2)大致情緒平穩，個性溫和，但對於被要求能力達不到的事、或者有困難時不會表達，會表現出碎唸、原地轉圈等行為，會讓老師誤以為不配合。</p> <p>(3)對一些細節、分類有自己的堅持，很難因應情況而調整。</p> <p>(4)國小時與父親同住，父親工作忙碌很晚才下班，父子間互動少，也不太會教導教導孩子生活方面的自理及照顧，生活能力較差。現在與媽媽同住，媽媽雖然會教導他生活自理照顧能力，但他有自己執著的地方，且一旦做自己有興趣事情時(如玩線上蓋房子的遊戲)，不太理會媽媽的要求。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√		√	

14	901	資源班	王○甫	確認自閉症 輕度	<p>確認其他障礙 (非典型自閉、ADHD、學障、輕鬱)</p> <p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：86 語文理解：78 知覺推理：89 工作記憶：97 處理速度：102 (二)學習表現：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但學習認知課程時動機較差，上課經常呈發呆、沉浸在自己的世界中，以致在大班級中的學習效果很差。數學基本計算能力尚可，但觀念的學習困難，學會的觀念很快就忘記或搞混。各學業成績低落，未經調整的成績均在原班級最末三名。 (三)優弱勢能力： 1. 優勢—國字識寫及白話短文閱讀理解能力尚可，聽覺敏銳，聽過的歌曲可以馬上唱出旋律並扭動身體，歌唱能力不錯，也是學校鼓舞社成員。 2. 弱勢— (1)學習時的專注力很差，經常沉浸於自己的世界中，以致整體學科表現落後一般同儕。 (2)人際互動能力、挫折容忍度較差，在原班級不太會主動與同儕聊天互動，偶而有搖晃身體、自言自語的行為，不會主動參與團體活動，遇到事情時也不會求助。 (3)為單親家庭，與父親及爺爺同住，男性長輩較不會教導孩子生活方面的自理及照顧，生活能力較差，如修剪指甲、使用立可帶、整理物品---等基本能力都很缺乏。 二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧 三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
15	902	資源班	呂○宇	情緒行為障礙(ADHD)	<p>無</p> <p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：86 語文理解：97 知覺推理：100 工作記憶：81 處理速度：73 (二)學習表現：基礎學業能力差，國文識寫字能力尚可，但閱讀理解能力差，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難。整體學習速度較慢，容易分心，學業成績低落，未經調整的成績多在全班平均 30%以下(除了社會科以外)。</p>	√			√

					<p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度及配合度尚可，動機高，在專注學習的情形下，能舉一反三·反應不錯。個性直爽，於認對師長有禮貌。社會科的表現在班級約中等程度。</p> <p>2. 弱勢—</p> <p>(1)學習時專注力很差，極度容易受到一點風吹草動而影響學習，整體學習情況不佳，除了社會科以外，其他科表現均在班級平均 30%以下。</p> <p>(2)記憶力差，經常忘記作業或者老師交代的事情，東西經常找不到、個人東西物品非常雜亂。</p> <p>(3)自我照顧能力差，會吃藥配可樂、早餐只喝紅茶、頭髮亂七八糟---等。</p> <p>(4)個性很急，常脫口而出非常不恰當的話，與同儕相處時容易起衝突或者玩鬧過頭，經常因為衝突或者玩鬧事件而被學務處處罰。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>					
16	902	資源班	陳○廷	學習障礙 (閱讀、 動作協調)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：89 語文理解：109 知覺推理：74 工作記憶：100 處理速度：92</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但抽象意義、推理應用等高層次理解困難，對於不同觀念混合的大範圍考試會搞混，大班級中的學習效果差。數學能力具備正整數兩位數的加減乘能力，但一個題目只要超過一種計算方式就容易搞混。數學觀念理解困難，小數、分數、正負數、圖形空間、應用題等的理解方面有顯著困難。各學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班平均 30%以下，數學科的學習均在班級末三名的程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習動機與配合度佳，態度積極。個性和善、熱心助人，人際關係佳。</p> <p>2. 弱勢—動作協調能力差，空間知覺、邏輯推理能力弱，影響閱讀、書寫及數學觀念的學習，在原班級的整體學習表現落後，操作類課程及部分生活技能的執行品質不佳。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學</p> <p>三、課程調整</p>	√			√

						學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導				
17	902	資源班	陳○強	情緒行為障礙(ADHD)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：99 語文理解：107 知覺推理：113 工作記憶：89 處理速度：83</p> <p>(二)學習表現：學習時的專注力很差，經常處於發呆的狀況。在藥物介入下，專注力有較為改善。該生國小時即有專注力的問題但未介入處理，以致國小的基礎能力差，到國中階段各學科學習均與同年級有明顯落差。其國文識寫字能力尚可，但閱讀理解能力差，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難。整體學習速度較慢，容易分心，學業成績低落，未經調整的成績多在全班平均 30%以下。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度及配合度尚可，動機高，在專注學習的情形下，能舉一反三。反應不錯。</p> <p>2. 弱勢—</p> <p>(1)在未穩定服藥的情形下，上課經常發呆，即使服藥後，還是必須經常提醒他專心，且其整體學習速度慢，需要較多的指導。整體學業基礎能力不佳，各科表現在未經調整的狀況下，均在班級平均 30%以下。</p> <p>(2)與同儕互動玩樂時，情緒容易亢奮而玩過頭或出言不遜，曾因此造成手骨折或使教室秩序吵雜凌亂，是學務處被處罰的常客。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
18	903	資源班	黃○宸	確認自閉症(亞斯兼過動)	第 1 類 (b122)	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：99 語文理解：109 知覺推理：113 工作記憶：89 處理速度：80</p> <p>(二)學習表現：整體課業表現在班級中等~中下程度，內在差異方面以國文科的表現較差，其他科尚可。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—課業學習能力尚可，對於自己喜愛的主題，如歷史戰爭、藝術類等會很有興趣地向人介紹說明；整體學校適應能力尚可，多能遵守規範做好自己分內的事。。</p>				

8	吳○佑		5			3			4		√			√			√			√			√			√			12
9	鄭○民		5			3			4		√			√			√			√			√			√			12
10	邱○珺		5			3			4																				12
11	林○丰		5			3			4		√			√			√			√			√			√			12
12	王○甫		5			3 (實上 2)			4		√			√			√			√			√			√			11
13	王○鴻		5		√				4		√			√			√			√			√			√			9
14	呂○宇		5			3 (實上 2)			4		√			√			√			√			√			√			11
15	陳○廷		5			3 (實上 2)			4		√			√			√			√			√			√			11
16	陳○強		5			3 (實上 2)			4		√			√			√			√			√			√			11
17	黃○宸	√			√			√			√			√			√			√			√			√			0

註：有部分同學的英文科因為節數限制無法全抽，會事先與任課教師說明，該生留在原班的一節課由資源班老師安排好作業或學習單於課堂中練習，資源班教師再利用時間訂正講解。

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計(資源班)		
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計		
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	簡○樂													0	11	
2	涂○紋													0	11	
3	葉○棠									2(其中一節利用抽離 之英語課)				2	13	

4	邱○穎									2(其中一節利用抽離 之英語課)					2	13
5	王○馨														0	11
6	何○伊														0	12
7	余○婷									1					1	13
8	吳○佑														0	12
9	鄭○民														0	12
10	邱○琚									1					1	13
11	林○丰									2					2	14
12	王○甫									2(其中一節利用抽離 之英語課)					2	13
13	王○鴻									2					2	11
14	呂○宇									2(其中一節利用抽離 之英語課)					2	13
15	陳○廷														0	11
16	陳○強									1					1	12
17	黃○宓									1					1	1

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市 信義 國民中學 112 學年度資源班學生課程一覽表

領域 名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作 教學	授課教師	
國 語 文	資源 A	5	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨	4	抽離	黃怡娟老師	
	資源 B	5	何○伊、余○婷、鄭○民、林○丰	4	抽離	黃怡娟老師	
	資源 C	5	吳○祐、邱○璿	2	抽離	陳芬芳老師	
	資源 D	5	王○鴻、王○甫、呂○宇、陳○廷、陳○強	5	抽離	黃怡娟老師	
英 語	資源 A	2	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨	4	抽離	陳芬芳老師	
	資源 B	3	何○伊、余○婷、鄭○民、林○丰	4	抽離	陳芬芳老師	
	資源 C	3	吳○祐、邱○璿	2	抽離	余秀蓮老師	
	資源 D	2	王○甫、呂○宇、陳○廷、陳○強	4	抽離	黃怡娟老師	
數 學	資源 A	4	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨	4	抽離	余秀蓮老師	
	資源 B	4	何○伊、余○婷、鄭○民、林○丰	4	抽離	余秀蓮老師	
	資源 C	4	吳○祐、邱○璿	2	抽離	余秀蓮老師	
	資源 D	4	王○鴻、王○甫、呂○宇、陳○廷、陳○強	5	抽離	余秀蓮老師	
特 殊 需 求	社 會 技 巧	資源 A+B+C	1	葉○棠、邱○穎、林○丰、余○婷、邱○璿	5	外加	黃怡娟老師
		資源 D	1	王○甫、王○鴻、黃○宸、呂○宇、陳○強	5	外加	余秀蓮老師
	生 活 管 理	資源 A	1	葉○棠、邱○穎、林○丰	3	外加	陳芬芳老師
		資源 C	1	王○甫、王○鴻、呂○宇	3	外加	陳芬芳老師

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	5 節	A 組(七年級)	黃怡娟
教學對象	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。	

融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 75% 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 75% 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 75% 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意，連續三次評量正確率達 75% 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 75% 的達成率。 6. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成句子、連結成一段至少 150 字之短文，每次評量能達到 75% 的達成率。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(康軒版第一冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
每 1 單元 堂數：4-7 堂(視課文的長 度與難易度調 整)	單元名稱	課程內容
1	夏夜	1. 作者~楊喚生平介紹 2. 飛魚影音介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 主題發表：「夏夜」活動 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
2	吃冰的滋味	1. 吃冰的個人經驗分享 2. 作者~古蒙仁生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 成語補充：關於「冰」的成語

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 主題討論：吃冰的注意事項 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 搭配習作及課文學習單練習
3	善用時間的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人分享下課後的作息與活動 2. 作者~李偉文生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 延伸補充：關於「時間」的成語 5. 主題討論：如何有效管理時間 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 配習作及課文學習單練習
4(約 1-2 堂課)	標點符號的使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同標點符號及舉例說明 2. 搭配習作與學習單練習
5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明做事的態度 2. 作者~胡適的生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 延伸補充：胡適名言 5. 成語補充：「做事態度」的相關成語 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 搭配習作及課文學習單練習
8	論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孔子的生平故事與貢獻 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 課文延伸：「學習」與「交友」的相關成語 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
9	那默默的一群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「清道夫/婦」工作介紹 2. 作者~張騰蛟生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 延伸討論：那默默的一群 5. 補充「感恩」相關成語 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習

11	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
12	下雨天真好	1. 個人分享下雨天的喜好與個人經歷 2. 作者~琦君生平與作品 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 知識補充站：「雨」的相關成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
13	紙船印象	1. 作者~洪醒夫生平簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 課文延伸：摺紙船活動 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
14	兒時記趣	1. 個人兒時遊戲分享 2. 作者~沈復生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 主題延伸：古早童玩 5. 知識補充站：(1)癩蝦蟆的介紹 (2)與蚊子及癩蝦蟆的相關成語 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 搭配習作及課文學習單練習
15	配合「鬧元宵」 課文	1. 元宵節習俗介紹 2. 有趣猜燈謎
16	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
17	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	5 節	A 組(七年級)	黃怡娟
教學對象	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段落與篇章結構。</p> <p>Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-V-3各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能認讀書寫課文中至少 70%生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能辨別習作中至少 70%常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能指出課文中至少 70%字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80% 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意，連續三次評量正確率達 75% 	

	<p>5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80%的達成率。</p> <p>6. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成句子、連結成一段至少 150 字之短文，每次評量能達到 75%的達成率。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版第二冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單元 堂數：4-7 堂(視課文的長度與難易度調整)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>傘</p>	<p>1. 蓉子的生平及作品 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 課文延伸：「傘」的歌後語 5. 搭配習作及課文學習單練習</p>
<p>2</p>	<p>近體詩選</p>	<p>1. 近體詩：絕句、律詩的異同 2. 李白生平介紹、盛唐詩派介紹 3. 「早發白帝城」課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 王維生平介紹、田園詩派介紹 5. 「山居秋暝」課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 6. 杜甫生平介紹、「李杜」詩風的比較 7. 「聞官軍收河南河北」課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 8. 搭配習作及課文學習單練習</p>

3	另一個春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希臘地理知識介紹、影片欣賞 2. 作者~褚士瑩的生平故事 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 課文延伸：著名希臘神話人物、希臘景點特色，搭配影音欣賞 3. 主題討論：人類與海洋的關係 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 配習作及課文學習單練習
4(約 1-2 堂課)	文字構造簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 象形、指事、會意、形聲字介紹 2. 搭配習作與學習單練習
5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人分享：印象中的背影 2. 作者~朱自清的生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學搭配策略教學圖示畫記重點，課文動畫賞析 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 補充「親情」成語 6. 搭配習作及課文學習單練習
8	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人經驗分享：生活中常聽到的叫賣聲 2. 作者~陳黎的生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 主題討論：巷弄裡的美食之旅 6. 搭配習作及課文學習單練習
9	今夜看螢去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 螢火蟲詩歌欣賞 2. 作者~南方朔的生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 螢火蟲相關影片介紹 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 成語補充：常見「昆蟲」的成語 7. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	文字演變簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 甲骨文、金文、大篆、小篆、隸書、楷書、草書、行書簡介 2. 搭配習作與學習單練習
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)

12	記承天夜遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人夜遊經驗分享 2. 蘇軾的生平與作品、唐宋八大家介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 主題討論：夜遊的安全事項 6. 搭配習作及課文學習單練習
13	謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐前感恩禱告儀式的習俗與意義 2. 作者~陳之藩生平簡介 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 成語補充：與「感恩」相關的成語 6. 搭配習作及課文學習單練習
14	音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魯賓斯坦演奏欣賞、麥可喬丹比賽片段欣賞 2. 作者~王溢嘉生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 配課文結構分析單，統整課文重點 5. 成語補充：關於「努力」的成語與名言 6. 搭配習作及課文學習單練習
15	配合「迎接第一道曙光」課文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曙光美景欣賞、著名欣賞曙光景點 2. 補充「日、太陽」相關成語
16	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
17	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	B 組(八年級)	黃怡娟
教學對象	林○丰、余○婷、何○伊、鄭○民		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 	

	<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		
學習內容	<p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段落與篇章結構。</p> <p>Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能認讀學習教材至少 70%生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80%的正確率 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80%的正確率 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80%的正確率 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80%的正確率 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60%學習單內容，連續三次能完成 75%的達成率 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(參考翰林版國文課文改編教材或者結合生活自編教材)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪(部分課程)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
每1單元堂數：5-7堂(視教材文章長度或內容有	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">單元名稱</td> <td style="width: 70%; text-align: center; vertical-align: middle;">課程內容</td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容
單元名稱	課程內容		

所調整)		
1	改編~ 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「西北雨」影片欣賞 2. 作者介紹~現代陶淵明陳冠學的生平故事 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 趣味分享：台語童謠「西北雨」欣賞 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
2	古詩改編~ 迢迢牽牛星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「牛郎織女」的故事欣賞、七夕情人節的由來 2. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習 4. 知識延伸~補充常見的愛情成語 5. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3	客家風情~美濃紙 傘與客家擂茶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「美濃紙傘」影片介紹 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 「客家擂茶」影片介紹 5. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 6. 圈生詞、生詞練習、造句練習 7. 主題延伸：客家觀光景點及美食介紹 8. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
4	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
5	改編~ 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「蓮花」相關影片欣賞 2. 作者周敦頤介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 知識補充站：花語、花的象徵意義 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
6	改編~鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「鳥」的相關影片欣賞 2. 作者梁實秋介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 知識補充站：「鳥」的象徵意義 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習

7	改編~ 張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 司馬遷的生平故事、課文動畫欣賞 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 主題延伸：臺南的特色小吃 5. 知識補充站：與「法」的相關成語 6. 延伸討論：國中生比較可能遇到的法律問題 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
8	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
9	改編~ 生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人分享課後時間的運用，導入「善用時間」的觀念 2. 作者李偉文生平介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 補充：關於時間的成語 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
10	新詩選~ 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新詩介紹 2. 作者介紹~席慕蓉的生平故事 3. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 知識補充站：「花」的相關成語補充 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
11	締造生命的奇蹟~ 海倫凱勒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「海倫凱勒」影片欣賞 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 體驗活動：「瞎子摸象」、「比手畫腳」遊戲 5. 文章主題問答遊戲、學習單練習
12	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	B 組(八年級)	黃怡娟
教學對象	林○丰、余○婷、何○伊、鄭○民		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期 學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能認讀學習教材至少 70% 生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60% 學習單內容，連續三次能完成 75% 的達成率	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(參考翰林版國文課文改編教材或者結合生活自編教材)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪(部分課程) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

每1單元 堂數：5-7 堂(視教材 文章長度 或內容有 所調整)	單元名稱	課程內容
1	改編新詩~ 控訴一根煙囪	1. 作者~余光中介紹 2. 播放「空汙」相關影片 3. 「控訴一根煙囪」課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 主題延伸：「空汙」的影響以及預防保健的方法 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
2	古詩改編~ 花木蘭的故事	1. 「花木蘭」影片欣賞 2. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習 4. 知識延伸~打破性別刻板印象，女飛官、男護理師等職業甘苦談分享 5. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3	自然百科植物篇~ 九層塔與牽牛花	1. 「九層塔」感官體驗 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 知識延伸：九層塔的美味料理 5. 「牽牛花」影片欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 主題延伸：常見植物的象徵意義 9. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
4	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
5	改編~ 運動家的風度	1. 個人分享喜愛的運動比賽 2. 作者~羅家倫介紹與相關故事 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 4. 圈生詞、生詞練習、造句練習 5. 主題延伸：「運動家風度」的正例與反例故事、觀賞相關影片 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習

6	改編~ 我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「康橋風光」影片欣賞 2. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習 4. 主題延伸~英國著名景點介紹 5. 知識補充站：「風景」的相關成語 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
7	地方風情~金門風獅爺及淡水紅毛城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「風獅爺」介紹(搭配影視欣賞) 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 主題延伸：金門特產 5. 「紅毛城」介紹(搭配影視欣賞) 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 主題延伸：基隆古蹟介紹 9. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
8	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
9	異國風情~韓國泡菜與北海道花田	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「韓國泡菜」品嚐 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 知識補充站~常見韓式料理 5. 「北海道富良野」花田欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 知識補充站~北海道熱門景點風光介紹 9. 統整兩篇課文提問搶答遊戲、學習單練習
10	風箏與飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「放風箏」體驗活動 2. 作者白靈介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 主題延伸~古早童玩介紹 7. 「飛魚」影片欣賞 8. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 9. 圈生詞、生詞練習 10. 主題延伸~「飛魚季」慶典介紹

		11. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
11	自然百科~ 颱風與龍捲風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「莫拉克颱風」相關紀錄片觀賞 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 主題延伸：防颱準備 5. 「龍捲風」影片觀賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 知識補充站：「風雨」相關成語 9. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
12	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	C 組(八年級)	陳芬芳
教學對象	吳○祐、邱○琿		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 	

	Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 75% 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 75% 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 75% 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意，連續三次評量正確率達 75% 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80% 的達成率。 6. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成句子、訂出段落大綱，連結成一段至少 200 字之短文，每次評量能達到 75% 的達成率。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(康軒版第三冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
每 1 單元 堂數：5-7 堂(視教材 文章長度 或內容有 所調整)	單元名稱	課程內容
1	田園之秋選	1. 「西北雨」影片欣賞 2. 作者介紹~現代陶淵明陳冠學的生平故事 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞 4. 延伸補充：「雷電」的形成 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 成語補充：「雷電」相關成語

		7. 搭配習作及課文學習單練習
2	古詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古詩介紹、古詩新詩比較 2. (一)「迢迢牽牛星」課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 「牛郎織女」神話故事(影視欣賞) 4. 補充關於「愛情」的成語 5. (二)作者~白居易生平介紹、作品風格 6. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 7. 補充「親情」成語 8. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 9. 搭配習作及課文學習單練習
3	下雨天真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人分享下雨天的喜好與個人經歷 2. 作者~琦君生平與作品 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 知識補充站：「雨」的相關成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
4	語法~詞類介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見詞類介紹 2. 搭配習作學習單練習
5	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「蓮花」相關影片欣賞 2. 作者周敦頤介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 知識補充站：「蓮」的相關成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
8	森林最優美的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「油桐花」相關影片欣賞 2. 作者~徐修仁介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 知識補充站：「景色」的相關成語 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 搭配習作及課文學習單練習

9	鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「鳥」的相關影片欣賞 2. 作者梁實秋介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 知識補充站：「鳥」的象徵意義 6. 搭配習作及課文學習單練習
10	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 司馬遷的生平故事、課文動畫欣賞 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 知識補充站：與「法」的相關成語 5. 延伸討論：國中生比較可能遇到的法律問題 7. 搭配習作及課文學習單練習
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
12	生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人分享課後時間的運用，導入「善用時間」的觀念 2. 作者李偉文生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 知識補充站：「時間」的相關成語 6. 搭配習作及課文學習單練習
13	新詩選~ 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新詩介紹、「一棵開花的樹」歌曲欣賞 2. 作者介紹~席慕蓉的生平故事 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 知識補充站：「花」的象徵與相關成語 6. 搭配習作及課文學習單練習
14 (約 1-2 節 課)	語法~句型介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明敘事句、有無句、判斷句、表態句的辨別與舉例 2. 搭配習作與學習單練習
15	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
16	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

國文	5 節	C 組(八年級)	陳芬芳
教學對象	吳○祐、邱○琿		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 75% 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 75% 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 75% 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意，連續三次評量正確率達 75% 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80% 的達成率。 6. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成句子、訂出段落大綱，連結成一段至少 200 字之短文，每次評量能達到 75% 的達成率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源(康軒版第四冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：實際探訪或操作(配合部分課程主		

題)

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 區分性教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

每1單元堂數：5-7堂(視教材長度調整)	單元名稱	課程內容
1	新詩	1. 作者~余光中介紹 2. 「讓春天從高雄出發」課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 播放「空汙」相關影片 4. 「控訴一根煙囪」課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 主題延伸：「空汙」的影響以及預防保健的方法 7. 搭配習作及課文學習單練習
2	木蘭詩	1. 「花木蘭」影片欣賞 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 主題延伸：打破性別刻板印象~女飛官、女消防員、男護理師等工作討論 5. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3	運動家的風度	1. 個人分享喜愛的運動比賽 2. 作者~羅家倫介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 主題延伸：「運動家風度」的相關故事 6. 搭配習作及課文學習單練習
4 (約2-3節)	書信、便條用法	1. 古今書信寫法比較 2. 便條寫法介紹 3. 搭配習作及學習單練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

6	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徐志摩的生平故事、康橋風光導覽(影音) 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 主題延伸：景物的描寫 5. 搭配習作及課文學習單練習
7	陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劉禹錫生平簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
8	水神的指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亞榮隆·薩可努的生平簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 知識補充站：著名的原住民傳說 5. 搭配習作及課文學習單練習
9	題辭(約 1-2 堂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題辭應用情境說明講解 2. 搭配習作及課文學習單練習
10	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
12	飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「飛魚」影片欣賞 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 知識補充站：飛魚季 5. 成語補充：「魚」的相關成語 6. 搭配習作及課文學習單練習
13	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三國的歷史簡介，三國主要人物介紹 2. 羅貫中的生平介紹，補充中國四大奇書 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 三國故事延伸：喜餅的由來 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
14	管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「禍從口出」的實例分享 2. 作者~黃永武生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點、課文動畫欣賞

		4. 成語補充：關於「口舌」的成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
15	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
16	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	5 節	D 組(九年級)	黃怡娟
教學對象	王○鴻、王○甫、陳○廷、陳○強、呂○宇		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。	

	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80% 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意，連續三次評量正確率達 80% 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80% 的達成率。 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 250 字之文章，每次評量能達到 75% 的達成率。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒第五冊國文課本、習作、自編教材及學習單)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
每 1 單元 堂數：4-7 堂(視課文的長 度與難易度調 整)	單元名稱	課程內容
1	戲李白	1. 作者介紹~余光中的故事，新詩介紹

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 課文主角~李白的生平故事介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
2	宋詞選~如夢令與南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國四大韻文介紹並比較其差異，宋詞介紹 2. 作者介紹~李清照的故事，”如夢令”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 作者介紹~辛棄疾的故事，”南鄉子”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 宋詞吟唱賞析 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
3	人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 張曼娟生平及作品簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
4	對聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對聯由來介紹 2. 對聯應用情境說明 3. 配合課本及學習單練習對聯之應用
5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	孟子選-生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孟子生平及政治思想介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
8	大明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劉鶚生平介紹，大明湖風光導覽(影音欣賞) 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示/課文動畫賞析並畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
9	獵人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瓦歷斯·諾幹生平簡介，原住民部落獵人文化簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習

11	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
12	與宋元思書	1. 駢文簡介 2. 吳均生平及詩詞介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 富春江一遊(影視欣賞) 6. 補充”風景”相關成語 7. 搭配習作及課文學習單練習
11	防風林	1. 許達然生平簡介 2. 生態宣導~防風林-我們的島 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
12	喂出來	1. 日本科幻小說家星新一介紹，科幻微小說介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 主題討論：工業發展 VS 環境保護 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
13	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
14	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	5 節	D 組(九年級)	黃怡娟
教學對象	王○鴻、王○甫、陳○廷、陳○強、呂○宇		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	

	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段落與篇章結構。</p> <p>Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-V-3各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能認讀書寫課文中至少 60%生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能辨別習作中至少 60%常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能指出課文中至少 60%字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80% 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文文章主旨大意，連續三次評量正確率達 80% 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80%的達成率。 6. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 250 字之文章，每次評量能達到 75%的達成率。
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒第六冊國文課本、習作、自編講義及學習單)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主</p>

	題) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
每1單元 堂數：4-7 堂(視課文的長 度與難易度調 整)	單元名稱	課程內容
1	臺灣竹枝詞選	1. 郁永河生平介紹 2. 臺灣風土文物簡介紹(影音素材) 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
2	元曲選	1. 中國文學四大韻文簡介、元曲格律介紹 2. 馬致遠生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 白樸生平簡介 5. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 搭配習作及課文學習單練習
3	冰箱為何變成食 物的墳場	1. 米果生平簡介 2. 問題思索：冰箱變成食物墳場的原因 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 配習作及課文學習單練習
4(約1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	憶高火田勳~ 螢火蟲之墓	1. 動畫故事欣賞~螢火蟲之墓 2. 電影記者:藍祖蔚的生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 知識延伸：日本著名動畫家及作品 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 配習作及課文學習單練習

7	二十年後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻譯文學介紹 2. 作者~歐亨利介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示/課文動畫畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習 6. 時光信：「二十年後的我」
8	后羿射月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神話「后羿射日」、「嫦娥奔月」故事分享 2. 作者~藝術總監黃致凱的介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示及教學動畫畫記重點 4. 欣賞舞台劇「后羿射月」的故事 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 配合習作及課文學習單練習
9	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
10	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	會考試題練習	歷屆會考試題模擬練習與講解
12	旅行文學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「旅行文學」介紹 2. 「旅行文學」作品賞析~褚士瑩作品 3. 延伸主題發表與討論：最想去旅遊的地方
13	展翅高飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表、討論回饋 2. 個人發表：國中生活的點點滴滴

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 112 學年度上學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	3 節	A 組(七年級)	陳芬芳
教學對象	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育)		

	或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 75%。 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 75%。 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 75%。 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 75%。 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 75%。 6. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 75%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(參考翰林第一冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
單元	單元名稱	課程內容
1	Summer Vacation	1. 分享暑假活動/圖卡教學
2		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 過去時態文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入生活美語練習 5. 學習單練習
3	See a Doctor	1. 分享看醫生經驗/看醫生 youtube 影片講解
4		2. 自編課文生字、句子講解及練習課 3. 看醫生實用生活美語句型練習 4. 學習單練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

6	I am having lunch when you call me.	1. 現在進行式 youtube 影片講解
7		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 現在進行式文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 學習單
8	I Want to be a YouTuber	1. 分享各行各業 youtube 影片講解
9		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. I want to be 文法句型講解及練習 4. 訂立個人志向融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
10	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	Take a Trip	1. 分享旅遊經驗，交通方式圖卡/影片連結
12		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 搭乘交通工具文法句型講解及練習 4. 設計小旅行融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
13	Four Seasons	1. 四季的變化分享
14		2. 自編課文生字、句子講解及教學 3. 季節變化融入實用生活美語 4. 學習單練習
15	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

基隆市 信義國中 112 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	3 節	A 組(七年級)	陳芬芳
教學對象	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學習表	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語	

學習重點	現	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
融入之議題	(融入 性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 75%。 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 75%。 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 75%。 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 75%。 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 75%。 6. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，	

	連續三次評量正確率達 75%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(參考翰林第二冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
單元	單元名稱	課程內容
1	Delicious and healthy food	1. youtube 影片帶入課程
2		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 個人美食經驗融入生活美語練習 4. 學習單練習
3	_____ is the most western place in Taiwan.	1. 介紹台灣之最 youtube 影片帶入課程
4		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 最高級文法句型講解及練習 4. 學習單練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	Do you prefer A or B?	2. 夜市美食 youtube 影片講解
7		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 簡單文法句型講解及練習 4. 個人感官經驗融入實用生活美語句型練習 5. 學習單練習
8	What will you do?	1. 分享 youtube 影片講解
9		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 個人感官經驗融入實用生活美語句型練習 4. 學習單練習
10	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	There are more plastic in the ocean.	1. 海洋生態 youtube 影片連結及討論
12		2. 個人環保經驗融入生活美語 3. 學習單練習

13	Graduation wishes.	1. Graduation wishes youtube 影片連結及討論
14		2. Proud of you. 歌曲教唱 3. 製作感謝卡
15	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	3 節	B 組(八年級)	陳芬芳
教學對象	何○伊、余○婷、鄭○民、林○丰		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	

	<p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，連續三次評量能達到 75% 的正確率 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎，連續三次評量能達到 75% 的正確率 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀，連續三次評量能達到 75% 的正確率 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，連續三次評量能達到 75% 的正確率
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版英語第三冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	I Had a Great Summer Vacation	1. 課文生字、文章講解及練習
2		2. 搭配課本重要句型講解及練習
3		3. 結合自己的生活經驗(暑假生活經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學,與課程內容做連結
4	Why Didn't You See a Doctor?	1. 課文生字、文章講解及練習
5		2. 搭配課本重要句型講解及練習
		3. 結合生活經驗(就醫或是生病)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學,與課程內容做連結 5. 配合時事(武漢肺炎)教學
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 課文生字、文章講解及練習
9		2. 搭配課本重要句型講解及練習
		3. 結合自己的生活經驗(用餐經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學,與課程內容做連結
10	I Want to Be a YouTuber	1. 課文生字、文章講解及練習
11		2. 搭配課本重要句型講解及練習
12		3. 結合自己的生活經驗(直播經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學,提升學習動機
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	My Family Will Take a Trip to Japan	1. 課文生字、文章講解及練習
16		2. 搭配課本重要句型講解及練習
		3. 結合自己的生活經驗(旅遊經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學,與課程內容做連結
17	How Do We Get There from the Station?	1. 課文生字、文章講解及練習
18		2. 搭配課本重要句型講解及練習
		3. 結合自己的生活經驗(搭乘交通工具經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學,與課程內容做連結
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習)	3 節	B 組(八年級)	陳芬芳

策略教學)			
教學對象	吳○祐、邱○珺、林○丰		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	
	學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	

	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用形容詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用連綴動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用感官動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用副詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用反身代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用 not only...but also...，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用不定代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用從屬連接詞 if, although, 並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能積極參與課堂活動並與他人合作，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版英語第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	The Jacket Is Lighter Than the Coat	1. 課文生字、文章講解及練習
2		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(消費經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
3	This Must Be the Oldest Machine in	1. 課文生字、文章講解及練習
4		2. 搭配課本重要句型講解及練習
5		3. 結合自己的生活經驗(古董)練習常見生活用語

	Your Store	4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	These Dishes Smell Good	1. 課文生字、文章講解及練習
9		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（料理）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
10	Let' s Set up Camp Quickly	1. 課文生字、文章講解及練習
11		2. 搭配課本重要句型講解及練習
12		3. 結合自己的生活經驗（露營）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	1. 課文生字、文章講解及練習
16		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（天然災害）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
17	If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 課文生字、文章講解及練習
18		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（環保議題）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	3 節	C 組(八年級)	余秀蓮
教學對象	吳○祐、邱○瑑		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重	學	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	
	習	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	

<p>點</p>	<p>表現</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
<p>學習內容</p>	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>

	<p>3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版英語第三冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	I Had a	1. 課文生字、文章講解及練習
2	Great	2. 搭配課本重要句型講解及練習
3	Summer Vacation	3. 結合自己的生活經驗(暑假生活經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
4	Why	1. 課文生字、文章講解及練習
5	Didn't You See a Doctor?	2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合生活經驗(就醫或是生病)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結 5. 配合時事(武漢肺炎)教學
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	He Was	1. 課文生字、文章講解及練習
9	Having Lunch When I Saw Him	2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(用餐經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
10	I Want	1. 課文生字、文章講解及練習
11	to Be a	2. 搭配課本重要句型講解及練習
12	YouTuber	3. 結合自己的生活經驗(直播經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，提升學習動機
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	My	1. 課文生字、文章講解及練習
16	Family	2. 搭配課本重要句型講解及練習

	Will Take a Trip to Japan	3. 結合自己的生活經驗（旅遊經驗）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
17	How Do We Get There from the Station?	1. 課文生字、文章講解及練習 2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（搭乘交通工具經驗）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
18		
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	3 節	C 組(八年級)	余秀蓮
教學對象	吳○祐、邱○瑛		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	

	<p>7-IV-1能使用英文字彙，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用形容詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用連綴動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用感官動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用副詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用反身代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用 not only...but also...，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 7. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用不定代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 8. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能使用從屬連接詞 if, although, 並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 9. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能積極參與課堂活動並與他人合作，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版英語第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或</p>

調整原則)	<p>操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	The Jacket Is Lighter Than the Coat	1. 課文生字、文章講解及練習
2		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(消費經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
3	This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 課文生字、文章講解及練習
4		2. 搭配課本重要句型講解及練習
5		3. 結合自己的生活經驗(古董)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	These Dishes Smell Good	1. 課文生字、文章講解及練習
9		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(料理)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
10	Let' s Set up Camp Quickly	1. 課文生字、文章講解及練習
11		2. 搭配課本重要句型講解及練習
12		3. 結合自己的生活經驗(露營)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	1. 課文生字、文章講解及練習
16		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(天然災害)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
17	If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in	1. 課文生字、文章講解及練習
18		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(環保議題)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結

	the Ocean	
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	3 節	D 組(九年級)	黃怡娟
教學對象	王○甫、陳○廷、陳○強、呂○宇		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，連續三次評量能達到 75% 的正確率 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎，連續三次評量能達到 75% 的正確率 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀，連續三次評量能達到 75% 的正確率 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，連續三次評量能達到 75% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(改編翰林版第五冊及自編生活實用英語教材)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	改編 Have	1. 常見的早餐相關單字，單字唸、讀、寫練習
2	You Had	2. 文章講解及練習

3	Breakfast Yet?	3. 搭配課本重要句型講解及練習 4. 依據自己的生活經驗做點餐等生活用語練習 5. 搭配學習單課文統整練習
4	改編 The Movie Looks Exciting	1. 常見的電影類型相關單字，單字唸、讀、寫練習 2. 文章講解及練習
5		3. 搭配課本重要句型講解及練習 4. 主題發表：介紹自己喜愛的電影 5. 搭配學習單課文統整練習
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考，考後檢討訂正
8	自編 My Favorite Pet	1. 常見的寵物相關單字，單字唸、讀、寫練習 2. 文章講解及練習
9		3. 搭配課文重要句型講解及練習 4. 相關故事補充 5. 介紹自己的/喜愛的寵物 6. 搭配學習單課文統整練習
10	改編 Do You Know Where the File Is?	1. 常見的 3C 產品相關單字，單字唸、讀、寫練習 2. 文章講解及練習
11		3. 搭配課文重要句型講解及練習
12		4. 主題討論：3C、物聯網對生活的影響相關故事補充 5. 搭配學習單課文統整練習
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	改編 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 常見的偶像類型相關單字，單字唸、讀、寫練習 2. 文章講解及練習
16		3. 搭配課文重要句型講解及練習 4. 主題發表：介紹自己的偶像 5. 搭配學習單課文統整練習
17	改編 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 常見的手勢、禮節相關單字，單字唸、讀、寫練習 2. 文章講解及練習
18		3. 搭配課文重要句型講解及練習 4. 主題延伸：手勢在不同國家代表的意義 5. 搭配學習單課文統整練習
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	3 節	D 組(九年級)	黃怡娟
教學對象	王○甫、陳○廷、陳○強、呂○宇		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	
	學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用形容詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用連綴動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用感官動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用副詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用反身代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 6. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用 not only...but also...，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 7. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用不定代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 8. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能使用從屬連接詞 if, although, 並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率 9. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，能積極參與課堂活動並與他人合作，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 75% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(改編翰林版第六冊及自編生活實用英語教材)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	自編 My Future Is Not A Dream	1. 「我的未來不是夢、我要和天一樣高」歌曲聆聽，導入「生涯規劃」議題
2		2. 常見的職業相關單字，單字唸、讀、寫練習 3. 文章講解及練習 4. 搭配課文重要句型講解及練習 5. 主題發表：我的生涯理想

		6. 搭配學習單課文統整練習
3	改編 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 個人學習的經驗分享
4		2. 常見的學習與溝通相關單字，單字唸、讀、寫練習
5		3. 文章講解及練習 4. 搭配課文重要句型講解及練習 5. 故事分享：溝通不良的影響 6. 搭配學習單課文統整練習
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	自編 Travel around the World	1. 個人旅遊的經驗分享
9		2. 世界著名景點的旅遊相關單字，單字唸、讀、寫練習
		3. 文章講解及練習 4. 搭配課文重要句型講解及練習 5. 主題延伸：出國旅遊注意事項 6. 搭配學習單課文統整練習
10	改編 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1. 助人故事分享
11		2. 常見的感恩相關單字，單字唸、讀、寫練習
12		3. 課文生字、文章講解及練習 4. 搭配課本重要句型講解及練習 5. 「感恩」英文諺語分享 6. 搭配學習單課文統整練習
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	(會考後) 音樂劇介紹	1. 「羅密歐與茱麗葉」故事介紹、音樂劇欣賞
16		2. 劇中相關的重要單字與著名臺詞介紹 3. 「杜蘭朵公主」音樂劇欣賞
		4. 劇中相關的重要單字與著名臺詞介紹
17	(會考後) 迪士尼故事	1. 「獅子王」音樂劇欣賞
18		2. 劇中相關的重要單字與著名臺詞介紹 3. 「阿拉丁」音樂劇欣賞
		4. 劇中相關的重要單字與著名臺詞介紹
19	Happy Ending	1. 畢業相關單字介紹 2. 畢業相關祝福語

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	4 節	A 組(七年級)	余秀蓮
教學對象	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
	學習內容	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示 N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識整數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識分數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率		

	3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識一元一次方程式基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(翰林版數學第一冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	整數的運算	數的四則混合運算(含正數、負數、分數及小數)：1. 以「正、負」表徵生活中的量。
2		2. 數的四則混合運算。
3		數的運算規律：1. 交換律。 2. 結合律。 3. 分配律。
4		數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示學習內容 N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。
5		
6		
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	分數的運算	100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
9		質因數分解的標準分解式。
10		最大公因數。
11		最小公倍數。
12		分數的加減運算。
13		分數的乘除運算。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元一次方程式	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；
16		1. 一次式的化簡及同類項。 2. 以符號記錄生活中的情境問題。
17		一元一次方程式及其解的意義。
18		具體情境中列出一元一次方程式。一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
19	線對稱與三視圖	垂直、線對稱與三視圖 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	4 節	A 組(七年級)	余秀蓮
教學對象	簡○樂、涂○紋、葉○棠、邱○穎、王○馨		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	
	學習內容	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p>	

	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識二元一次方程式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識平面直角坐標及二元一次方程式的圖形，連續三次評量能達到 80% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識比與比例式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識垂直、線對稱及三視圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(翰林版數學第二冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	二元一次聯立方程式	二元一次方程式及其解的意義。
2		具體情境中列出二元一次方程式。
3		二元一次聯立方程式及其解的意義。
4		二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。
5		二元一次聯立方程式的解法：加減消去法。
6		二元一次聯立方程式的應用：應用問題。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	平面直角坐標及二元一次方程式的圖形	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
9		二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)。
10		
11		
12		

13		二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	比與比例	比；比例式；正比；反比。
16	式	相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
17	統計	統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。
18		
19		統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	4 節	B 組(八年級)	余秀蓮
教學對象	何○伊、余○婷、鄭○民、林○丰		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。	

	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第三冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。

6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。
17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	4 節	B 組(八年級)	余秀蓮
教學對象	何○伊、余○婷、鄭○民、林○丰		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	

	<p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式 及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源(康軒版數學第四冊)： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側) 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
13		1. 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正n邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	4 節	C 組(八年級)	余秀蓮
教學對象	吳○祐、邱○瑄		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期	1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到		

學習目標	80%的正確率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80%的正確率 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80%的正確率 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80%的正確率 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80%的正確率 6. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80%的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(康軒版數學第三冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考

15	一元二次 方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。
17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	4 節	C 組(八年級)	余秀蓮
教學對象	吳○祐、邱○瑤		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重 點	學習 表現	<p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	
		學	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

<p>習 內 容</p>	<p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線的意義。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式 及其相關之複合圖形的面積。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議 題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期 學習目 標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗

<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 課程本位評量	<input type="checkbox"/> 其他：_____
-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側） 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
13		1. 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	4 節	D 組(九年級)	余秀蓮
教學對象	王○鴻、王○甫、陳○廷、呂○宇、陳○強		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重 點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	
	學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期 學習目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率 		

教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源(南一版數學第三冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。
17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	D 組(八年級)	余秀蓮
教學對象	王○鴻、王○甫、陳○廷、呂○宇、陳○強		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	

	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(南一版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側） 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；

5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
13		1. 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 112 學年度上學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(生活管理)	1 節	A 組(七、八年級)	陳芬芳
教學對象	林○丰、葉○棠、邱○穎		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	
	學習內	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	

	容 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。				
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家庭教育				
本學期學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日至 112 年 10 月 8 日，能運用基本的清潔技巧完成環境打掃工作，過率達 80%。 2. 自 112 年 10 月 9 日至 112 年 11 月 16 日，能運用基本的電器處理食材，並完成餐後的處理工作，通過率達 80%。 3. 自 112 年 11 月 17 日至 112 年 12 月 24 日，能使用家庭常見修繕工具，並對家庭常見之災害做預防與處理，通過率達 80%。 4. 自 112 年 12 月 25 日至 113 年 1 月 19 日，能妥善使用自己的資料與相關證件，及認識社區常見資源之使用原則，通過率達 80%。				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____				
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1379 655 1814"> 1-5 週 環境與衛生 </td> <td data-bbox="655 1379 1343 1814"> 清潔打掃技能訓練，每次上課先針對重點能力做教學，下課前請學生完成檢核工作。 新生著重清潔打掃技能訓練 舊生著重能安排打掃順序、於時限內獨立完成工作之能力、清潔之準確度 1. 抹布、掃把、拖把的使用 2. 窗戶清潔技巧 3. 物品收納、垃圾處理 4. 完成一間教室之打掃 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1-5 週 環境與衛生	清潔打掃技能訓練，每次上課先針對重點能力做教學，下課前請學生完成檢核工作。 新生著重清潔打掃技能訓練 舊生著重能安排打掃順序、於時限內獨立完成工作之能力、清潔之準確度 1. 抹布、掃把、拖把的使用 2. 窗戶清潔技巧 3. 物品收納、垃圾處理 4. 完成一間教室之打掃
單元名稱	課程內容				
1-5 週 環境與衛生	清潔打掃技能訓練，每次上課先針對重點能力做教學，下課前請學生完成檢核工作。 新生著重清潔打掃技能訓練 舊生著重能安排打掃順序、於時限內獨立完成工作之能力、清潔之準確度 1. 抹布、掃把、拖把的使用 2. 窗戶清潔技巧 3. 物品收納、垃圾處理 4. 完成一間教室之打掃				

6-10 週	食物製作與處理 1	簡易食物製作及餐後處理。 新生著重食材清潔及餐後處理的技巧。 舊生著重於整體過程的規劃與執行(收支)、檢核 1. 熱水沖泡食材(泡麵/熱飲) 2. 電鍋蒸煮食材 3. 果汁製作 4. 氣炸鍋的使用(炸薯條) 5. 微波爐使用
11-15 週	家庭安全	1. 簡單的家庭修繕工具之練習 (燈泡替換、螺絲起子使用) 2. 家庭常見災害之預防與處理
16-20 週	社區資源利用	1. 我的基本資料與表格的填寫 2. 我的證件與對應的政府機關 3. 社區的相關資源之使用原則(包含圖書館、購物中心、醫療資源等)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 112 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需(生活管理)	1 節		A 組(七、八年級)
教學對象	林○丰、葉○棠、邱○穎		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B■1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	
	學	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	

	習 內 容	特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 生涯規劃
本學期學習目標		1. 自 113 年 2 月 13 日至 113 年 4 月 13 日，能清潔整理衣物，並做簡單的針線處理，通過率達 80%。 2. 自 113 年 4 月 13 日至 113 年 5 月 13 日，能使用電器或瓦斯爐烹煮食材，通過率達 80%。 3. 自 113 年 5 月 13 日至 113 年 6 月 30 日，能分享自己的生涯選擇及準備的過程，通過率達 80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-8	衣物處理實作	1. 清洗衣物的技巧(2 節) 2. 衣物洗標之認識(1 節) 3. 晾曬及摺疊衣物(1 節) 4. 縫扣子 (4 節)

9-13	食物製作與處理 2	閱讀食材處理說明，依據說明處理食材 餐後清洗餐具及鍋具 自我檢核/預算規劃 1. 瓦斯爐加熱食材(康寶濃湯製作) 2. 瓦斯爐下水餃 3. 瓦斯爐煎蛋 4. 瓦斯爐燙青菜
14-18	生涯規劃與分享	七、八年級生初步認識自己未來的選擇 1. 我確定/或還在規劃的高中職 2. 我的摸索方法 3. 我對未來學校的認識/不認識，還需要如何去了解與準備 4. 畢業前，我想做的事 畢業後，我想做的事
19-20	綜合練習	複習食材處理及衣物處理等能力

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 112 學年度上 學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(生活管理)	1 節	D 組(九年級)	陳芬芳
教學對象	王○甫、王○鴻、呂○宇		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	
	學	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	

	習 內 容	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入之議 題		(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家庭教育
本學期 學習目標		1. 自 112 年 9 月 1 日至 112 年 10 月 8 日，能運用基本的清潔技巧完成環境打掃工作，過率達 80%。 2. 自 112 年 10 月 9 日至 112 年 11 月 16 日，能運用基本的電器處理食材，並完成餐後的處理工作，通過率達 80%。 3. 自 112 年 11 月 17 日至 112 年 12 月 24 日，能使用家庭常見修繕工具，並對家庭常見之災害做預防與處理，通過率達 80%。 4. 自 112 年 12 月 25 日至 113 年 1 月 20 日，能妥善使用自己的資料與相關證件，及認識社區常見資源之使用原則，通過率達 80%。 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 20 日，能分辨情境，並依據情境增加做決定的能力，連續三次評量通過率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
單元(週 次)	單元名稱	課程內容
1-5	環境與衛生	著重能安排打掃順序、於時限內獨立完成工作之能力、清潔用具及清潔劑的認識、清潔的準確度 1. 抹布、掃把、拖把、馬桶刷的使用 2. 窗戶清潔技巧 3. 物品收納、垃圾處理 4. 完成一間教室、廁所、廚房之打掃

5-10	食物製作與處理 1	著重於整體過程的規劃與執行(收支)、檢核 1. 電器的使用:電鍋、果汁機、氣炸鍋、微波爐使用 2. 瓦斯爐的使用:煎、煮能力的訓練。
11-15	家庭安全	1. 簡單的家庭修繕工具之練習 (燈泡替換、螺絲起子使用) 2. 家庭常見災害之預防與處理
16-20	社區資源利用	1. 我的基本資料與表格的填寫 2. 我的證件與對應的政府機關 3. 社區的相關資源之使用原則(包含圖書館、購物中心、醫療資源等)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 112 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需(生活管理)	1 節		D 組(九年級)
教學對象	王○甫、王○鴻、呂○宇		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	

	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 生涯規劃	
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 13 日至 113 年 4 月 13 日，能清潔整理衣物，並做簡單的針線處理，通過率達 80%。 2. 自 113 年 4 月 13 日至 113 年 5 月 13 日，能使用電器或瓦斯爐烹煮食材，通過率達 80%。 3. 自 113 年 5 月 13 日至 113 年 6 月 7 日，能分享自己的生涯選擇及準備的過程，通過率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
單元(週次)	單元名稱	課程內容
1-8	衣物處理實作	1. 清洗衣物的技巧(2 節) 2. 衣物洗標之認識(1 節) 3. 晾曬及摺疊衣物(1 節) 4. 縫扣子、逢衣物 (4 節) 連結至未來的工作機會，例如：洗衣店
9-13	食物製作與處理 2	閱讀食材處理說明，依據說明處理食材 餐後清洗餐具及鍋具 自我檢核/預算規劃 第一節課先計畫可以在一節課內完成的烹飪清單 第二節課開始，依據事前的計畫做準備材料，處理食材，烹飪食材，清潔廚房。最後做檢核，以作為下次的檢討與改進。

14-18	生涯規劃	九年級學生： 1. 能從輔導室的活動中/各種課堂中，整理出自己的特質 2. 能從各種資料整理出自己未來的選項 3. 能說出喜歡的科系或行業需要的能力 4. 能說出自己目前已具備的/缺乏的項目 5. 能根據自己缺乏的項目作安排與規劃
19-20	綜合練習	根據生涯規劃及本學年的檢核紀錄，設計學生最想要改善的部分 選擇： 環境、衣物清潔 簡易餐食與清潔 家庭修繕 自我能力探索…

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧	1 節	ABC 組(七、八年級)	黃怡娟
教學對象	邱○珺、林○丰、余○婷、葉○棠、邱○穎		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見	

	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特教 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期學習目標	1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80% 的達成率 2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80% 的達成率 3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80% 的達成率 4. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，藉由課程活動之進行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80% 的達成率 5. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80% 的達成率	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、坊間相關教材/實作)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
每 1 單元堂數：1-2 堂	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 根據提問單做個人自我介紹 2. 新友來報到~互相訪問，找出相同相異點 3. 製作個人名片 4. 友來友往遊戲~根據特徵描述，找出是哪一位同學
2	打招呼~交換名字	1. 老師說明遊戲規則 (1) 見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○○」 (2) 打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字 (3) 繼續和沒打過招呼的人打招呼 (4) 檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了 2. 改變遊戲規則，將自己的名字改成綽號 (1) 見到同學時打招呼說：「嗨，我是○○」 (2) 打過招呼後，自己的名字換成是對方的名字

		<p>(3)繼續和沒打過招呼的人打招呼</p> <p>(4)檢視誰的名字重複了，誰的名字不見了</p> <p>3. 學生輪流發表：使用真實名字與綽號，在打招呼溝通時的困難有何不同</p> <p>4. 老師歸納總結：與人說話溝通時，訊息錯誤或遺漏造成的影響</p>
3	友誼萬歲	<p>1. 「友誼」點唱機</p> <p>(1)老師播放友誼相關歌曲(如分享、聽你說、兄弟還記的嗎)</p> <p>(2)同學輪流分享歌詞內容</p> <p>(3)自願上台表演唱歌加獎勵</p> <p>2. 分組討論~我對朋友的看法、如何交到好朋友</p> <p>3. 各組發表</p> <p>4. 老師歸納總結</p>
4	形象好手	<p>1. 情境示範演練：社交禮貌</p> <p>2. 示範演練：梳洗有一套</p> <p>3. 示範演練：服裝好形象</p> <p>4. 討論分享：好形象對生活及交友的影響</p>
5	情緒百科	<p>1. 「情緒九宮格」：集思廣益~人有哪些情緒</p> <p>2. 短片及小故事引導、分享討論：「事件→情緒」面面觀</p> <p>3. 「心情日記」：一週情緒事件表，分享討論</p> <p>4. 體驗活動：「情緒垃圾袋」→每一次負面情緒，裝水至塑膠袋內，直到水滿出來，體會情緒失控的影響</p> <p>5. 影片欣賞：管理情緒的方法</p> <p>6. 討論、總結歸納</p>
6	跳繩好好玩	<p>1. 拿好數條跳繩至體育館集合</p> <p>2. 暖身操</p> <p>3. 輪流每次兩位同學擔任掌舵手，其餘的擔任闖關者，輪流跳過繩子，掌舵者可決定高度及速度、但須注意安全原則</p> <p>4. 收操運動，分享活動心得</p> <p>5. 老師總結</p>
7	找領袖	<p>1. 推選出一位偵探員先至教室外準備</p> <p>2. 其他同學共同協商選出一位擔任領袖</p> <p>3. 遊戲開始，同學跟著領袖做出一樣的動作</p> <p>4. 偵探員尋找領袖，找出真正領袖後，領袖改當成偵探員，角色輪替</p> <p>5. 遊戲結束，分享心得想法</p>
8	植物創作	<p>1. 尋找校園植物，蒐集不同形貌之葉片</p> <p>2. 兩人一組，將蒐集到的葉片，互相討論，合作貼成一幅畫在空白八開圖畫紙上</p> <p>3. 完成後將自己的畫作取名</p> <p>4. 分享心得</p>
9	撲克牌遊戲	<p>1. 同學兩人一組，進行撲克牌遊戲「釣魚」</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 計算分數，獲得最多對牌者勝利 成員交換，進行撲克牌遊戲「撿紅點」 牌最先出完的組別獲勝 總結分享遊戲心得
10	音樂聯想~創意廣告	<ol style="list-style-type: none"> 同學分成兩人一組，各組給予一張白紙，分成四格 說明遊戲規則：播放音樂歌曲，聽完音樂後互相討論此音樂適合什麼樣的廣告 各組分享 交換組員，依序上述聽音樂想廣告及分享之活動 活動結束，分享心得
11	期末同樂會~料理美食王	<ol style="list-style-type: none"> 共同討論期末餐會主題 分組進行食材、調味料、工具一等前置準備工作 廚具、餐具清洗 分組食物處理(切菜、煮湯頭) 烹煮食材 享用美食，分享本學期課程心得 預告下學期期初內容：分享寒假生活

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧	1 節	ABC 組(七、八年級)	黃怡娟
教學對象	邱○珺、林○丰、余○婷、葉○棠、邱○穎		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安	

	全	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期學習目標	1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80% 的達成率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80% 的達成率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80% 的達成率 4. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，藉由課程活動之進行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80% 的達成率 5. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 30 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80% 的達成率	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、坊間相關教材/實作)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
每 1 單元堂數：1-2 堂	單元名稱	課程內容
1	寒假記趣	1. 老師示範，分享自己的寒假生活 2. 同學輪流上台分享個人之寒假生活，也可帶相關的物品來分享，其他同學可以提問問題 3. 老師總結

2	心情聊天室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放PPT，關於「朋友相處」的情境討論 2. 同學討論、發表意見 3. 老師建議合適的處理方式 4. 老師播放PPT，關於「異性交友」的情境討論 5. 同學討論、發表意見 6. 老師建議合適的處理方式
3	支援前線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學猜拳分成兩組，各組選一位代表當隊長 2. 老師向隊長宣布題目(如：三支紅筆、五張衛生紙---等) 3. 宣布題目後，小隊長至各隊蒐集所需物資，在時限內蒐集最完整的物資支隊伍獲勝 4. 以上述 2-3 支步驟進行蒐集不同物資之活動 5. 總結，心得分享，獲勝隊伍獲得小獎勵
4	創意繪畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹各種繪畫工具(蠟筆、彩色筆、粉彩筆)及活動進行方式 2. 兩人一組，老師發下各組一張只有少數筆畫線條之圖畫 3. 各組可自由使用各種工具將這幅圖畫完成並取名 4. 各組分享說明自己的畫作 5. 老師總結
5	通通有講	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單向溝通：同學推派一位擔任發言人，發言人向其他同學下達指令。同學不能發問，只能根據發言人的指令做動作。 2. 雙向溝通：同學推派另一位同學擔任發言人，向其他同學下達指令。同學可以發問及表達意見，由發言人或老師協助回答問題，發言人可以運用肢體動作輔助說明。 3. 共同討論：「單向溝通」及「雙向溝通」對於訊息接收工作完成造成的差異
6	影片討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「生日快樂」影片 2. 看完影片後，搭配學習單內容，討論故事中校園霸凌事件中-霸凌者與被霸凌者的心理 3. 延伸討論：如果我是主角、如果我是同學等要如何面對處理影片中的情況
7	黃金左腳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搬運足球框及足球至操場集合 2. 暖身操 3. 猜拳分組，各選一位守門員 4. 球賽開始，各組努力將球射進球門 5. 收操、分享心得 6. 老師總結
8	人生的價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請同學思考，人生中重要的價值是什麼 2. 老師播放 PPT，列出如「健康的身體、溫馨的家庭、珍愛、財富---等」價值 3. 自己利用學習單，寫出心中價值的優先順序

		4. 個人發表心中價值的排序理由，如何追求或達到理想 5. 老師總結
9	益智挑戰	1. 分組進行「異形積木」、「魔術金字塔」、「七巧板」、「staxis」等遊戲 2. 一段時間後，交換遊戲及組員 3. 總結，討論分享遊戲心得
10	一日體能教練	1. 事先通知於知動教室集合 2. 同學輪流擔任體能教練，指導帶領同學進行有氧體操(搭配影音設備)、跨欄障礙賽、繩梯探索----等活動 3. 同學分享討論，說出心得感受、活動優缺點---等，投票選出最佳體能教練，獲得小獎賞 4. 老師總結
11	消暑一下~飲料製作	1. 共同討論期末製作飲料主題 2. 同學分組，進行食材、工具等前置準備工作 3. 工具(刀、砧板、果汁機)及食材的清洗 4. 分組處理如水果剝皮、切片等程序 5. 輪流使用果汁機、或者煮茶---等飲料製作 6. 享用飲料，分享本學期課程心得 7. 預告下學期期初內容：分享暑假生活

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧	1 節	D 組(九年級)	余秀蓮
教學對象	王○甫、王○鴻、黃○宸、呂○宇、陳○強		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	

		<p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題		融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標		<p>1. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識情緒及調整情緒的方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>2. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識與人溝通的方式及技巧，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 19 日，認識壓力及紓壓方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版綜合活動/自編)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1~6	情緒紅綠燈	<p>1. 辨識各種情緒</p> <p>2. 察覺自己的情緒</p> <p>3. 認識控制情緒的方法</p> <p>4. 認識抒發情緒的管道</p> <p>5. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲)</p> <p>6. 體驗小劇場後分享心得</p>
7	定期評量	複習及總結
8~13	關於壓力	<p>1. 有壓力時，容易有的現象例如：焦慮、緊張及睡眠品質不好</p> <p>2. 察覺自己是否有壓力</p> <p>3. 認識適合的紓壓方式</p> <p>4. 認識各種調適策略面對壓力處理情緒</p> <p>5. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲)</p> <p>6. 體驗小劇場後分享心得</p>

14	定期評量	複習及總結
15~19	友誼你我他	1. 認識朋友的方法 2. 分享認識新朋友的經驗 3. 維持友誼的方式 4. 認識網路交友的陷阱 5. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 6. 體驗小劇場後分享心得
20	定期評量	複習及總結

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 112 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧	1 節	D 組(九年級)	余秀蓮
教學對象	王○甫、王○鴻、黃○宸、呂○宇、陳○強		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>	
	學習內容	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	

	<p>容</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	
融入之議題	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，認識同理心及應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，善用各種方式與人溝通，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 113 年 2 月 15 日至 113 年 6 月 7 日，了解如何分工合作，連續三次評量能達到 80% 的正確率 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版綜合活動/自編)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1~6	我想更懂你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同理心的表現 2. 了解各種缺乏同理心造成的狀況，如行車糾紛、家人間的糾紛 3. 了解在各個情境中，同理心的表現 4. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 5. 體驗小劇場後分享心得
7	定期評量	複習
8~13	溝通零距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技媒體接收訊息的方式，如：手機 app、電腦應用軟體及網路 2. 正確解讀各種訊息 3. 分析各種溝通不良的情境 4. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 5. 體驗小劇場後分享心得
14	定期評量	複習
15~19	一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起討論旅行的目的地 2. 分工合作找資料並規劃旅行吃、住、交通及旅遊路線 3. 分享分工合作規劃旅遊的經驗和心得 4. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 5. 體驗小劇場後分享心得
20	定期評量	複習

